

Huvudman

Göteborgs kommun
info@educ.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-06-13
Dnr SI 2024:9635
Sida 1 (8)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Ester Mosessons gymnasium 2 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **7 november 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

1. Se till att vid minst ett tillfälle innan den 7 november 2025 informera rektorn, lärare och övrig skolpersonal om skollagens bestämmelser kring anmälan och utredning av särskilt stöd. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för när och på vilket sätt informationen förmedlats (2 kap. 34 § och 3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje elev som identifieras kan vara i behov av särskilt stöd, skyndsamt startar en utredning om respektive elevs eventuella behov av särskilt stöd. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit från den 13 juni till den 7 november 2025 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Rektorn ska även se till att starta en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommit före den 13 juni 2025 men som ännu inte har utretts. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i

samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska, för varje utredning som avslutas före den 7 november 2025, dokumentera vilket beslut som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Ester Mosessons gymnasium 2 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Ester Mosessons gymnasium 2 följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, frånvaro samt arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 april 2025 och 25 april 2025. En kompletterande skriftlig inhämtning inkom den 2 juni 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. anmälan om kränkande behandling, frånvaroutredningar samt beslut om åtgärdsprogram. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger lärare att de känner till rutinen för att anmäla elever till elevhälsan i de fall de gör bedömningen att extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå ett godkänt betyg, då kallat att "flagga" i skolans digitala system. Lärarna uppger att det förekommer att de anmäler, eller "flaggar" om en elev till elevhälsan, men att ingen återkoppling sker och elevärendet förblir vilande eller avslutas. I intervju uppger även en representant från elevhälsan att inte alla elever som "flaggas" för av lärarna utreds för särskilt stöd. Representanten uppger att det inte automatiskt sker en utredning om lärare anmäler eller "flaggar" för en elev, men att det alltid blir en diskussion om vilken elevens situation är och utifrån den fattar rektor beslut om huruvida det ska göras en utredning. Beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram har inte tagits på skolan, uppger representanten. Enligt uppgift inkommen den 2 juni 2025 uppger rektor att under läsåret 2024/25 har tre elever anmälts för utredning om särskilt stöd, men där elevhälsan valt att inte utreda eleven. Rektor uppger vidare, i intervju, att rutiner gällande stöd på skolan visserligen är tydliga, men att skolan behöver utveckla kommunikationen mellan elevhälsa och lärare och förståelse för begrepp så som åtgärdsprogram och särskilt stöd samt att rutinen behöver få fäste i det dagliga arbetet. Konsekvenserna av detta uppger rektor vara otydliga ansvarsroller och att processerna kring stöd drabbas av dröjsmål.

I intervju med lärare framkommer vidare att antalet elever som inte når godkända betyg i ett eller flera ämnen är många, och om alla elever som inte når målen trots extra anpassningar skulle anmälas för utredning om särskilt stöd skulle skolan behöva ett stort antal specialpedagoger, vilket inte är en reell möjlighet resursmässigt. Därför finns insatser så som extra stödundervisningen i matematik, svenska och engelska, som elever kan inrättas att närvara på om de inte når kunskapsmålen. I intervju med representanter från elevhälsan uppges vidare att det är ett mycket tidskrävande arbete att upprätta och upprätthålla åtgärdsprogram, vilket är anledningen till att skolan enbart har fyra stycken på skolenheten. Elevhälsan uppger att de behöver prioritera de elever med störst behov och uppger vidare att det inte alltid finns tid och möjlighet att utreda alla elever som behöver det. Specialpedagogen uppger att hen till vissa delar har frångått sitt ordinarie uppdrag och arbetar som lärare i den vanliga undervisningen, vilket har påverkat möjligheterna att utföra de uppgifter som behövs gällande särskilt stöd samt att genomföra utredningar som

behövs. I kompletterade inlämning den 2 juni 2025 uppger rektor att ytterligare fyra anmälningar om utredning av särskilt stöd har inkommit under läsåret 2024/25, där utredning ännu inte påbörjats. Rektor uppger vidare, i intervju, att stödbehovet på skolan generellt är stort, och att stödinsatser på gruppnivå så som extraundervisning är ett sätt att arbeta utifrån begränsade befintliga resurser, men vidhåller att elever får det stöd de har rätt till på skolan. Vidare uppger rektor att det finns flera elever på skolan som hade kunnat utredas för särskilt stöd utifrån en skolsocial situation i de fall den anses föranleda att eleverna inte når målen.

Av Skolinspektionens utredning framkommer det att eleverna med åtgärdsprogram erhåller stöd i enlighet med åtgärdsprogrammen. I åtgärdsprogrammen framgår vilket stöd som ska tillhandahållas, vem som är ansvarig för utvärderingen samt vid vilken tidpunkt sådan ska ske.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av

programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen gör bedömningen att alla elever som anmäls för utredning om särskilt stöd inte utreds, trots att lärarna bedömer att extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå ett godkänt betyg. Därutöver uppger både representanter från elevhälsan och lärare att alla elever som behöver utredas för sitt eventuella behov av särskilt stöd inte utreds eftersom det inte alltid finns tid och möjlighet för det. Även rektor uppger att fler elever skulle kunna utredas för sitt eventuella behov av särskilt stöd när de inte når målen på grund av den skolsociala situationen. Syftet med en utredning av särskilt stöd är att skolan ska få ett tillräckligt underlag för att bedöma vilka åtgärder skolan behöver vidta för att tillgodose elevens rätt till stöd. En utredning är viktig för att säkerställa att de åtgärder som sätts in är adekvata för den enskilda elevens specifika och aktuella behov.

Att utredningar avseende särskilt stöd inte genomförs kan antas innebära att elevernas stödbehov inte fullt ut kartläggs eller konstateras, samt att eleverna kan ha gått miste om relevanta stödåtgärder. Att sådana utredningar inte genomförs skulle även kunna få till följd att det inte fattats överklagbara beslut i de fall en elev bedöms inte vara i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen konstaterar att det är rektorns ansvar att se till att elever, som trots extra anpassningar och anmälan till rektor eller på grund av andra svårigheter i skolsituationen befaras inte komma att uppnå godkända betyg, skyndsamt får behovet av särskilt stöd utrett. Att elevens behov av särskilt stöd inte utreds utgör brister i förhållande till skollagens krav.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever och lärare framkommer att närvaro registreras vid samtliga lektionstillfällen. Vid ogiltig frånvaro underrättas elevens vårdnadshavare samma dag via skolans digitala system. Vidare framkommer det att vid upprepad och/eller längre frånvaro tar elevens mentor kontakt med eleven, samt elevens vårdnadshavare i de fall eleven inte fyllt 18 år, för att utreda orsaken till frånvaron samt åtgärda denna. Mentorerna ansvarar för utredningsförfarandet samt tar vid behov hjälp av elevhälsans olika kompetenser för fördjupad utredning, åtgärdsarbete samt uppföljning.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att skolan har en fungerande frånvarobevakning där frånvaro samma dag meddelas till vårdnadshavare samt utreds och åtgärdas om frånvaron bedöms som omfattande eller problematisk. Av ovan redovisade omständigheter framkommer således inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever och lärare framgår att eleverna upplever sin skolmiljö som trygg samt att kränkande behandling är mycket sällsynt. Även rektor instämmer i bilden av att det finns en hög grad av trygghet på skolan. I de fall som riskbeteenden identifierats, främst skojbråk mellan elever, arbetar lärare återkommande med att diskutera med eleverna hur även skojbråk kan sära och utgöra kränkande behandling. Lärare berättar även att om elever upplever sig kränkta så upprättas en anmälan och rektor meddelas. Rektor har i samband med informationsinhämtningen i ärendet uppgett att huvudmannen sedan informeras om detta. Lärare berättar vidare att personal på skolan agerar om kränkande behandling pågår på skolan.

Elever uppger i intervju att de är förtroliga med att personal på skolan ingriper vid eventuell kränkande behandling för att avbryta situationen.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § första stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av Skolinspektionens tillsyn framgår att kränkande behandling utreds som sådan, innefattandes utredning, åtgärdande och uppföljning. Skolans personal motverkar kränkande behandling genom att ingripa för att avbryta eventuella pågående kränkningar. Av ovan redovisade

omständigheter framkommer således inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Alice Odéen

Beslutsfattare

Signerat av: Alice Odéen

Bilaga 2. Redovisning av vidtagna åtgärder vid Ester Mosessons gymnasium 2

Efter Skolinspektionens besök på Ester Mosessons gymnasium 2 under vårterminen 2025 samt det beslutade föreläggandet har enheten påbörjat ett utvecklingsarbete i syfte att förändra organisationen och vidareutveckla arbetssätten avseende ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Genomförda insatser på enheten efter Skolinspektionens beslut

Löpande från läsårsstart och framåt

Dokumentation av utredningar, se bilaga 2

Deltagare: rektor (skolenhet 2), specialpedagog (skolenhet 2), verksamhetsutvecklare på gymnasieområdet.

Skolinspektionens beslut: Genomgång och diskussion om Skolinspektionens beslut.

Deltagare: rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2), elevhälsoteam (skolenhet 1), elevhälsoteam (skolenhet 2), verksamhetsutvecklare på gymnasieområdet.

22 augusti

Kartläggning rutiner: Inledande kartläggning av hur arbetet med särskilt stöd bedrivs idag på enheten (rutiner, dokumentation) och vad som behöver förändras för att tillgodose Skolinspektionens beslut. Beslut tas att utvecklingsarbetet som behöver göras på skolenhet 2 även ska involvera skolenhet 1.

Deltagare: rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2), specialpedagog (skolenhet 1), specialpedagog (skolenhet 2), verksamhetsutvecklare på gymnasieområdet, utbildningschef för gymnasieområdet.

26 augusti

Dialog med nyckelpersoner: Dialog med nyckelpersoner om skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, och hur arbetet kan se ut framåt.

Deltagare: Rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2), förstelärare (skolövergripande 4 st.), specialpedagog (skolenhet 1), specialpedagog (skolenhet 2).

2 september

Utbildning Vklass: Utbildningsförvaltningens specialpedagogiska nätverk får utbildning i modulen *Särskilt stöd* i stadens skolplattform Vklass.

Deltagare: Specialpedagog (skolenhet 1) och specialpedagog (skolenhet 2).

4 september

Förevisning Vklass: Verksamhetsutvecklare på gymnasieområdet går igenom stadens riktlinjer för skolornas användande av Vklass. Förevisning av hur Vklass kan vara ett stöd i skolans arbete med att utveckla arbetet med dokumentation och uppföljning av extra anpassningar, utredningar av särskilt stöd. Förevisningen utgår ifrån en annan skolas arbete.

Deltagare: rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2), specialpedagog (skolenhet 1), specialpedagog (skolenhet 2), lärare med utökat uppdrag inom digitalisering (skolenhet 2).

8 september

Kvalitetsdialog uppföljningsrapport: Utbildningschef och verksamhetsutvecklare genomför kvalitetsdialog med rektorerna med utgångspunkt i skolenheternas uppföljningsrapport.

Deltagare: rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2), utbildningschef för gymnasieområdet, verksamhetsutvecklare för gymnasieområdet.

13 september

Upprättande av verksamhetsplan: Verksamhetsplanen för läsåret fastställs och ett av skolans prioriterade fokusområden är kopplat till bristerna som framgår av Skolinspektionens granskning.

Ansvariga: rektor (skolenhet 1), rektor (skolenhet 2).

23 september

Utbildning om skollagens bestämmelser: Rektor (skolenhet 2), specialpedagog (skolenhet 1) och specialpedagog (skolenhet 2) genomför en utbildning om skollagens bestämmelser kring anmälan och utredning av särskilt stöd. Samt skolans reviderade arbetssätt och rutiner.

Ansvariga: rektor (skolenhet 2).

Deltagare: All personal som arbetar pedagogiskt med eleverna (lärare, elevhälsa).

30 september

Workshop om skolans reviderade rutiner: Rektor (skolenhet 2) och specialpedagog (skolenhet 1), specialpedagog (skolenhet 2) håller i en workshop utifrån föregående veckas utbildning.

Mentorer/undervisande lärare diskuterar rutinerna och ser över hur arbetet fungerar i respektive mentorsklass.

Ansvarig: rektor (skolenhet 2).

Deltagare: All personal som arbetar pedagogiskt med eleverna (lärare, elevhälsa).

16 oktober

Kartläggning informationsutbyte: Specialpedagog (skolenhet 1) och specialpedagog (skolenhet 2) genomför en enkätundersökning inom personalgruppen gällande hur överlämning av information mellan mentorer och undervisande lärare fungerar.

Deltagare: lärare/mentorer.

Planerade insatser på enheten efter Skolinspektionens beslut

Oktober-november

Utbildning/fördjupning i processen kring anmälan till rektor, utredning av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram för rektor och elevhälsoteamets personal. Fokus kommer att riktas mot det tvärprofessionella samarbetet inom elevhälsoteamet som leds av rektor. Arbetet kommer även beröra utredning av frånvaro. Arbetet kommer ta sin utgångspunkt i Skolverkets stödmaterial.

Ansvarig: rektor med stöd av verksamhetsutvecklare på gymnasieområdet.

Deltagare: specialpedagoger, kuratorer, skolsköterskor, skolpsykolog.

November-december

Fortsatt utveckling av arbetet med utredning av särskilt stöd och frånvaroutredningar, samt hur utredningarna kan vara ett underlag för fortsatt skolutveckling.

Skolinspektionens beslut

2. Se till att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje elev som identifieras kan vara i behov av särskilt stöd, skyndsamt startar en utredning om respektive elevs eventuella behov av särskilt stöd. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit från den 13 juni till den 7 november 2025 samt vilket datum utredning har startat för respektive elev. Rektorn ska även se till att starta en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd som inkommit före den 13 juni 2025 men som ännu inte har utretts. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska, för varje utredning som avslutas före den 7 november 2025, dokumentera vilket beslut som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av åtgärder (3 kap. 9 § skollagen).

Anmälan till rektor och vidare utredning av särskilt stöd

Inkommit före den 13 juni 2025

Elevens initialer	Elevens klass	Datum då utredning startas	Beslut om att inte starta utredning ¹	Beslut om att upprätta åtgärdsprogram	Beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram
C.F	HT23	2025-04-28		2025-06-04	
S.A-W	HT23		2022-08-22		
L.A	HT23		2025-08-29		
F.J	HT23		2025-08-17		
B-B.O	HT23	2025-09-10			2025-09-30
V.E	IMY24RL	2025-05-20		2025-06-09	
A.A	HT24	2025-08-26 ²		2025-11-03	

¹ Läraren har gjort en anmälan till rektor. Rektor har i samråd med elevhälsoteamet bedömt att andra åtgärder behöver genomföras innan en utredning av särskilt stöd påbörjas, till exempel arbete med extra anpassningar (Skollagen 3 kap 5a §). Åtgärderna kommer att följas upp.

² Utredningen är klar. Beslut har fördröjts pga att vårdnadshavare och elev inte kunnat komma till inbokat möte, nytt möte är inbokat 2025-11-03 och då fattas beslut om åtgärdsprogram.

Bilaga 3 - Dokumentation av antal anmälningar, utredningar och beslut om åtgärdsprogram

Inkommit från den 13 juni till den 7 november 2025

Elevens initialer	Elevens klass	Datum då anmälan inkom	Datum då utredning startas	Beslut om att inte starta utredning ³	Beslut om åtgärdsprogram	Beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram
S.A	IMY24RL	2025-06-16	2025-08-11		2025-08-15	
M.Ö	HT24	2025-06-16	2025-08-13		2025-08-22	
L.T	HT24	2025-06-16	2025-08-15		2025-08-22	
A.T	HT24	2025-06-16	2025-08-21		2025-08-27	
A.G	HT24	2025-08-08	2025-09-01			2025-09-22
E.T	HT25A	2025-08-25	2025-10-23			
C.E	HT25A	2025-09-10		2025-10-23		
I.G-B	HT24	2025-09-30		2025-10-09		
M.W-D	HT24	2025-09-30	2025-10-11			
A.O	IMY25YP	2025-10-03		2025-10-07		
E.A-B	IMY25YP	2025-10-03		2025-10-07		
L.F	IMYRL25B	2025-10-03	2025-10-06			

³ Läraren har gjort en anmälan till rektor. Rektor har i samråd med elevhälsoteamet bedömt att andra åtgärder behöver genomföras innan en utredning av särskilt stöd påbörjas, till exempel arbete med extra anpassningar (Skollagen 3 kap 5a §). Åtgärderna kommer att följas upp.