

Tjänsteutlåtande

Utfärdat 2025-11-07

Ärendenummer GSF-2025-02438

Handläggare

John Nordberg, Isabelle Asadian Strandman

E-post john.nordberg@grundskola.goteborg.se

Skolenhetsförändringar inför läsår 2026/2027 och 2027/2028

Förslag till beslut

I grundskolenämnden,

Kortedala höstterminen 2027

1. Talldungeskolan F-3 läggs ner. Eleverna erbjuds skolplacering på Utmarksskolan i samband med nerläggningen.

Utmarksskolan 4-9 ändras till Utmarksskolan F-6. Eleverna som då går i åk 7-9 erbjuds skolplacering på Gärdsskolan 4-9 i samband med enhetsförändringen.

Askim höstterminen 2026

2. Trollängsskolan F-6 läggs ner. Eleverna som då går i åk 2-3 erbjuds placering på Askimskolan F-6 och elever i åk 4-6 erbjuds placering på Hovåsskolan i samband med nerläggningen.

Björaredsskolan höstterminen 2026

3. Björaredsskolan F-3 läggs ner. Eleverna erbjuds placering på Bergumsskolan i samband med nerläggningen.

Högenskolan höstterminen 2026

4. Högenskolan F-3 läggs ner. Eleverna erbjuds placering på Önnaredsskolan i samband med nerläggningen.

Tuveområdet höstterminen 2026

5. Tångensskolan F-6 läggs ner. Eleverna som då går i åk 1-3 erbjuds placering på Gunnetorpsskolan och elever i åk 4-6 erbjuds placering på Glöstorpskolan i samband med nerläggningen.
Gunnetorpsskolan F-6 ändras till Gunnetorpsskolan F-3. Eleverna som då går i åk 4-6 erbjuds placering på Glöstorpskolan i samband med nerläggningen.
Glöstorpskolan 7-9 ändras till Glöstorpskolan 4-9.

Guldhedsområdet höstterminen 2026

6. Grundskoleförvaltningen får i uppdrag att tillsammans med andra förvaltningar arbeta för en lösning där Mossebergsskolan ska kunna inrymma årskurs F-3 under tiden Guldhedsskolan renoveras. Förutsatt att Mossebergsskolan kan utöka till F-3 ska Guldhedsskolan fasas ut till årskurs 4-9, i annat fall 3-9.
7. Grundskoleförvaltningen får i uppdrag att planera för att Guldhedsskolan på lång sikt ska bli en skola med årskurs 7-9, samt att verksamheterna för yngre elever (årskurs F-6) på Guldhedsskolan, Mossebergsskolan och Landalaskolan ska övergå till en ny skolenhet med årskurs F-6 när det finns en lokal tillgänglig.

Eriksboskolan höstterminen 2026

8. Eriksboskolan F-6 kompletteras med anpassad grundskola årskurs 1-6.

Älvegårdsskolan höstterminen 2026

9. Älvegårdsskolan återstartar med anpassad grundskola årskurs 1-9.

Hagaskolan höstterminen 2026

10. Hagaskolan F-5 ändras till Hagaskolan F-6.

Ängåsskolan och Vättedalsskolan

11. Ängåsskolan F-6 och Vättedalsskolan F-6 ersätts av en ny skolenhet med årskurserna F-6 under förutsättning att grundskolenämnden fattar beslut i kommande ärende om att uppföra en ny skolbyggnad i Tynneredsområdet. Eleverna erbjuds placering på den nya skolenheten.

Elever vars placering ändras

12. Elever som på grund av enhetsförändringarna i detta ärende erbjuds en ny skola kommer ges möjlighet att delta i "Önska skola" och önska andra skolor, om de inte vill ha placering i erbjuden skola.

Sammanfattning

Antalet barn och unga minskar i Göteborg. Detta leder till tomma skolplatser och mindre resurser till de kommunala grundskolorna i staden. För att upprätthålla hög kvalitet i undervisningen och se till att så mycket som möjligt av resurserna går till skolverksamheten behöver grundskolenämnden se över sin skolstruktur. Förvaltningen föreslår mot bakgrund av detta ett antal enhetsförändringar.

Bedömning ur ekonomisk dimension

Föreslagna skolenhetsförändringar är en anpassning till minskat elevantal och skapar förutsättningar för mer ekonomiskt, pedagogiskt och organisatoriskt bärkraftiga skolor. Att genomföra åtgärder för att minska förvaltningens skolplatser väntas få en positiv inverkan på förvaltningens ekonomi. Det i sin tur gynnar förutsättningarna för att så stor del som möjligt av förvaltningens budget kan gå ut i elevpeng. I vissa fall kommer det innebära initiala kostnader för exempelvis lokalanpassningar, men de långsiktiga besparingarna genom exempelvis reducerade hyror överstiger dessa.

Sammantaget innebär föreslagna förändringar att fem skolhus, med kapacitet för drygt 1 100 elever, tomställs. Genom att eleverna på skolorna som föreslås läggas ner erbjuds placering på andra skolor flyttas också elevpengen till de mottagande skolorna, vilket innebär att dessa skolor får en ekonomisk förstärkning i form av elevpeng motsvarande cirka 60-70 miljoner kronor i helårseffekt räknat på 2025 års elevpengsnivå. Ovanstående är samtidigt som en stor del av de fasta kostnaderna, för exempelvis lokaler, påverkas i betydligt lägre grad. Det innebär att det blir bättre ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet på mottagande skolor, vilket väntas gynna både befintliga och tillkommande elever.

Lokaler är den största fasta kostnaden i grundskoleförvaltningens budget. Ju mer medel som läggs på lokaler desto mindre utrymme finns för elevpeng och verksamhet. I de utredningar som har gjorts har det därför varit prioriterat att minska antalet skollokaler för att maximera mängden resurser som går till elevpeng.

De lokaler som tomställs inom ramen för föreslagna förändringar har i dagsläget en sammanlagd årshyra på cirka 16 miljoner kronor, vilket också medför kostnad för ersättning till fristående skolor på cirka 3,6 miljoner kronor. Sammanlagt cirka 20 miljoner kronor. När lokalerna tomställs finns en möjlighet att minska hyreskostnader samt ersättning till fristående skolor. Hyrorna för lokalerna kan utgå antingen i samband med att annan hyresgäst finns på plats, eller senast 31 december 2028 då hyresavtalen för skolorna löper ut, förutsatt att lokalerna inte behövs för andra ändamål.

Utöver dessa minskade kostnader medför föreslagna förändringar möjlighet att organisera verksamheterna mer effektivt, till exempel genom att ha lokalvård och måltider på en skola istället för två. De föreslagna förändringarna kan därför medföra minskade kostnader per elev för personal såsom ledningsresurser, måltidspersonal, vaktmästeri, lokalvård och pedagogisk personal. Den exakta ekonomiska effekten av dessa förändringar är inte möjlig att beräkna innan omställning och matchning av personal genomförts efter eventuellt beslut. Förvaltningens uppskattning är att det kan leda till minskade kostnader på åtminstone cirka 15 miljoner kronor för ledningsresurser och servicepersonal samt därutöver ytterligare för pedagogisk personal.

Sammantaget innebär förändringarna en ekonomisk helårseffekt på drygt 100 miljoner kronor, varav ca 60-70 miljoner kronor består av förstärkning till mottagande skolenheter och minst 35 miljoner kronor, men sannolikt mer, i faktisk kostnadsminskning.

Bedömning ur ekologisk dimension

En röd tråd i samtliga förslag är att i så stor utsträckning som möjligt nyttja befintliga lokaler samt prioritera renoveringar och anpassningar till lokaler som väntas vara kvar och behövas på lång sikt. Förvaltningens bedömning är att detta är mer hållbart jämfört med att bygga nytt eller behålla och underhålla lokaler som inte bedöms hålla på sikt.

I flera av fallen föreslås ändringar som kommer medföra längre resvägar för eleverna till skolan. I de allra flesta fall rör det sig om de avståndsgränser som anges i regelverket för skolplacering och det finns fortsatt en möjlighet att gå eller cykla till skolan. Men det kan också antas att förändringarna i flera fall medför att vårdnadshavare i högre grad kör sina barn till skolan, vilket har en negativ ekologisk effekt.

Bedömning ur social dimension

Bedömning av barnets bästa

En förändring av skolstruktur eller nerläggning av en skola är en stor händelse för berörda elever och det är av stor vikt att förändringen genomförs på ett tryggt och förutsägbart sätt. Kopplat till varje utredning och förslag till beslut har det gjorts barnkonsekvensanalyser och bedömningar av barns bästa. Som en del av dessa kartläggs vilka barn som påverkas av förslaget och hur de påverkas, därefter görs en avvägning inför ett eventuellt beslut om förändring. Varje barns rätt till utbildning, att ha en trygg skolgång fri från diskriminering och kränkningar samt rätten till att utvecklas är fastslaget i barnkonventionen såväl som i skollagen och gäller oavsett vilken skola barnet går på.

Förvaltningens bedömning är att föreslagna förändringar blir de bästa lösningarna, med avvägningar gjorda sett till barn som berörs av förändringarna direkt, samt barn som berörs indirekt exempelvis genom att det skapas bättre förutsättningar för skolverksamheter på sikt. En viktig aspekt är att så stor del av förvaltningens resurser som möjligt bör gå till skolverksamhet. I takt med att elevunderlaget i staden minskar,

blir också en allt större andel av förvaltningens budget låst i hyreskostnader. Dessa kostnader är motiverade i de fall lokalerna är nödvändiga för att bedriva god undervisning, men när överkapaciteten blir för stor blir konsekvensen att resurserna i onödan tas från elevpengen, som annars hade gått till att finansiera bland annat lärare, elevhälsa och fritidspersonal. Det får negativa konsekvenser för både dagens och framtidens elever.

Genom att i högre grad samla jämnåriga elever skapas bättre organisatoriska förutsättningar som på sikt förväntas ge en mer kvalitativ undervisning, samtidigt som hyreskostnaderna hålls nere. Förslagen förväntas även överlag ge ökade möjligheter till sociala relationer och interaktioner med jämnåriga elever i bredare områden.

Utgångspunkten i samtliga ändringsförslag är att personalen i så stor utsträckning som möjligt ska följa med eleverna till de erbjudna skolorna, vilket kommer bidra till en mjukare övergång och kontinuitet i undervisningen. I samtliga fall där elever erbjuds en ny skola ges de också möjlighet att delta i Önska skola. Synpunkter från elever och vårdnadshavare samt förvaltningens bedömning sammanfattas nedan kopplat till respektive ändringsförslag.

Samverkan

I nedan tabeller redovisas de information- och dialogtillfällen som varit på förvaltningsövergripande respektive lokal nivå. Ärendet lyftes för slutdialog i särskild samverkansgrupp (SSG) för organisation och budget den 3 november. Den generella slutsatsen i samtalet är att det finns en samsyn om vikten av att skapa en hållbar skolorganisation som på sikt minskar risker för fackens medlemmar när elevantalet går upp och ner.

De fackliga parterna lyfte också vikten av att förvaltningen synliggör varför föreslagna enhetsförändringar är en viktig förutsättning för att skapa goda organisatoriska och ekonomiska utgångspunkter för skolorganisationerna.

I ärendet redovisas de grundläggande principer grundskolenämnden antagit för skolstruktur och nyttan av det för att skapa goda förutsättningar för att säkra behöriga lärare och kvalitet, samt ekonomi i balans. Utgångspunkten är att när fasta kostnader för exempelvis lokaler hålls nere och mer verksamhet samlas i större enheter, då skapas bättre förutsättningar att satsa på personal.

Förvaltningsövergripande nivå				
Berörda skolenheter	SSG* Organisation och budget		LSG* Utbildning	FSG*
	Information och dialog	Slutdialog	Information	Information
Talldungeskolan F-3, Utmarksskolan 4-9	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Sisjös skolan F-3, Trollängsskolan F-6	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Björnsaredsskolan F-3	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Högens skolan F-3	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november

Ängåsskolan F-6, Vättedalsskolan F-6	3 mars – 6 oktober	3 november	27 oktober	10 november
Gunnestorpsskolan F-6, Tångensskolan F-6, Glöstorpskolan 7-9	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Guldhedsskolan F-9, Mossebergsskolan F-2, Landalaskolan 1-6	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Älvegårdsskolan F-3	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Eriksboskolan F-6	3 mars – 6 oktober	3 november	31 mars, 26 maj och 27 oktober	10 mars, 18 augusti och 10 november
Hagaskolan F-5	8 september	3 november	27 oktober	10 november

**Särskild samverkansgrupp (SSG), förvaltningens samverkansgrupp (FSG), lokal samverkansgrupp (LSG)*

Lokal nivå				
Berörda skolenheter	LSG* skolområde		Medarbetare	
	Information	Dialog	Information	Dialog
Talldungeskolan F-3, Utmarksskolan 4-9	30 april	11 juni	8 maj (samtliga), 13 maj Utmark, 20 maj Talldunge, 22 maj Ramsdal, 27 maj Gärdsås	Dialog i LSG
Sisjöskolan F-3, Trollängsskolan F-6	22 maj (LSG Sisjön)	28 augusti och 11 september (SSG enhetsutredning)	Vecka 21	Dialog i SSG
Björaredsskolan F-3	8 september	-	31 mars	13 augusti
Högensskolan F-3	13 maj	3 juni	13 maj	16 maj (fritids), 20 maj (lärare)
Ängåsskolan F-6, Vättedalsskolan F-6	15 september	20 oktober	15 september, 14 oktober	Dialog i LSG
Gunnestorpsskolan F-6, Tångensskolan F-6, Glöstorpskolan 7-9	17 juni	19 augusti	10 juni	16 juni
Guldhedsskolan F-9, Mossebergsskolan F-2, Landalaskolan 1-6	28 april	9 juni	19, 22 och 26 maj, 3 juni	Dialog i LSG
Älvegårdsskolan F-3**	30 september	-	23 september	-
Eriksboskolan F-6**	26 augusti	-	26 augusti	-
Hagaskolan F-5**	2 september	-	2 september	-

**Lokal samverkansgrupp (LSG)*

***Förändringarna bedömdes vara så små att det räckte med information inom ramen för utredningarna. Om förändringarna beslutas kommer dialog och samverkan ske inom ramen för genomförandet.*

Bilagor

1. Grundskolenämndens grundläggande principer för en hållbar skolorganisation
2. Grundskolenämndens lokalbehovsplan 2025

Ärendet

Grundskolenämnden har att ta ställning till förvaltningens förslag på ett flertal skolenhetsförändringar inför läsåret 2026/2027 och 2027/2028.

Beskrivning av ärendet

Antalet barn och unga minskar i Göteborg. Prognosen är att antalet barn i skolålder minskar med 6 500 under de kommande tio åren. Detta leder till tomma skolplatser och mindre resurser till de kommunala grundskolorna. Redan inför läsåret 2025/2026 minskade förvaltningen sin skolplatskapacitet med cirka 30 klasser och på fyra skolor placerades inga elever i förskoleklass på skolor som vanligtvis har årskursen.

För att upprätthålla hög kvalitet i undervisningen och se till att så mycket som möjligt av resurserna går till skolverksamhet behöver grundskolenämnden se över sin skolstruktur. Detta arbete har varit pågående, men takten har ökat med anledning av att årets befolkningsprognos pekar på ett kraftigt minskat elevunderlag de kommande tio åren. I nuläget har förvaltningen slutfört utredningar av skolstruktur omfattande 20 skolenheter. Ytterligare 29 utredningar håller på att inledas med sikte på att bli färdiga 2026 och en plan förbereds för vilka ytterligare skolor som ska utredas efter det.

Följande skolor har utretts nu, fördelat per utbildningsområde:

- Centrum: Hagaskolan F-5, Guldhedsskolan F-9, Landalaskolan 1-6 och Mossebergsskolan F-2.
- Hisingen: Glöstorpskolan 7-9, Gunnestorpskolan F-6, Tångensskolan F-6, Svartedalsskolan 4-9 och Älvegårdsskolan (nerlagd).
- Nordost: Björsaredsskolan F-3, Eriksboskolan F-6, Gärdsåsskolan 4-9, Ramsdalsskolan F-3, Talldungeskolan F-3 och Utmarksskolan 4-9.
- Sydväst: Högenskolan F-3, Sisjöskolan F-3 och Trollängsskolan F-6.

Av de skolor som utreddes föreslås förändringar på 13: Hagaskolan, Guldhedsskolan, Mossebergsskolan (förutsatt att lokalmässiga lösningar kan ordnas), Glöstorpskolan, Gunnestorpskolan, Tångensskolan, Älvegårdsskolan, Björsaredsskolan, Eriksboskolan, Talldungeskolan, Utmarksskolan, Högenskolan och Trollängsskolan.

För tre av skolorna föreslås en långsiktig inriktning. Det gäller Guldhedsskolan, Landalaskolan och Mossebergsskolan.

Två av skolorna föreslås inte ändras i nuläget, men kommer utredas vidare. Det gäller Gärdsåsskolan och Ramsdalsskolan. Dessa skolor kommenteras i avsnittet om Kortedala, men det finns i nuläget inget förslag om förändring.

Utredningar har avslutats utan förslag på ändringar för två skolor. Det gäller Svartedalsskolan och Sisjöskolan. Sisjöskolan utreddes inom ramen för Askimsområdet och skolan kommenteras därför i det avsnittet. För Svartedalsskolan landade utredningen i att inte föreslå någon ändring. Ärendet har avslutats på förvaltningsnivå och kommer därför inte kommenteras ytterligare i detta underlag.

Längre ner i underlaget redovisas föreslagna förändringar per skola eller per område, om flera skolor har utretts i samma område.

Bakgrund - kapacitetsplanering

Göteborgs Stad ansvarar för att tillhandahålla skolplatser för elever i åk F-9. För att så långt som möjligt uppnå en balans när det gäller behov och tillgång till skolplatser i ett område görs löpande analyser och bedömningar. Som grund för kapacitetsplaneringen finns bland annat bedömning om framtida behov av skolplatser utifrån befolkningsutveckling samt nationell och kommunal styrning kopplat till placering av elever. Hänsyn tas även till tidigare sökmönster till fristående skolor samt söktryck i relation till det faktiska antalet elever som börjar på en skola.

En välplanerad kapacitet ger bättre förutsättningar att använda förvaltningens resurser till undervisning, snarare än tomma skolplatser. Varje år görs kapacitetsanalyser av nästkommande läsår inför att eleverna ska önska skola, samt inför förvaltningens skolstrukturplanering och lokalbehovsplan för långsiktiga behov.

Skolenhetsutredningen – nämndens långsiktiga styrning

Grundskolenämnden har 2020-06-24 antagit principer för en ny skolenhetsorganisation och gett förvaltningen i uppdrag att successivt implementera dessa (N609-0574/20). En central utgångspunkt i principerna är att en bärkraftig skolenhet kräver en viss elevvolym för att enheten ska kunna fullfölja hela sitt uppdrag på bästa sätt. För skolenheter med årskurs F-6 bedöms en elevvolym på cirka 600-1 000 elever vara bärkraftig, medan motsvarande för årskurs 7-9 är 500-900 elever. Denna bedömning grundar sig på både ekonomiska och pedagogiska överväganden.

Genom att sträva efter de angivna volymerna ges skolenheter reella möjligheter att utveckla en tillräcklig arbets-, utvecklings- och stödorganisation som gynnar och stödjer en positiv resultatutveckling. Resonemanget om bärkraftighet bottnar i att det krävs en viss elevvolym för att en skolenhet ska kunna bära sitt uppdrag i alla dess delar. Det handlar till exempel om att kunna skapa hela och attraktiva tjänster inom ämnesbehörigheter, möjliggöra en närvarande elevhälsa samt skapa goda förutsättningar för bemannade skolbibliotek. Det handlar också om att främja goda förutsättningar för kontinuitet i undervisningen, möjliggöra tillgång till särskilt stöd utifrån elevernas behov samt underlätta kollegialt lärande för att utveckla pedagogiken. Riktningen kring en sammanhållen stadiindelning förväntas också leda till bättre förutsättningar för elever, vårdnadshavare och medarbetare att överblicka hela studiegången för alla skolformer.

Av nämndens beslut framgår vidare att förvaltningen kontinuerligt ska arbeta för att lämna de minsta skolenheterna. Dessa definieras som skolor med färre än ca 150 elever, men det kan finnas undantag beroende på geografiska förutsättningar, socioekonomisk situation och pedagogisk inriktning. När organisationen nu behöver anpassas till följd av färre elever är grundskolenämndens principer för ny skolorganisation något förvaltningen använder som vägledning.

Kopplingen mellan skolstruktur och lokalplanering

När förvaltningen arbetar med kapacitetsplaneringen av skolplatser görs kontinuerliga avvägningar mellan behov och förutsättningar i relation till bland annat lokalernas skick, förutsättningar och behov av framtida byggnation, möjligheten att lämna tillfälliga lokaler samt behov av att tillskapa platser för anpassad grundskola.

I årets lokalbehovsplan konstateras att alla byggprojekt som går att påverka bör omprövas och att befintliga lokaler behöver nyttjas i högre grad. Det minskande elevunderlaget gör att investeringar i nya lokaler och renoveringar av befintliga lokaler behöver vägas noga, för att frigöra så stor del av förvaltningens budget som möjligt till elevpeng och därigenom skolverksamhet.

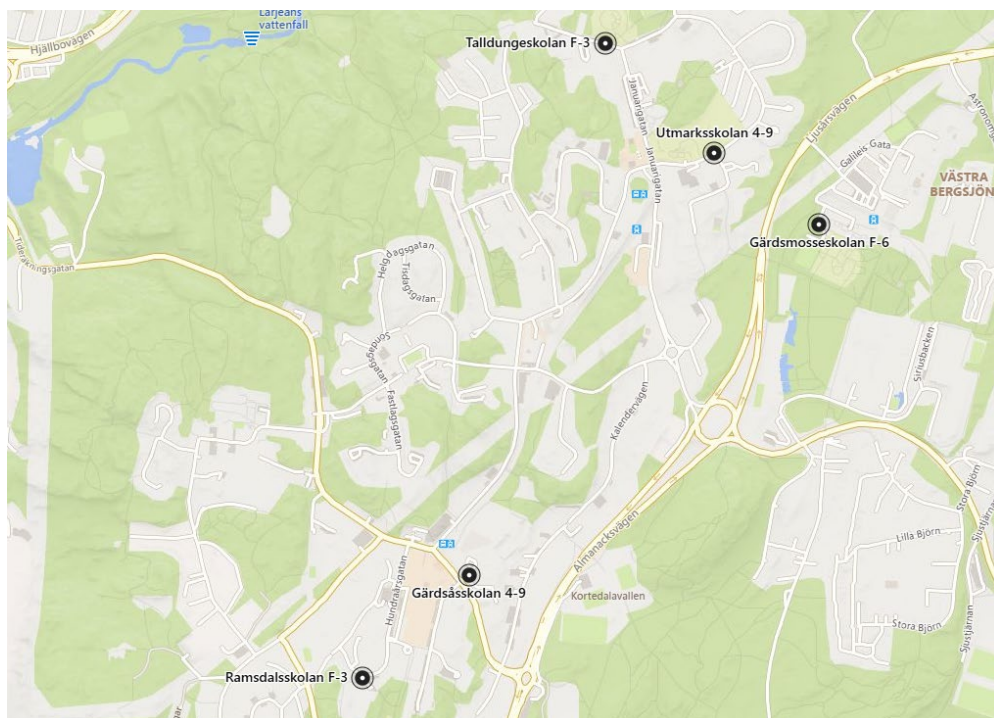
Alla skolenhetsutredningar som redovisas i detta ärende har tagit hänsyn till dessa ingångsvärden. Det innebär att flera av förslagen utgår från att i högre grad nyttja befintlig kapacitet. I vissa fall har vikten av att exempelvis samla verksamhet eller behovet av en ny skollokal vägt tyngre och därför kommer moduler behövas i några fall. I ett fall föreslås en ny organisation under förutsättning att grundskolenämnden fattar beslut om att bygga en ny skola.

I förslagen nedan kommer lokalernas skick beskrivas utifrån stadsfastighetsförvaltningens kategorisering av skolornas skick, utifrån nedan beskrivna tre nivåer. Statusbedömningen beskriver ett nuläge, men inte hur det planerade underhållet ser ut över tid.

Kategoriseringen ger inte svar på vilken nivå av åtgärder som krävs för att en skola ska gå från en nivå till en annan, till exempel från röd till grön.

Nivå på teknisk status	Beskrivning
Grön	God teknisk status
Gul	Brister i teknisk status som behöver åtgärdas för att förhindra risker
Röd	Stora/väsentliga brister avseende teknisk status

Kortedala



Nuvarande organisation: Talldungeskolan F-3 (ca 260 elever fördelat på 2-3 paralleller), Ramsdalsskolan F-3 (ca 200 elever fördelat på 2-3 paralleller), Gärdsåsskolan 4-9 (ca 340 elever fördelat på 2-3 paralleller) och Utmarksskolan 4-9 (ca 280 elever fördelat på 1-3 paralleller).

Föreslagen förändring:

- Talldungeskolan: Nedläggning av skolenheten inför läsårsstart 2027/2028, elever erbjuds placering på Utmarksskolan.
- Utmarksskolan: Omvandlas till grundskola årskurs F-6 inför läsårsstart 2027/2028, elever i högstadiet erbjuds placering på Gärdsåsskolan 4-9.

Förändringen skulle innebära att Utmarksskolan får ca 300-350 elever läsår 2027/2028 (preliminärt 2-3 paralleller), medan Gärdsåsskolan får ca 500-550 grundskoleelever (preliminärt 2 paralleller i åk 4-6, 4-5 paralleller i åk 7-9 samt upp till 6 grupper anpassad grundskola enligt tidigare beslut). Ramsdalsskolan förblir oförändrad.

Gärdsåsskolan och Ramsdalsskolan utreddes också men föreslås inte förändras i nuläget. Skolorna kommer utredas vidare, med sikte på att se över möjligheterna att lägga ner Ramsdalsskolan och på sikt göra om Gärdsåsskolan till F-9.

Motivering

I området finns kapacitet för cirka 1 700 elever (exklusive evakueringslokaler med 12 klassrum) men skolorna har i dagsläget cirka 1 000 inskrivna elever. I nuläget är den sammanlagda belägningsgraden 59 %. Enligt prognos kommer antalet elever i området minska med 149 barn den kommande sjuårsperioden.

Av skolorna i området bedöms Ramsdalsskolan och Gärdsåsskolans lokaler ha teknisk status grön, medan Utmarksskolan och Talldungeskolan har teknisk status gul.

Det finns en stor överkapacitet i området som väntas öka på sikt. Det innebär att möjligheten att organisera verksamheterna effektivt minskar, samtidigt som en stor del av förvaltningens resurser läggs på tomma lokaler snarare än verksamhet.

Genom att på sikt samla verksamheten på de två större enheterna i området (Gärdsåsskolan och Utmarksskolan), som har relativt nyrenoverade lokaler, skapas möjlighet att få bättre bärkraft i verksamheterna. Förslaget innebär att det fortsatt finns en skola i norra respektive södra Kortedala för yngre elever, för att hålla nere resvägarna så mycket som möjligt, samtidigt som högstadiesverksamheterna samlas på en skola. Erfarenheter från tidigare utredningar av skolor i kommunen med liknande socioekonomiska förutsättningar är att ett lågt elevunderlag riskerar att skapa utmaningar med att säkra behörig personal för alla ämnen som ingår i högstadiets undervisning. Verksamheterna blir särskilt sårbara för både personal- och elevomsättning. Sedan tidigare har flera av nämndens andra F-9 skolor beslutats ändras för att i högre grad samla högstadiesverksamheterna. Aktuellt förslag ligger i linje med detta.

Anledningen till att förändringarna föreslås ske i aktuell ordning är att Talldungeskolan i närtid står inför ett större underhåll som också skulle kräva evakuering. Då det finns stor överkapacitet i området är förvaltningens bedömning att det, snarare än att evakueras elever och renovera Talldungeskolan, är motiverat att lägga ner skolan och flytta verksamheten till Utmarksskolan. Då skolorna ligger väldigt nära varandra bedöms det ge marginell effekt på resvägen för eleverna. De båda skolorna har även sedan innan en tradition av samarbete och eleverna byter vanligtvis till Utmarksskolan inför åk 4. Även om det innebär att eleverna behöver byta skola bedöms förändringen under omständigheterna vara förhållandevis liten för de yngre eleverna.

Inom ramen för utredningen har olika möjliga skolstrukturer övervägts och den lösning som bedöms bli bäst är att Utmarksskolan blir en F-6 skola och att Gärdsåsskolan tar emot Utmarksskolans högstadium. I utredningen har särskild hänsyn tagits till den sårbarhet som kan uppstå i högstadiesverksamheter när elevunderlaget blir för lågt. I en fortsatt utredning kommer även årskurserna på Gärdsåsskolan ses över för att på sikt eventuellt ta emot även Ramsdalsskolans verksamhet. Anledningen till att den förändringen inte föreslås i detta ärende är att den förutsätter att evakueringslokalerna vid Gärdsåsskolan nyttjas samt att vissa funktioner, såsom kök/matsal, idrott med mera, utreds närmre för att säkerställa att förändringen är genomförbar.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

I dialogen med elever och vårdnadshavare lyfts generellt vikten av kvaliteten i undervisningen, att man är nöjda med verksamheterna och att oavsett hur skolstrukturen blir är det viktigt att kvaliteten i verksamheten behålls. I dialogen med vårdnadshavare fördes resonemang om att slå ihop skolor eller omfördela verksamheter för att bättre använda lokalerna. Om så sker är tryggheten viktig, att man exempelvis vid skolbyte får behålla sin klass och lärare för att skapa kontinuitet.

Vissa vårdnadshavare har uttryckt en önskan om att hålla isär yngre och äldre elever utifrån oro för äldre elevers dåliga inflytande på yngre elever. Säkra skolvägar är något som generellt lyfts som viktigt, speciellt för möjligheten för de yngre barnen att ta sig till och från skolan själva.

Generellt uttrycker eleverna på Gärdsås- och Utmarksskolan att deras skola har bra lokaler, bra lärare och god undervisning. Det uttrycks önskemål om mindre anpassningar så som gungor, rutschkanor och bättre fotbollsplaner. Det finns en viss oro att en sammanslagning kan leda till fler konflikter. Barnperspektivet för de yngre eleverna från Talldungeskolan och Ramsdalsskolan samlades, efter bedömning från verksamheten, in via synpunkter från vårdnadshavarna och medarbetarna.

Kommentar:

I förvaltningens förslag möjliggörs för hela Talldungeskolans verksamhet att flytta intakt till Utmarksskolan. Genom att flytta Utmarksskolans högstadium till Gärdsåsskolan möjliggörs också att verksamheterna för de yngsta eleverna separeras från högstadieverksamheten. Ur ett längre perspektiv kommer förvaltningen utreda möjligheten att på sikt flytta Ramsdalsskolans verksamhet till Gärdsåsskolan. I samband med den utredningen kommer för- och nackdelar med att samla åk F-9 utredas vidare.

Gällande resvägar är förvaltningens bedömning att konsekvensen för framförallt de yngsta eleverna, där det är särskilt viktigt med säkra resvägar, blir marginell. Detta då Talldungeskolan ligger väldigt nära Utmarksskolan. Avseende önskemål om anpassning av utemiljöer är en av anledningarna till att aktuell förändring föreslås ske först läsåret 27/28 att nödvändiga anpassningar ska hinna genomföras.

Synpunkter från medarbetare:

Personalen i Kortedala uttrycker att små skolor bidrar till trygghet och en ökad närhet till eleverna. De anser att det finns starka team och att det generellt är en trygg arbetsmiljö för de anställda. Talldunge- och Utmarksskolan nämns speciellt som fungerande skolenheter sett till lokaler, personal och miljöaspekter. Samtidigt lyfts det fram att flera lokaler har ett renoveringsbehov och att det finns utmaningar i att kunna individanpassa undervisningen för elever i behov av särskilt stöd. I ett scenario där Talldungeskolan läggs ner belyser personalen de problem som kan uppstå vid hämtning och lämning till följd av de längre resvägarna. Personalen ser mest fördelaktigt på att Ramsdalsskolan går ihop med Gärdsåsskolan till en F-9 organisation och att Talldungeskolan och Utmarksskolan också blir en F-9.

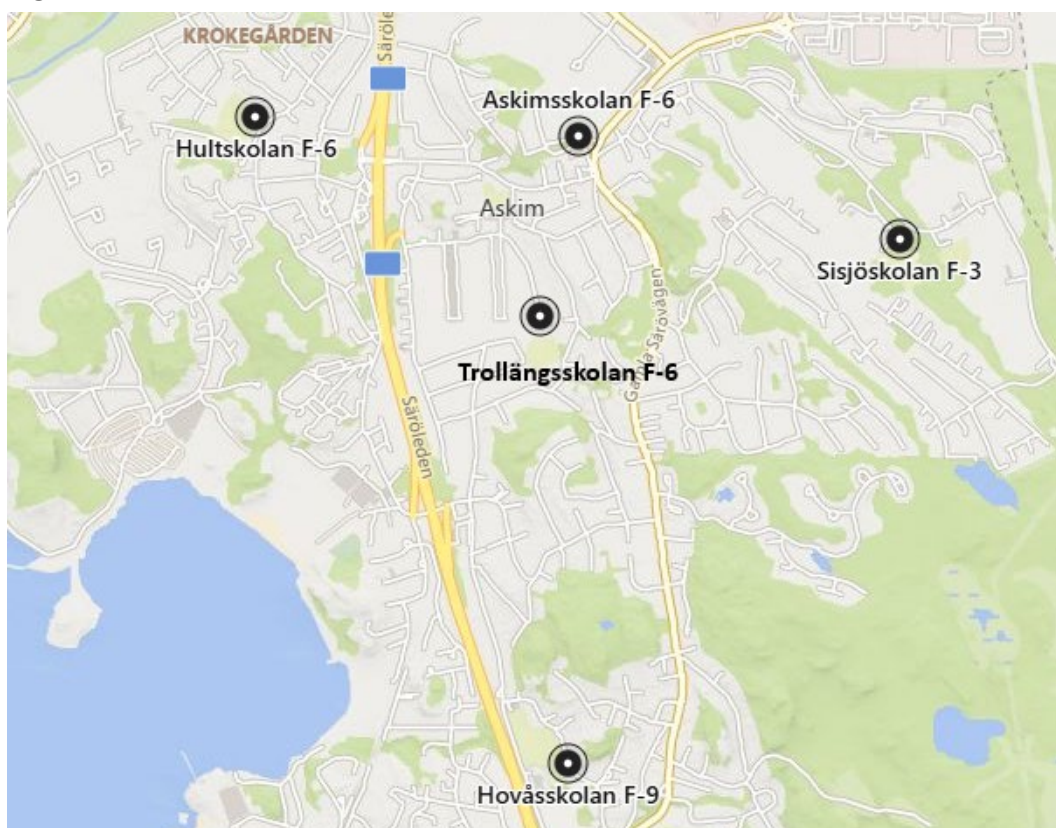
Kommentar:

Förvaltningen bedömer att det finns behov av vissa lokalanpassningar. Genom att samla verksamheten på de skolor i området som är i bäst skick kan kostnader för renoveringar hållas nere. Genom att flytta hela Talldungeskolans verksamhet till Utmarksskolan möjliggörs också att etablerade arbetssätt och personalgrupper kan flytta förhållandevis intakta. Inom ramen för utredningen har scenariot att göra Gärdsåsskolan och Utmarksskolan till F-9 skolor övervägts. Fördelarna med att samla högstadieverksamheten i området, samt begränsningar i Utmarksskolans lokaler gjorde att aktuellt förslag bedömdes som det mest lämpliga. Med hänsyn till alla de funktioner som krävs är bedömningen det inte kommer finnas tillräckligt många klassrum för att kunna bedriva ändamålsenlig verksamhet på Utmarksskolan om den varit F-9.

Bedömning av barns bästa

Den föreslagna förändringen berör cirka 630 befintliga elever på de berörda skolorna, men även syskon och barn i området påverkas. Barnen kommer att påverkas både direkt och indirekt, med en anpassningsperiod som kan vara utmanande initialt men övergående över tid. Förändringen förväntas ha positiva konsekvenser för barnen, såsom en mer kvalitativ skolgång och en ökad tillgång till resurser, men innebär också en ny skolmiljö som kan kräva anpassning. För att mildra eventuella negativa konsekvenser för barnen, ansvarar skolledningen för att skapa en god övergång och mottagande av eleverna. Utredningen har vägt olika perspektiv och intressen mot varandra, och prioriterat behovet att anpassa skolstrukturen efter det minskande elevunderlaget, samtidigt som man strävar efter att skapa en hållbar skolstruktur för nutid och framtid.

Askim



Nuvarande organisation (utredda skolor): Trollängsskolan F-6 (ca 150 elever, en parallell, ingen förskoleklass), Sisjöskolan F-3 (ca 190 elever, två paralleller)

Föreslagen förändring:

- Nedläggning av Trollängsskolan inför läsårsstart 2026/2027. Elever som då går i lågstadiet erbjuds placering på Askimsskolan F-6, medan elever i mellanstadiet erbjuds placering på Hovåsskolan F-9.

Förändringen skulle innebära att Askimsskolan får ca 350 elever läsåret 2026/2027- (fördelat på 1-4 paralleller i olika årskurser) medan Hovåsskolan får ca 650 elever (fördelat på 2-4 paralleller i olika årskurser). Förslaget innebär att ingen förändring görs av Sisjöskolan.

Motivering

I Askim-Hovåsområdet finns det kapacitet för ca 2 000 grundskoleelever, medan det i nuläget finns drygt 1 500 elever inskrivna. Beläggningsgraden är ca 75 %. Enligt befolkningsprognosen väntas elevunderlaget minska marginellt de kommande sju åren, vilket innebär att om inget förändras kvarstår överkapaciteten under prognosperioden.

Av skolorna i området bedöms Askimsskolan, som är nybyggd och stod klar i år, och Hultskolan ha teknisk status grön, Hovåsskolan status gul och Sisjöskolan och Trollängsskolan status röd.

Området har överkapacitet samtidigt som skolorna är extra sårbara för minskat elevunderlag då de generellt har lågt socioekonomiskt index vilket innebär en lägre elevpeng. Trollängsskolan och Sisjöskolan har båda lokaler med större brister som behöver ersättas. Utifrån det har utredningen fokuserat på behovet av att ersätta dessa skolors lokaler eller samla verksamheterna i resterande skolor i området.

I utredningen har hänsyn tagits till bland annat resvägar, var eleverna bor, inkomna synpunkter från elever, vårdnadshavare och medarbetare, skolornas långsiktiga möjligheter att möta förändrade elevunderlag samt tomternas förutsättningar för eventuell utveckling av skollokaler i framtiden.

Simuleringar av skolplacering i området visar hur elevflödena påverkas beroende på vilken av skolorna som stängs. Om Sisjöskolan stängs kommer eleverna som bor i det området till stor grad fylla Trollängsskolan varvid eleverna som väntas önska Trollängsskolan istället får placeringar på andra skolor såsom Askimsskolan och Hovåsskolan. I det fallet påverkas flödena för både de potentiella Sisjöeleverna och Trollängseleverna.

Om det istället blir Trollängsskolan som stängs väntas fortsatt samma flöde till bland annat Askimsskolan och Hovåsskolan, men Sisjöskolans upptagningsområde påverkas inte på samma sätt. Det innebär att en nedläggning av Sisjöskolan får påverkan på elevflöden och resväg för betydligt fler elever än en nedläggning av Trollängsskolan. Sett till resväg bedöms också trafiksituationen och resvägen från Trollängsskolan till övriga skolor generellt bli bättre än från Sisjöskolan till övriga skolor. Detta även när det framförallt finns en bilväg i närheten av Askimsskolan som är trång. Den utreds för utbyggnation i framtiden.

Sett till framtidsförutsättningar har hänsyn tagits till de båda skolornas tomter och möjlighet att på sikt utveckla bärkraftiga skolor. Även detta pekar på att Sisjöskolan har bättre förutsättningar att på sikt kunna byggas ut till en mer bärkraftig enhet.

Den största överkapaciteten i området finns på den nybyggda Askimsskolan, som dessutom ingår i samma skolområde som Trollängsskolan. Skolan har dock inte tillräckligt med överkapacitet för att kunna ta emot hela Trollängsskolan, ca 120 elever, utan att övriga elevflöden i området påverkas negativt. Om de äldre eleverna på Trollängsskolan bytte till Askimsskolan skulle de inom kort behöva byta skola igen, då Askimsskolan endast har upp till åk 6. För att erbjuda så nära skolplaceringar som möjligt för eleverna samtidigt som antalet byten av skolenheter hålls nere föreslås Trollängsskolans elever som läsar 2026/2027 gå i lågstadiet erbjudas placering på Askimsskolan F-6 och i mellanstadiet på Hovåsskolan F-9.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

Eleverna på Trollängsskolan uttrycker att de tycker det är en bra skola och att det vore tråkigt om den läggs ner så att de inte kan slutföra sin skolgång där. Det finns en oro för hur en eventuell nedläggning av Trollängsskolan skulle påverka dem och deras kompisar.

Vårdnadshavare i området uttrycker att de är nöjda med sina skolor, både Trollängsskolan och Sisjöskolan, som upplevs som trygga och med hög kvalitet i undervisningen. De belyser det positiva med ett litet sammanhang samt trygga och korta resvägar. Om en skola läggs ner ser man risk att det påverkar närområdet negativt i stort vad gäller saker som historia, kultur, sammanhållning, trafiksituation, trygghet och närhet. Man lyfter en risk att friskolor kan etablera sig och ta en större andel av elevunderlaget.

Vårdnadshavare lyfter många olika tänkbara förslag som alternativ till att lägga ner en skola. Ett förslag är att omforma Trollängsskolan och Sisjöskolan till F-3 och låta Askimsskolan bli 4-9. Ett annat förslag är att ta bort lågstadiet från Hovåsskolan och flytta de eleverna till Trollängsskolan och Sisjöskolan.

Vissa vårdnadshavare föredrar, om en skola ska stängas, att fasa ut skolan så att nuvarande elever kan gå kvar. Andra vårdnadshavare förespråkar att skolan stängs snabbt istället för att utarmas över tid.

Kommentar:

Inom ramen för utredningen har avvägningar behövt göras utifrån bland annat närhet till skolor, lokalernas skick, möjligheten att skapa förutsättningar att bedriva kvalitativ undervisning och önskemål från berörda. Trollängsskolan och Sisjöskolans lokaler har båda teknisk status röd och skulle kräva väsentliga kostnader för att åtgärda, om en av skolorna avvecklas kan lokalkostnader hållas nere och mer pengar gå till undervisning.

De fördelar som lyfts i form av exempelvis kvalitet i verksamheten består inte i första hand av skolans fysiska plats eller utformning, utan av personal, elever och vårdnadshavare som tillsammans skapar den kvaliteten. Då förslaget innebär att lågstadiet flyttar tillsammans och mellanstadiet tillsammans, med utgångspunkt i att medarbetarna i så hög grad som möjligt följer eleverna, behöver förändringen inte betyda att arbetssätt försvinner. Positiva aspekter kan vara att personalen får större möjlighet till kollegialt utbyte, tillgång till mer samlade resurser och därmed bättre förutsättningar att utveckla kvaliteten i undervisningen för samtliga elever.

Avseende möjligheten att fasa ut skolan är det generellt inte gynnsamt för eleverna. I takt med att skolor fasas ut brukar det vara svårt att behålla personal, vilket i sin tur försvårar möjligheten till kontinuitet och kvalitet i verksamheten. Av den anledningen är förvaltningens bedömning att det är bättre att flytta verksamheten i ett samlat steg.

Synpunkter från medarbetare:

Personalen i Askim lyfter fram flera positiva aspekter med sina skolor, Trollängsskolan och Sisjöskolan. Många uppskattar det kollegiala samarbetet och det stödjande arbetsklimatet. De framhåller att de små enheterna leder till en ökad trygghet och närhet till eleverna där goda relationer mellan elever och personal ses som en grundläggande förutsättning. Skolorna anses även ha goda pedagogiska och fysiska förutsättningar med närhet till natur, bra utformning av lokalerna och möjligheter till anpassning för olika elevgrupper. Generellt uttrycks att skolorna har mindre förbättringsområden men inga större brister.

Vissa i personalstyrkan uttrycker en oro över de fysiska lokalerna där det allmänna skicket och bristen på möjligheter att dela upp elevgrupperna framhålls som problematiskt. Ett antal ur personalen ser även utmaningar kopplade till utemiljö och lokaler för fritidshem. Sammanfattningsvis vill personalen bevara mindre skolenheter med trygghetsfrågor i fokus.

Kommentar:

Likt övriga utredningar som genomförts lyfter personalen många fördelar med sin skola. Samtidigt finns det stora ekonomiska utmaningar för ett område med kraftigt överskott av skolplatser och lågt socioekonomiskt index. De minsta skolorna löper störst risk för att inte kunna bibehålla kvalitet i verksamheten på sikt.

Genom att personalen generellt följer med eleverna till nya skolor möjliggörs för fungerande arbetssätt och etablerade team att bibehållas. I det här fallet har nyttan av att flytta låg- och mellanstadieverksamheten intakt till samma skola behövt vägas mot konsekvenserna det skulle få för eleverna. Det hade inneburit att flödet till åk 4 i området skulle hindras, med konsekvensen att Sisjöskolans elever behöver fördelas på ett flertal skolor vid övergång till åk 4, samt att eleverna som kommer gå i mellanstadiet skulle behöva byta skola inom kort igen. I det här området är det många skolor som har åk F-6, vilket brukar innebära att det är svårt att möjliggöra för elever från en skola att placeras tillsammans på nästa skola.

För att minska konsekvensen av enhetsförändringen och minska risken för att eleverna delas upp ytterligare i samband med övergång till åk 7 de kommande åren, blev bedömningen att det bästa för eleverna i detta fall blir att dela upp Trollängsskolans stadier mellan Askimsskolan och Hovåsskolan.

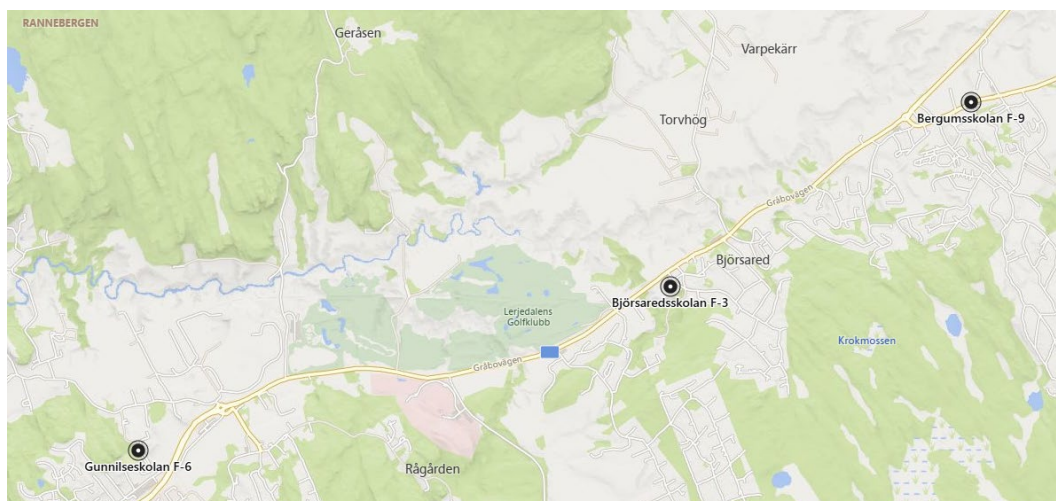
Bedömning av barns bästa

En barnkonsekvensanalys har gjorts rörande förslaget att lägga ner Trollängsskolan F-6 och placera eleverna på Askimsskolan F-6 respektive Hovåsskolan F-9. Förändringen beräknas påverka cirka 120 elever på Trollängsskolan, samt ytterligare elever på de mottagande skolorna. Totalt omkring 1 000 elever.

Analysen visar att förändringen kan leda till en mer robust och bärkraftig organisation på skolorna i området, med bättre förutsättningar för en kvalitativ skolgång. Förändringen medför också utmaningar för elever och vårdnadshavare, såsom anpassning till nya skolmiljöer och eventuella negativa effekter på trafiksituation och sociala kontakter.

Syftet med barnkonsekvensanalysen är att bedöma konsekvenserna för barns bästa och identifiera eventuella kompenserande åtgärder som kan mildra negativa effekter och säkerställa att elevernas behov och rättigheter tillgodoses. Förvaltningen bedömer att förändringen är nödvändig för att anpassa skolstrukturen till ett minskat elevantal och säkerställa en långsiktigt hållbar och effektiv skolverksamhet, med fokus på att tillhandahålla bästa möjliga förutsättningar för elevernas utbildning och utveckling. Negativa konsekvenser kan minskas av att i största möjliga mån hålla ihop klasser och låta personal flytta med eleverna.

Björsaredsskolan



Nuvarande organisation: Grundskola årskurs F-3 (ca 35 elever, en parallell, ingen förskoleklass eller åk 1)

Föreslagen förändring: Nedläggning av Björsaredsskolan F-3 inför läsårsstart 2026/2027, elever erbjuds placering på Bergumsskolan F-9.

Förslaget skulle innebära att Bergumsskolan, som idag har ca 790 elever, får ca 800-820 elever läsar 2026/2027, fördelat på 2-5 paralleller.

Motivering

I området finns det kapacitet för cirka 1 300 elever (inklusive ca 480 platser i tillfälliga moduler) och skolorna har i dagsläget cirka 1 070 inskrivna elever. Den sammanlagda belägningsgraden är 82 %. Samtliga skolor i området, Bergumsskolan, Gunnilseskolan och Björsaredsskolan, har teknisk status gul.

Enligt prognosen kommer antalet elever i Bergumsområdet minska med ca 140 barn den kommande sjuårsperioden. Nästan tre fjärdedelar av minskningen sker i åk F-6. I de lägre årskurserna ligger behovet av platser på totalt 3-4 paralleller, medan det i området finns kapacitet för 5 paralleller. Lågt socioekonomiskt index och två mindre skolenheter gör området ekonomiskt sårbart vilket kan motverkas genom att samla verksamheten på färre enheter. Det låga elevunderlaget har tidigare hanterats genom att Björsaredsskolan två år i rad inte tagit emot elever i förskoleklass. Det innebär att skolan vid tidpunkten för föreslagen förändring, läsar 2026/2027, endast kommer ha kvar en klass i åk 3.

Då elevunderlaget ser ut att vara fortsatt lågt bedöms den bästa lösningen för eleverna i området vara att lägga ner Björsaredsskolan. Förslaget baseras inte på antalet elever som är kvar på skolan, utan på att skolan har kapacitet för maximalt fyra klasser. En såpass liten organisation innebär påfallande ekonomiska risker, vid exempelvis bortfall av elever, som i så fall behöver täckas av övriga skolområdets budget. Det innebär också svårigheter vad gäller att bemanna och tillhandahålla rätt kompetenser på skolan. För att resurserna ska nyttjas mer effektivt och likvärdigt för samtliga elever i området bör verksamheterna samlas.

Bergumsskolan är områdets största skola och bedöms vara lämpligast för att ta emot sista klassen som går på Björsaredsskolan. Genom att samla verksamheten på Bergumsskolan skapas bättre förutsättningar för kvalitet och kontinuitet i undervisningen. Skolan har ett

större elevunderlag och bättre förutsättningar för flexibilitet utifrån elevernas behov. Det innebär också att eleverna som annars hade gått på Björsaredsskolan får bättre möjligheter till socialt utbyte på Bergumsskolan F-9 där det finns fler jämnåriga elever.

Samtidigt innebär förändringen att resvägarna för eleverna som annars skulle gått på Björsaredsskolan i flertalet fall blir avsevärt längre. Av de elever som erbjuds placering på Bergumsskolan kommer 16 av 24 få mer än 2 kilometer till skolan, varav åtta får ett avstånd mellan 3-3,6 kilometer. Grundskolenämndens regler för skolplacering säger att elever i lågstadiet bör få en skolplacering inom 2 kilometer och annars plats på den skola de bor närmast. I det här fallet innebär förändringen att eleverna i flera fall får en resväg över 2 kilometer men de kommer, i linje med reglerna för skolplacering, få en placering på sin närmaste skola. Detta är inget ovanligt i flera delar av ytterstaden. De berörda elevernas resväg blir således längre än idag, men skiljer sig inte avsevärt mot hur det ser ut i andra delar av ytterstaden

I sammanhanget är det viktigt att nämna att det finns mycket tillfällig kapacitet i området. En modul har nyligen avvecklats, men det går inte att ersätta övriga moduler med endast Björsaredsskolan. I framtiden kommer det behövas en ny skola i området. Sedan 2012 pågår ett detaljplanearbete i Gunnilse med syfte att möjliggöra nya bostäder och en ny skola. Samtidigt är elevunderlaget i nuläget lågt och området är organisatoriskt sårbart, därför behöver förändringar i organisation ske nu.

Ur ett elevperspektiv är den sammanvägda bedömningen att det är bättre att samla verksamheten, både utifrån att kunna samla resurser, skapa möjligheter till flexibilitet i verksamheten samt skapa möjligheter att i högre grad anpassa verksamheten utifrån elevernas behov. Värdet av detta bedöms överväga nyttan av att lämna någon ytterligare modul i nuläget vilket också skulle försvåras av att Bergumsskolan har en pågående renovering. När renoveringen är klar finns det planer på att avveckla en modul 2028. Förslaget går i linje med nämndens principer för hållbar skolorganisation.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

Eleverna på Björsaredsskolan gillar sin skola och vill att den ska få finnas kvar. Eleverna uttrycker en önskan om att få gå kvar i sin nuvarande klass hela årskurs 3.

Vårdnadshavare uttrycker en oro över försämrad kvalitet i undervisningen och sämre studiero vid en skolenhet med fler elever. Många upplever det som positivt att eleverna idag befinner sig i ett mindre sammanhang. Vårdnadshavare trycker på betydelsen av att vid en flytt skapa ett tryggt sammanhang på en ny skola, exempelvis genom att skapa avgränsningar mellan olika stadier vid raster och liknande. Önskemål finns om en aktiv dialog med vårdnadshavare och elever om huruvida klassen ska splittras. Även resvägen och oro för osäker skolvägs lyftes av flera vårdnadshavare. Vidare tryckte de på vikten av en väl planerad övergång samt fortsatt uppföljning och dialog.

Kommentar:

Hur verksamheten organiseras, inklusive klassfördelning och schemaläggning, efter förändrad skolorganisation faller inom ramen för rektors ansvar. Önskemålet om att hålla klassen intakt förmedlas vidare till skolledningen. I sammanhanget kan nämnas att det på föräldramötet också lyftes resonemang om att det kan vara bättre att organisera om alla klasser inför år 3 om det blir beslut om nedläggning. Detta för att undvika vi- och dom-

grupperingar mellan nya och tidigare elever. I gengäld kan man välja att inte organisera om inför åk 4, som annars är vanligt i samband med att nya elever kommer utifrån.

En fördel med Bergumsskolan, utifrån inkomna synpunkter, är att skolan är uppdelad i flera byggnader. Det finns därmed förhållandevis goda förutsättningar att kunna dela upp elevgrupperna. Gällande resvägen är det framförallt en del av gång- och cykelvägen som är smal. Förvaltningen har förmedlat vidare frågan till stadsmiljöförvaltningen som i sin tur har kontakt med Trafikverket som äger vägen. Avseende säkra resvägar har elever också rätt till skolskjuts om resvägen skulle bedömas vara osäker. För det krävs en ansökan om skolskjuts och provning görs i varje enskilt fall.

Synpunkter från medarbetare:

I dialog med personalen uttrycker de en förståelse över att man utreder en förändring gällande Björsaredsskolan. Vissa menar även att det kan vara positivt att genomföra förändringen så snart som möjligt. Det förespråkas att klassen flyttas intakt om förändringen genomförs inför höstterminen 2026. Det upplevs ingen betydande oro men det förekommer naturligtvis funderingar kring hur tjänster kan komma att förändras och hur det påverkar personalen.

Kommentar:

Angående personalens frågor om förändringar av tjänster har förvaltningen en intern omställningsprocess som utgår från frivillighet. Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med eleverna eller stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt utgår processen från principer om geografisk närhet och förvaltningen försöker i första hand matcha medarbetare till uppdrag som i så hög grad som möjligt liknar det nuvarande.

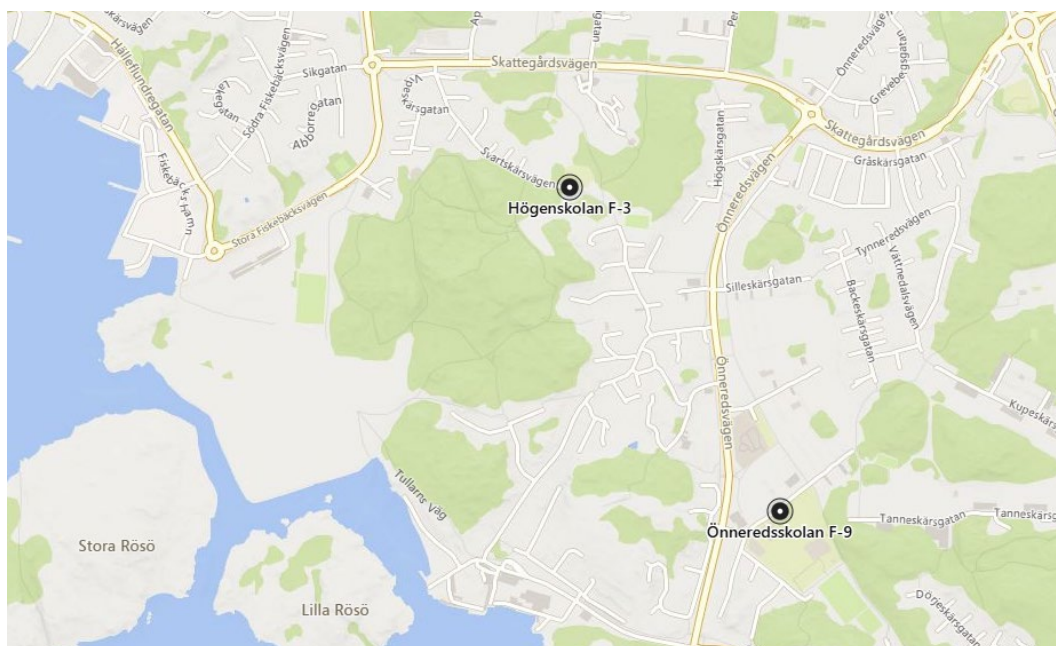
Bedömning av barns bästa

Grundskoleförvaltningen har genomfört en barnkonsekvensanalys avseende förslaget att lägga ner Björsaredsskolan F-3 och erbjuda befintliga elever skolplacering på Bergumsskolan F-9. Förändringen bedöms som nödvändig på grund av det låga elevunderlaget. Genom att samla eleverna på Bergumsskolan går det att skapa en mer resursstark och bärkraftig skola, vilket i förlängningen gynnar alla eleverna i området.

Analysen visar att förändringen direkt kommer påverka cirka 20 elever som för närvarande går på Björsaredsskolan, samt deras familjer. De flesta av eleverna kommer få en längre resväg till skolan. Beroende på var eleverna bor och om resvägen bedöms som osäker kan det bli aktuellt med skolskjuts. Förändringen väntas också ha positiva effekter, såsom en mer stabil organisation och bättre tillgång till resurser och elevhälsa.

Barnkonsekvensanalysen har vägt olika perspektiv och intressen mot varandra, inklusive behovet av en effektiv skolstruktur och möjligheten för elever att gå i en skola närmare hemmet. Förvaltningen har också identifierat kompenserande åtgärder som kan vidtas för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barnen, såsom en god övergång och mottagande av eleverna på Bergumsskolan.

Högenskolan



Nuvarande organisation: Grundskola årskurs F-3 (ca 75 elever, en parallell, ingen förskoleklass)

Föreslagen förändring: Nedläggning av Högenskolan F-3 inför läsårsstart 2026/2027, elever erbjuds placering på Önneredsskolan F-9.

Förslaget skulle innebära att Önneredsskolan får ca 945 elever läsåret 2026/2027, fördelat på 2-6 paralleller, jämfört med de ca 890 elever de har idag.

Motivering

I området Bratthammar/Näset/Önnered finns det kapacitet för cirka 2 150 elever (inklusive ca 300 platser i tillfälliga moduler) och skolorna har i dagsläget cirka 1 600 inskrivna elever. Den sammanlagda belägningsgraden är 74 %. Under den kommande sjuårsperioden prognostiseras antalet elever minska med ca 110 barn i åk F-6 samt med ca 20 barn i åk 7-9.

Högenskolan, Önneredsskolan och Näsetskolans lokaler har teknisk status gul.

Åkeredsskolan, som stod klar inför läsåret 2025/2026, har teknisk status grön.

Sammantaget finns betydligt fler skolplatser än barn i Högenskolans närområde. Det finns en extra stor sårbarhet då skolorna även har lågt socioekonomiskt index. Det låga elevunderlaget gör att det inte går att fylla klasserna i området, vilket får konsekvenser för möjligheten att fokusera och prioritera resurser för undervisningen och dess kvalitet. Detta skapar särskilt stora utmaningar för Högenskolan som, med sina runt 100 platser, är områdets minsta skola och därmed också mest känslig för minskat elevunderlag.

Inför läsåret 2025/2026 hanterades det låga elevunderlaget bland annat genom att inte placera elever i förskoleklass på Högenskolan. En motivering till det var att konsekvenserna hade blivit större för fler barn om överkapaciteten istället hade hanterats genom att minska antalet platser på andra skolor i närområdet. Inför läsåret 2026/2027 och framåt är det fortsatt ett lågt elevunderlag i relation till antal skolplatser, vilket i praktiken

innebär att om antalet skolplatser inte minskar kommer förvaltningens resurser i högre grad gå till att finansiera delvis tomma lokaler istället för elevpeng.

Likt för Björsaredsskolan, utgår inte heller detta förslag från antalet elever som är kvar på Högenskolan efter stoppat intag till detta läsårs förskoleklass. Bedömningen baseras på att skolan har kapacitet för max fyra klasser. En så liten organisation innebär påfallande ekonomiska risker vid exempelvis bortfall av elever som i så fall behöver täckas av övriga skolområdets budget. Det innebär också svårigheter vad gäller att bemanna och tillhandahålla rätt kompetenser på skolan. För att resurserna ska nyttjas mer effektivt och likvärdigt för samtliga elever i området behöver verksamheterna samlas. Genom att erbjuda befintliga elever på Högenskolan plats på Önneredsskolan möjliggörs för skolplaceringar relativt nära tidigare skola. Önneredsskolan är dessutom den skola som vanligtvis tar emot eleverna från Högenskolan i åk 4, varvid förändringen följer de elevflöden som brukar finnas i området.

Även i detta fall har avvägningar gjorts mellan bland annat nyttan av att samla verksamheterna på färre skolor, påverkan på elevernas resväg samt faktumet att det finns tillfällig kapacitet i anslutning till två av skolorna i området. Bedömningen är att det ur ett övergripande elevperspektiv är bättre att samla verksamheten, utifrån att kunna fokusera resurser, skapa möjligheter till flexibilitet i organisationen samt underlätta att i högre grad kunna anpassa verksamheten utifrån elevernas behov. Värdet av detta bedöms överväga nyttan av att lämna någon ytterligare modul i nuläget. En av modulerna i området är planerad att avvecklas 2028, medan resterande modulkapacitet väntas behövas för framtida renoveringsbehov innan även de slutligen kan avvecklas. Förslaget går också i linje med nämndens principer för hållbar skolorganisation.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

I samband med föräldramötet som genomfördes i området var vårdnadshavarna tydliga med att de önskade att det inte genomförs riktade dialoger med eleverna.

Barnperspektivet omhändertas därför på andra sätt och nedan redovisas de synpunkter som kommit in från vårdnadshavare och allmänheten.

Ett inspel från flera vårdnadshavare är att man hellre hade sett en bredare utredning som involverade fler skolor i området. Om Högenskolan skulle läggas ner ser man gärna en flytt av intakta klasser tillsammans med personal till Önnered- eller Fiskebäcksskolan och att det tillämpas syskonförtur så att syskon inte splittras. Det är viktigt att se till att det finns säkra skolvägar för eleverna. Högenskolan anses ha en fördelaktig geografisk placering och att eleverna kan cykla och gå till skolan framhålls som något positivt. Man menar att det är välfungerande lokaler.

Vidare anser vårdnadshavarna att då Högenskolan är en liten skola bidrar det till både elevernas trygghet och kvaliteten i undervisningen. De vill att eleverna ska slippa ha undervisning i baracker samt undvika stora klasser.

Kommentar:

Förvaltningen har undersökt området i sin helhet inom ramen för grundskolenämndens lokalbehovsplanen 2025 (se bilaga). Där görs avvägningar av behovet att samla verksamhet på färre enheter i samband med att elevunderlaget minskar, med att lämna moduler och nyttja befintlig kapacitet. Inom ramen för aktuell utredning har särskilt nyttan av att samla verksamheten vägts mot nyttan av att avetablera moduler på

Önneredsskolan. Då modulerna vid Önneredsskolan behövs i samband med att skolan inom kort behöver renoveras, är bedömningen att det inte är aktuellt att avetablera modulerna i nuläget. Samtidigt är verksamheten sårbar, framförallt på Högenskolan, som har både låg maxkapacitet och det näst lägsta socioekonomiska indexet i staden.

Nyttan av att samla verksamheterna, för att möjliggöra mer effektivt nyttjande av resurser och maximera utrymme för personal på skolorna, bedömdes överväga nackdelarna av bland annat längre resväg och byte av skola. Det finns inte kapacitet att ta emot eleverna på Fiskebäcksskolan, men däremot Önneredsskolan. Det är också den skola som brukar ta emot eleverna från Högenskolan när de byter till åk 4.

Synpunkter från medarbetare:

Högenskolans personal lyfter fram flera positiva aspekter med verksamheten. En liten skola anses ha en positiv inverkan på tryggheten och det är en fin pedagogisk miljö med bra möjlighet till anpassning för elevernas behov. Utöver detta lyfts en stark samverkan med gott kollegialt stöd och tillgången till resurser i elevhälsan fram som positiva aspekter. Samtidigt finns det de som anser att tillgången till resurser i elevhälsan hade varit bättre på en större skola.

De främsta bristerna som lyfts fram är kopplat till lokalernas utformning och skick. Det upplevs finnas en brist på grupp rum, arbetsrum och tillgänglighetsanpassningar samt att ventilationen upplevs som problematisk.

Vid en eventuell nedläggning finns det bland personalen en önskan om ett tydliggörande för omställningsprocessen, en redogörelse vad genomförandet innebär och att dialogen sker i god tid. Personalen menar att en utfasning av skolan kan innebära att personal väljer att sluta och att det kan uppstå en personalbrist till följd av detta. Personalen ser helst att hela personalgruppen flyttas med sina klasser till mottagande skola. Ett förslag från personalen är att skolan tar emot elever från andra områden inom ramen för ett integrationsprojekt och att skolan således kan vara kvar i sin nuvarande form.

Kommentar:

Genom att flytta hela verksamheten till Önneredsskolan möjliggörs för etablerade arbetssätt och team att i så hög grad som möjligt behållas intakta, samtidigt som tillgången till exempelvis elevhälsa ökar. Förvaltningen delar personalens uppfattning om att utfasning inte är optimalt och föreslår därför att samtliga elever erbjuds placering på Önneredsskolan, med avsikten att så många av medarbetarna som möjligt ska följa med.

Avseende personalens önskemål om tydlighet för deras roller har förvaltningen en intern omställningsprocess som utgår från frivillighet. Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever eller stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt utgår förvaltningen från principer om geografisk närhet och försöker i så hög grad som möjligt matcha medarbetare till uppdrag som liknar det nuvarande.

Bedömning av barns bästa

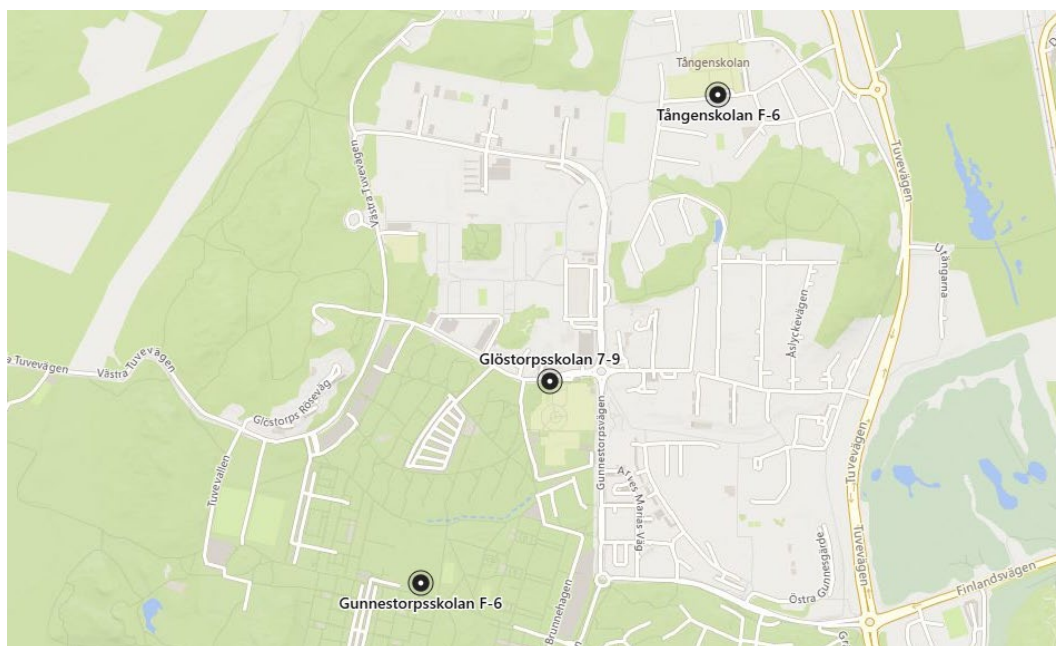
Grundskoleförvaltningen har genomfört en konsekvensanalys avseende förslaget att lägga ner Högenskolan F-3 och erbjuda eleverna placering på Önneredsskolan F-9. Förändringen bedöms som nödvändig på grund av det minskade elevantalet i området,

vilket kräver en anpassning av skolstrukturen för att möjliggöra en kvalitativ skolgång för barnen i området och staden i sin helhet.

Analysen visar att förändringen, både direkt och indirekt, kommer påverka bland annat elever i nuvarande årskurs 1 och 2 på Högenskolan, syskon till dessa, barn på Önneredsskolan och barn som bor i området. Förändringen kan ha både positiva och negativa konsekvenser för barnen, såsom bättre förutsättningar för kontinuitet och robusthet i skolverksamheten, men också längre resvägar och att behöva byta sammanhang.

Utredningen har vägt olika perspektiv och intressen mot varandra, inklusive behovet av att anpassa skolstrukturen efter ett minskat elevantal, och tagit hänsyn till barnens bästa. För att mildra eventuella negativa konsekvenser för barnen ansvarar skolledningen för att skapa en god övergång och mottagande av eleverna. Sammantaget bedöms förändringen vara nödvändig för att skapa en hållbar skolstruktur för nutid och framtid samt för att möjliggöra en kvalitativ skolgång för barnen i området och i staden i sin helhet.

Tuveområdet



Nuvarande organisation: Tångensskolan F-6 (ca 300 elever, 1-2 paralleller), Gunnestorpsskolan F-6 (ca 320 elever, 2 paralleller), Glöstorpskolan 7-9 (ca 330 elever, 4 paralleller).

Föreslagen förändring:

- Nedläggning av Tångensskolan inför läsårsstart 2026/2027, eleverna i lågstadiet erbjuds placering på Gunnestorpsskolan och elever i mellanstadiet erbjuds placering på Glöstorpskolan.
- Gunnestorpsskolan ändras till åk F-3 läsåret 2026/2027, elever i mellanstadiet erbjuds placering på Glöstorpskolan.
- Glöstorpskolan ändras till 4-9 läsåret 2026/2027.

Förslaget skulle innebära att Gunnestorpsskolan får ca 350 elever läsåret 2026/2027 (3-4 paralleller) medan Glöstorpskolan får ca 600 elever (4 paralleller).

Motivering

I Tuveområdet kommer det läsåret 2026/2027, då Gunnestorpsskolan är färdigbyggd, finnas grundskolekapacitet för cirka 1 600 elever och skolorna har i dagsläget cirka 950 inskrivna elever. Den sammanlagda beläggningsgraden väntas bli ca 59 %. Under den kommande sjuårsperioden prognostiseras antalet elever i Tuve-Säve minska med ca 30.

Glöstorpskolornas lokaler har teknisk status grön, Gunnestorpsskolornas nya lokaler står färdiga läsåret 26/27 och Tångensskolornas lokaler har teknisk status gul.

Skolorna i området har planerats utifrån tidigare väntad expansion, men enligt ny prognos kommer elevantalet istället minska något. Det finns en nybyggd Glöstorpskola och höstterminen 2026 levereras en nybyggd Gunnestorpsskola, medan Tångensskolornas lokaler bedöms ha påtagliga brister och behöva ersättas på sikt.

Den förändrade elevprognosen medför att det kommer vara kraftig överkapacitet i området när Gunnestorpsskolan blir klar. Det finns fortsatt planer på att bygga ytterligare bostäder i området, men även med hänsyn taget till det kvarstår en stor överkapacitet. Både utifrån ett ekonomiskt och ekologiskt perspektiv finns det därför anledning att överväga hur platserna och resurserna nyttjas bäst. Förvaltningen bedömer att det inte är motiverat att i närtid ersätta Tångensskolornas gamla lokaler, däremot deltar förvaltningen i ett pågående detaljplanearbete för att säkra att tomten finns tillgänglig för eventuella framtida behov. Det bästa alternativet bedöms vara att samla verksamheterna på de två nybyggda skolorna, det vill säga Gunnestorpsskolan och Glöstorpskolan.

Genom att samla Tuveområdets grundskoleverksamhet på två skolor istället för tre skapas bättre förutsättningar att bygga en långsiktigt hållbar och ekonomiskt bärkraftig organisation som i högre grad kan tillgodose elevernas behov och skapa en pedagogisk och organisatorisk kontinuitet. Detta väntas gynna både elever och personal då en större organisation har bättre förutsättningar att hantera variationer i elevunderlag. Större skolenheter för även med sig organisatoriska fördelar kopplat till bland annat elevhälsan och andra kringfunktioner.

I utredningen har hänsyn tagits till avstånden, ca 20 av 90 lågstadiееlever som byter till Gunnestorpsskolan skulle få mer än 2 kilometer till skolan och ca 10-15 av mellanstadiееleverna som byter till Glöstorpskolan får längre än 4 kilometer till skolan. Enligt reglerna för skolplacering har elever som inte får en placering inom dessa avståndsgränser rätt till placering på sin närmsta skola. Detta behöver tillämpas i flera delar av ytterstaden. Det innebär att avstånden för berörda elever blir längre än idag, men inte avsevärt annorlunda mot i andra delar av ytterstaden.

En utmaning är att Gunnestorpsskolan inte har plats för att ta emot hela Tångensskolornas verksamhet. Samtidigt lyfts trafiksituationen runt framförallt Gunnestorpsskolan som ett problem i de dialoger som förts med såväl personal som vårdnadshavare.

Genom att organisera om Gunnestorpsskolan till områdets F-3-skola och Glöstorpskolan till områdets 4-9-skola möjliggörs att verksamheterna samlas utifrån stadium, att elevantalet, och därmed påverkan på exempelvis trafiksituation, hålls nere på Gunnestorpsskolan, att det skapas utrymme för en flexibilitet i varierade elevkullar samt

att befintliga lokaler nyttjas effektivt samtidigt som hyran för Tångenskolan kan utgå. Förslaget går i linje med flera elever, vårdnadshavare och medarbetares förslag på organisation.

Förslaget innebär att det fortsatt finns stor överkapacitet på Gunnestorpsskolan som bör utredas vidare för andra behov. Det kan exempelvis vara aktuellt att utreda möjligheten till anpassad grundskola eller resursskola, utifrån behov i staden och områdets förutsättningar.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

Eleverna i F-3 i Tuveområdet lyfte betydelsen av att kunna trivas och känna sig trygga i skolan. De betonar vikten av att samarbeta för att skapa en bra skolmiljö och vara omtänksam mot andra. Eleverna uttrycker en önskan att fortsätta arbeta med samma klass och vänner för kontinuitet och stabilitet men ser positivt på att få nya vänner och lära känna nya lärare. Om skolstrukturen ändras föreslår eleverna att omvandla Gunnestorpsskolan till F-3 och Glöstorpskolan till 4-9. Alternativt att Gunnestorpsskolan får åk F-4 eller F-5.

Eleverna i åk 4-6 på Tångenskolan och Gunnestorpsskolan tycker det är viktigt att det är lätt att ta sig till skolan. Ett förslag är att ha lågstadiet på Glöstorpskolan, så att det blir lika långt för alla. Eleverna ser risker för konflikter mellan stadier och lyfter behovet av att aktivt skapa en inkluderande atmosfär där man är snälla mot varandra. De lyfter en oro för vilka leksaker som kommer finnas och om de kommer ha en fotbollsplan.

Majoriteten av barnen önskar att klasserna blandas något inför flytten, för att lära känna varandra, men att man får med sig några kompisar för att känna sig trygga.

I dialog med vårdnadshavare lyfts en oro runt om barn hamnar i större klasser och inte trivs i ett större sammanhang. Vårdnadshavare menar att en större skola där eleverna kommer från olika områden kan skapa spänningar vilket behöver tas hänsyn till.

Vårdnadshavare ser en risk för urholkande av bostadsområden då skolan stänger, att områdets attraktivitet minskar. Om Tångenskolans läggs ner och byggnaden står tom upplevs en risk vara att det leder till exempelvis skadegörelse och otrygghet. Om lokalerna på Tångenskolan, inklusive idrottshallen, inte längre kan används försämrar det möjligheten till en meningsfull fritid i Tuve. Vårdnadshavare lyfter en oro över längre resväg till skolan och en försämrad trafiksituation i området och runt skolorna.

En önskan har uttryckts från vårdnadshavare om att bevara Tångenskolan men göra om den till F-3 för att samla de yngsta barnen i ett mindre sammanhang. Om en förändring genomförs trycker man på vikten av tidig information så att familjer kan ta hänsyn till det i till exempel Önska skola.

Kommentar:

Frågan om trafiksituation vid Gunnestorpsskolan lyftes genomgående i de dialoger som fördes. Skolan byggs just nu för tre paralleller åk F-6 vilket innebär en expansion jämfört med dagens två paralleller och därmed rimligtvis en ökad belastning på trafiken. Genom att organisera om Gunnestorpsskolan till F-3 underlättas trafiksituationen vilket väntas få positiv effekt på resvägen för eleverna generellt, samt att det finns mer utrymme för att variera antal paralleller för yngre elever utifrån behov.

Förvaltningens bedömning är att en sådan förändring i högre grad möjliggör för verksamheten att anpassa klasstorlekar. Det möjliggör också att dimensionera Gunnestorpsskolan till något färre elever, medan Glöstorpskolan som kommer ha äldre elever blir större. Sett utifrån önskemål om mindre sammanhang för framförallt de yngsta eleverna innebär F-3 på Gunnestorpsskolan mindre förändring i volym, men att eleverna får fler jämnåriga skolkamrater. Förändringen innebär dock längre resvägar, för flera av eleverna en väsentlig skillnad mot nuvarande.

Trafiksituationen vid Gunnestorpsskolan samt längre resvägar har behövt ställas i relation till kostnaderna för att ersätta Tångenskolans lokaler och de konsekvenser det får för verksamheternas ekonomi. Bedömningen är att resvägarna efter förändringen inte avviker väsentligt från hur avstånden ser ut i andra delar av ytterstaden.

Synpunkter från medarbetare:

Medarbetare i Tuveområdet framhåller det kollegiala samarbetet, trygga miljöer och bra utrymmen för fritidsverksamhet som något generellt positivt med skolstrukturen i området. Det finns en del synpunkter avseende de nuvarande lokalernas utformning och att Tångensskolan är i sämre skick än Glöstorpskolan och Gunnestorpsskolan. Ett återkommande tema är den upplevda bristen av personal och resurser där det ofta anses vara svårt att möta det pedagogiska behovet.

I scenariot där Tångensskolan läggs ner är det många som uttrycker en oro för personalens arbetssituation och möjliga följd effekter. Bland annat nämns risk för att det uppbyggda samarbetet försvinner, att personal väljer att sluta, en ökad arbetsbelastning, sämre förutsättningar sett till lokalerna och en allmän oro under genomförandet av eventuella förändringar. Personalen lyfter även de potentiella negativa konsekvenser som förändringen kan innebära för eleverna där de ser att vissa elever kommer att påverkas till det sämre av ett större sammanhang, att det föreligger en ökad risk för konflikter och att relationen mellan pedagoger och elever kan försämras. Återkommande är även oron för att många elever får en längre resväg till skolan och att många väljer att istället börja på friskolor.

Vid en förändring av skolstrukturen i Tuveområdet föreslår personalen olika tänkbara lösningar. Bland annat: årskurs 6-9 på Glöstorpskolan, F-3 på Gunnestorpsskolan och 4-9 Glöstorpskolan, F-3 på Tångensskolan, en F-4 och 5-9 organisation, en uppdelning av de tre stadierna på de olika skolorna osv.

Personalen efterfrågar en långsiktighet i skolstrukturplaneringen, att elevernas bästa tas i beaktning och att hänsyn tas till alla som är berörda av förändringen.

Kommentar:

I samband med att Gunnestorpsskolan blir färdig kommer det finnas över 600 tomma skolplatser i området. Det innebär stor risk för att klasser inte fylls och att skolornas elevpeng i högre grad går till tomma skolplatser istället för verksamhet. Genom att samla eleverna skapas bättre förutsättningar att fokusera och få tillgång till personalresurser, en av de främsta beskrivna utmaningarna av medarbetarna.

En viktig princip för att minska konsekvenserna av enhetsförändringar, för såväl elever som medarbetare, är utgångspunkten att personal i så hög utsträckning som möjligt följer med eleverna. Det väntas mildra konsekvenserna av en flytt för båda grupperna och möjliggöra för personalgruppen att hållas samman.

De olika alternativen till organisation som föreslagits har avvägts och bedömningen har varit att det är viktigt att bibehålla samlade stadier, både för att kunna hålla ihop lärarlag samt för att samla relevant kompetens och behörighet på respektive stadie. Det är också viktigt för att eleverna ska få så många tillgängliga alternativ som möjligt i samband med skolbyten. Om det skulle bli en stadiébrytande organisation är det färre skolor som har motsvarande kapacitet att ta emot eleverna vid övergången, vilket får till följd att elevernas faktiska möjlighet att få önskade skolor i praktiken begränsas till den skola som planeras ta emot.

Förvaltningens bedömning är att en organisation med F-3 och 4-9 blir den mest långsiktigt hållbara skolstrukturen, med hänsyn taget till befolkningsprognos och framtida byggprojekt i området.

Bedömning av barns bästa

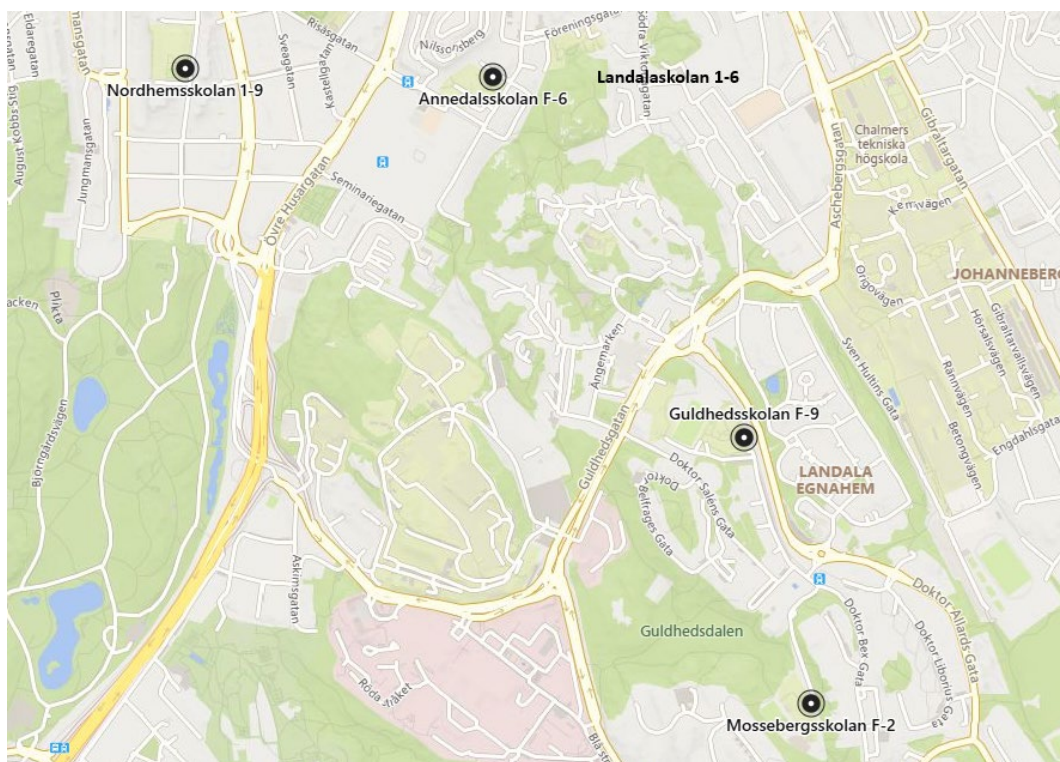
Grundskoleförvaltningen har genomfört en konsekvensanalys avseende förslaget att Gunnestorpsskolan omvandlas till en F-3 enhet, Glöstorpskolan blir en 4-9 enhet och Tångensskolan läggs ner. Elever som går i årskurs 1-3 på Tångensskolan kommer att erbjudas placering på Gunnestorpsskolan, medan elever i årskurs 4-6 på Tångensskolan och Gunnestorpsskolan kommer att erbjudas placering på Glöstorpskolan.

Förändringen bedöms som nödvändig på grund av det minskade elevantalet i området, vilket kräver en anpassning av skolstrukturen för att skapa bästa möjliga förutsättningar för en kvalitativ undervisning och god skolgång. Genom att samla eleverna på färre skolor skapas en mer robust och bärkraftig organisation som kan tillhandahålla barnen de funktioner och resurser som behövs.

Konsekvensanalysen visar att förändringen kommer att påverka cirka 280 elever på Tångensskolan och cirka 135 elever på Gunnestorpsskolan. Eleverna kommer att påverkas både direkt och indirekt, med möjliga negativa konsekvenser som längre skolvägar och att behöva byta sammanhang. Samtidigt finns det också möjliga positiva konsekvenser, som en bättre fysisk arbetsmiljö och förutsättningar till stabilitet i organisationen.

I denna konsekvensanalys har olika perspektiv och intressen vägts mot varandra. Bedömningen är att det är nödvändigt att anpassa skolstrukturen efter ett minskat elevantal för att skapa bästa möjliga förutsättningar att erbjuda en god skolgång. Förvaltningen har också identifierat kompensande åtgärder för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barn, såsom att skapa en god övergång och mottagande av eleverna.

Guldhedsområdet



Nuvarande organisation: Guldhedsskolan F-9 (530 elever, fördelat på 1-3 paralleller, ingen förskoleklass), Mossebergsskolan F-2 (ca 120 elever, 2 paralleller), Landalaskolan 1-6 (endast anpassad grundskola: ca 30 elever)

Föreslagen förändring:

- Grundskoleförvaltningen får i uppdrag att tillsammans med andra förvaltningar arbeta för en lösning där Mossebergsskolan ska kunna inrymma årskurs F-3 under tiden Guldhedsskolan renoveras.
- Förutsatt att Mossebergsskolan kan utöka till F-3 ska Guldhedsskolan fasas ut till årskurs 4-9, i annat fall 3-9.

Förändringen skulle innebära att Guldhedsskolan på kort sikt fasas ner till ca 450-500 elever (3 paralleller), medan Mossebergsskolan, om det skulle visa sig bli möjligt med utökning, fasas upp till ca 200 elever (1-2 paralleller).

Grundskoleförvaltningen föreslås också få i uppdrag att planera för att Guldhedsskolan på lång sikt ska bli en skola med årskurs 7-9, samt att verksamheterna för yngre elever (årskurs F-6) på Guldhedsskolan, Mossebergsskolan och Landalaskolan ska övergå till en ny skolenhet med årskurs F-6 när det finns en lokal tillgänglig.

Motivering

I Guldhedsområdet, Guldhedsskolan och Mossebergsskolan, finns det grundskolekapacitet för cirka 840 elever och skolorna har i dagsläget cirka 650 inskrivna elever. Den sammanlagda belägningsgraden är därmed ca 77 %.

Guldhedsskolans lokaler har teknisk status röd medan Mossebergsskolans lokaler har teknisk status grön. Det finns ett stort renoveringsbehov av Guldhedsskolan, som är den största skolan i centrala delen av utbildningsområdet Centrum.

Under den kommande sjuårsperioden prognostiseras antalet elever i området minska med ca 200. Området påverkas dock mycket av ett flertal större byggnationsplaner, såsom expansion av Evenemangsstråket. Det talar för att behovet av skolplatser kommer öka kraftigt på sikt, främst efter 2030. Bortfallet till fristående skolor är högt i Guldhedsområdet och området är därför särskilt sårbart för förändringar gällande friskolor.

För att parera både sjunkande elevunderlag i nutid och potentiellt kraftigt ökade elevunderlag på sikt, är det särskilt viktigt att skolorna i området har en bärkraftig organisation. Skolor med få elever totalt och/eller få paralleller per årskurs blir särskilt sårbara för ändrade elevunderlag, då det är svårare att anpassa en redan liten verksamhet.

Det låga elevunderlaget i området hanterades inför läsåret 2025/2026 genom att inte placera elever i förskoleklass på Guldhedsskolan. När skolstrukturen för området nu utretts är slutsatsen att de resonemang som ledde fram till ett beslut att inte placera nya elever på Guldhedsskolan fortsatt är relevanta även för den långsiktiga skolstrukturen. Förslaget går även i linje med vad majoriteten av vårdnadshavarna som deltagit i dialoger uttryckt.

Motiveringen till att inte placera förskoleklasser på Guldhedsskolan F-9 var bland annat det innebar liten påverkan på resväg för eleverna, i de flesta fall 100–500 meter. En annan faktor var skolans stora utmaningar med innemiljö och ventilation samt begränsad skolgårdsyta. Lokalerna har tekniska status röd och skolan står inför en större renovering där verksamheten kommer behöva evakueras. Arbetshypotesen är att evakueringen kommer ske på skolgården. Det innebär att skolgården, som är särskilt viktig för yngre elever, minskar än mer. Genom att minska antalet elever på skolan minskar evakueringsbehoven vilket gynnar befintliga elever på skolan och minskar kostnader för evakueringslokaler.

Utredningen av skolstrukturen i Guldhedsområdet har alltså behövt ha två olika tidsperspektiv i beaktning. I det kortare perspektivet innebär minskade elevunderlag att det krävs åtgärder för att verksamheterna och deras förutsättningar inte ska påverkas negativt. I ett längre perspektiv behöver hänsyn tas till att elevunderlaget i området väntas öka kraftigt i framtiden, troligtvis efter 2030, om planerade byggnationer genomförs. De förändringar som görs på kort sikt bör därför gå i linje med en inriktning för framtiden.

Med bakgrund i ovan föreslår förvaltningen att det låga elevunderlaget här och nu hanteras genom att inte placera nya elever på förskoleklass i Guldhedsskolan. Samtidigt behöver hänsyn tas till att eleverna på Mossebergsskolan, som i dagsläget endast har åk F-2, behöver kunna gå vidare till en skola i åk 3, vilket vanligtvis brukar vara Guldhedsskolan. Om Guldhedsskolan bara fasas ut till åk 3-9 får man stadiébrytande verksamhet i lågstadiet, vilket försvårar skolans förutsättningar för kompetensförsörjning sett till framförallt behörighet hos lågstadielärare.

Därför föreslås nämnden ge förvaltningen i uppdrag att se över möjligheten att utöka Mossebergsskolan till F-3, för att Guldhedsskolan ska kunna fasas ut till åk 4-9. Om det inte visar sig vara möjligt behöver Guldhedsskolan ha åk 3-9.

Ur ett längre perspektiv är det viktigt att skolorna i området får bättre förutsättningar för bärkraftig skolstruktur samtidigt som framtida expansionsbehov av skolplatser omhändertas. Förslaget är att göra det genom att möjliggöra en samlad högstadieskola i området och att verksamheterna för åk F-6 på skolorna i området, Guldhedsskolan, Mossebergsskolan och Landalaskolan, i ett framtida läge kan samlas i en ny F-6 skola i centrala Centrum i samband med att avsedd expansion och därmed ökning av elevunderlag sker.

När Guldhedsskolan renoveras finns det möjlighet att verksamhetsanpassa skolan till att bli en högstadieskola. Förvaltningen föreslår därför att grundskolenämnden fastställer en sådan långsiktig inriktning för att möjliggöra effektiv verksamhetsanpassning av Guldhedsskolans lokaler i samband med att de ska renoveras, samt för att ge en tydlighet för elever, vårdnadshavare och medarbetare i området om hur den långsiktiga skolstrukturen i området väntas vara.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

I dialog med vårdnadshavare uttrycks en positiv inställning till skolornas befintliga struktur, men även till att ha skolor med sammanhållna stadier F-6 respektive 7-9. Om en förändring sker vill man inte ha för stora klasser samt att eleverna får behålla sin klass/sina kompisar.

Hänsyn behöver tas till att skolvägen ska vara säker och inte för lång. Skolan behöver prioritera trygghet under renoveringen, speciellt för åk 3 som byter skola. En önskan har lyfts om att bevara skolområdet som mötesplats för kulturyttringar.

Ett konkret förslag från vårdnadshavarna var att behålla Mossebergsskolan tills en F-6 skola är på plats för att sen göra om Mossebergsskolan till en F-3 skola. Ett förslag var att undersöka om det är möjligt att dela lokaler med förskoleförvaltningen.

I dialog med elever har de uttryckt en önskan om att Guldhedsskolan får vara kvar och helst som F-9. Eleverna på Mossebergsskolan önskar att skolan omvandlas från F-2 till F-3. Eleverna önskar en hemlik miljö i skolan, gärna bänkar i stället för bord. Man vill ha en skolgård som kan aktivera alla åldrar.

Kommentar:

Förvaltningen delar vårdnadshavarnas uppfattning om att det är viktigt att prioritera säkra miljöer för eleverna. I samband med vårdnadshavardialogen som genomfördes i området lyftes en generell samsyn om att bästa sättet att hantera säkerheten under byggtiden i området är att hålla nere elevantalet på Guldhedsskolan. Förslaget att succesivt fasa ut verksamheten för de yngsta eleverna på Guldhedsskolan följer det önskemålet.

Förvaltningen har undersökt möjligheten att utöka Mossebergsskolan till F-3, antingen med hjälp av förskoleförvaltningens lokaler eller på annat sätt. Det har ännu inte funnits möjlighet att lösa frågan men förvaltningen efterfrågar ett uppdrag från nämnden att undersöka frågan vidare. Det mest troliga scenariot bedöms vara att anpassa Mossebergsskolans befintliga lokaler, men frågan behöver utredas vidare.

Synpunkter från medarbetare:

Medarbetarna lyfter att det finns en poäng att behålla F-9 och erbjuda en sammanhållen skolgång ur ett konkurrensperspektiv gentemot fristående skolor. Samtidigt finns en oro för att konflikter ökar om åk 4-6 och 7-9 hamnar i samma lokaler och att det därför kan finnas behov att dela upp stadierna.

Det beskrivs som önskvärt att undvika en övergång mellan åk 2 och 3, som är fallet idag med Mossebergsskolan. Mossebergsskolan kan istället omvandlas till F-3 eller anpassad grundskola. Även medarbetarna lyfter tankar om möjlighet att samnyttja lokaler med förskolan för att möjliggöra utökning av Mossebergsskolan.

Medarbetarna trycker på vikten av att minimera antalet flyttar och värna undervisningens kvalitet under renoveringen. Det är viktigt med säkra transporter till och från skolan för eleverna.

Kommentar:

Medarbetarna lyfter liknande synpunkter som elever och vårdnadshavare. Kommentarer på dessa finns att läsa i avsnittet ovan. Konkurrensnyttan av att erbjuda en sammanhållen skolgång är högst relevant att överväga i ett område som generellt har hög konkurrens av andra både kommunala och fristående skolor. I sammanhanget får dock nämnas att det historiskt har varit aningen fler elever som har önskat Guldhedsskolan i åk 7 än till förskoleklass.

Genom att dela upp skolstrukturen i F-6 och 7-9 kan således tillgången till skolan öka i högstadiet, vilket i sig kan innebära en konkurrensfördel i högstadiet. Detta samtidigt som en samlad F-6-skola skapar bättre förutsägbarhet om skolgången för eleverna i området jämfört med dagens struktur med Mossebergsskolan. En struktur på sikt med F-6 och 7-9 bedöms sammantaget kunna leda till att de kommunala skolorna blir mer attraktiva.

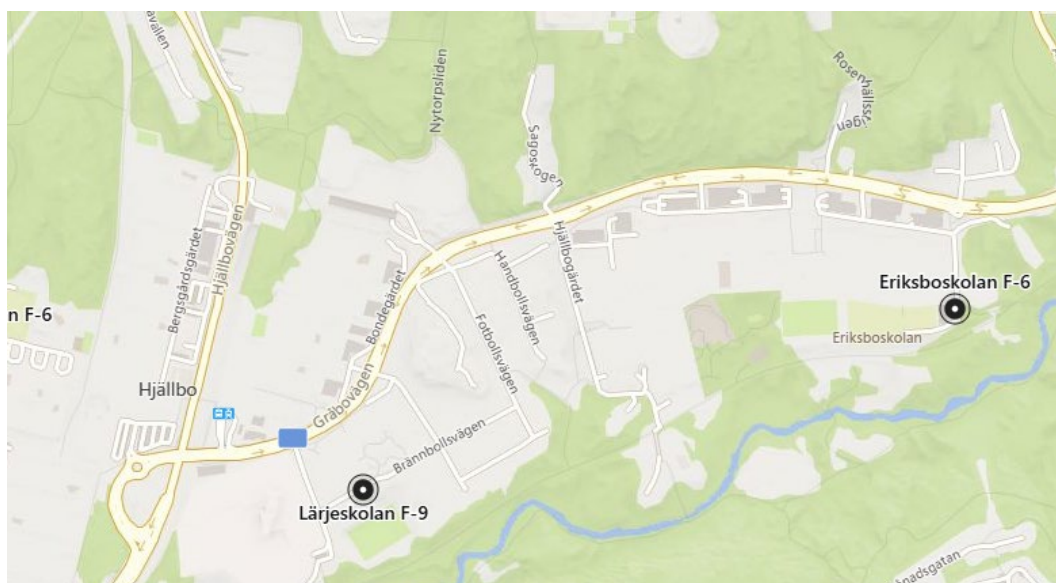
Bedömning av barns bästa

Grundskoleförvaltningen har genomfört en konsekvensanalys av den föreslagna förändringen som innebär att Guldhedsskolan på sikt ska bli en skola med årskurserna 7-9, medan Mossebergsskolan, Guldhedsskolan F-6 och Landalaskolan slås samman till en ny skolenhet med årskurserna F-6.

Förändringen bedöms som nödvändig på grund av det ändrade elevantalet i området, vilket kräver en anpassning av skolstrukturen för att skapa en mer robust och bärkraftig organisation som möjliggör en kvalitativ skolgång för barnen.

Konsekvensanalysen visar att förändringen kommer att påverka många barn, både direkt och indirekt, och att det finns både positiva och negativa konsekvenser. Positiva konsekvenser inkluderar en mer bärkraftig organisation, bättre tillgång till resurser och en större grad av pedagogisk kontinuitet. Negativa konsekvenser kan inkludera en längre resväg för vissa elever och en eventuell förlust av skolgemenskap. För att mildra eventuella negativa konsekvenser kommer skolledningen ansvara för att skapa en god övergång och mottagande av eleverna.

Eriksboskolan



Bilden visar skolans ursprungliga placering, verksamheten är i nuläget evakuerad till Hjällboskolans gamla lokaler.

Nuvarande organisation: Grundskola årskurs F-6 (ca 210 elever i grundskola)

Föreslagen förändring: Komplettera med anpassad grundskola årskurs 1-6

Förslaget skulle möjliggöra enstaka platser i anpassad grundskola till läsåret 2026/2027 för att sedan utöka till den nya skolbyggnadens kapacitet framöver.

Motivering

Det finns ett stort behov av platser i anpassad grundskola i Göteborgs Stad och särskilt i utbildningsområde Nordost och Hisingen. Eriksboskolan är tillfälligt evakuerad till gamla Hjällboskolan medan en ny skola byggs. Eriksboskolans nya lokaler beräknas vara färdiga till höstterminen 2027 och byggs med kapacitet för anpassad grundskola. Utifrån att behovet av platser är stort redan till läsåret 2026/2027 föreslås verksamheten kompletteras med skolformen redan då, även om skolan fortfarande är evakuerad. Kapaciteten kommer behöva regleras utifrån den mängd elever verksamheten klarar av att ta emot i lokalerna den är evakuerad till.

Synpunkter från berörda

I denna utredning har ingen riktad dialog förts. Det beror på att förändringen i första hand rör elever i anpassad grundskola som ännu inte är utredda för mottagande i anpassad grundskola eller placerade på skolan. Därmed finns det i dagsläget ingen tydlig målgrupp att föra dialog med. Då skolans permanenta lokaler redan är beställda med kapacitet för anpassad grundskola har inte heller riktad dialog förts med medarbetare med anledning av förslag på enhetsförändring.

Bedömning av barns bästa

Grundskoleförvaltningen har genomfört en barnkonsekvensanalys för att bedöma effekterna av att komplettera Eriksboskolan med anpassad grundskola. Analysen visar att förändringen är nödvändig för att tillgodose elevers behov av platser i anpassad

grundskola, särskilt i Nordost där behovet är stort. Genom att erbjuda anpassad grundskola på Eriksboskolan, vilket har varit fallet tidigare, kan eleverna få en mer anpassad utbildning och bättre möjlighet att nå sina mål.

Förändringen kommer att ha positiva effekter för eleverna, såsom en ökad tillgänglighet till anpassad grundskola. Dessutom kommer den nya enheten ha en god kapacitet och vara bärkraftig på lång sikt. Dock kommer förändringen att initialt medföra begränsad kapacitet och ekonomiska konsekvenser, som förvaltningen kommer att behöva hantera.

Sammanfattningsvis är förändringen en viktig åtgärd för att tillgodose elevernas behov och förbättra utbildningsmöjligheterna i området. Förvaltningen ansvarar för att skapa en god övergång och mottagande av eleverna, och det är viktigt att fortsätta att utvärdera och förbättra verksamheten för att säkerställa att barnens bästa tillgodoses.

Älvegårdsskolan



Nuvarande organisation: Ingen enhet (nerlagd från och med höstterminen 2025)

Föreslagen förändring: Starta enheten Älvegårdsskolan 1-9, med anpassad grundskola 1-9

Förslaget väntas möjliggöra upp till ca 35 platser i anpassad grundskola.

Motivering

Det finns stort behov av platser i anpassad grundskola i Göteborgs Stad och särskilt på Hisingen och i Nordost. Möjligheterna att skapa platser på övriga skolor på Hisingen är få. Det finns inte tillräckligt med möjliga alternativ för expansion till läsåret 2026/2027 för att täcka behoven.

Älvegårdsskolans verksamhet lades ner sommaren 2025 och lokalerna står tomma.

Kontraktet är bundet till och med 31 december 2029 och hyreskostnaden är därmed låst. Samtidigt har en förstudie visat att lokalerna kan lämpa sig för anpassad grundskola, om vissa tillgänglighetsanpassningar görs. Utifrån rådande behov av omfattande expansion föreslås Älvegårdsskolan bli en anpassad grundskola under den tid kontraktet fortlöper.

Förslaget innebär ett avsteg från grundskolenämndens principer för skolstruktur, då verksamheten inte blir samlokaliserad med grundskola. Detta får konsekvenser för eleverna som får relativt begränsat med sociala sammanhang samt för verksamheten som får sämre möjligheter att samnyttja personal och andra resurser. Detta har behövt avvägas mot det stora behov av platser som råder och begränsningar i att hitta andra lösningar. Utifrån rådande förutsättningar bedöms detta förslag vara den bästa lösningen, men på lång sikt när hyreskontrakt för lokalen löpt ut, bör verksamheten få permanenta lokaler som är samlokaliserade med grundskola.

Synpunkter från berörda

I denna utredning har ingen riktad dialog förts. Detta beror på att förändringen i första hand rör elever i anpassad grundskola som ännu inte är utredda för mottagande i anpassad grundskola eller placerade på skolan. Därmed finns det i dagsläget ingen tydlig målgrupp att föra dialog med. Frågan har i ett föregående skede lyfts med tidigare skolpersonal och skolläda, vilka uttryckt att skolan kan lämpa sig för anpassad grundskola.

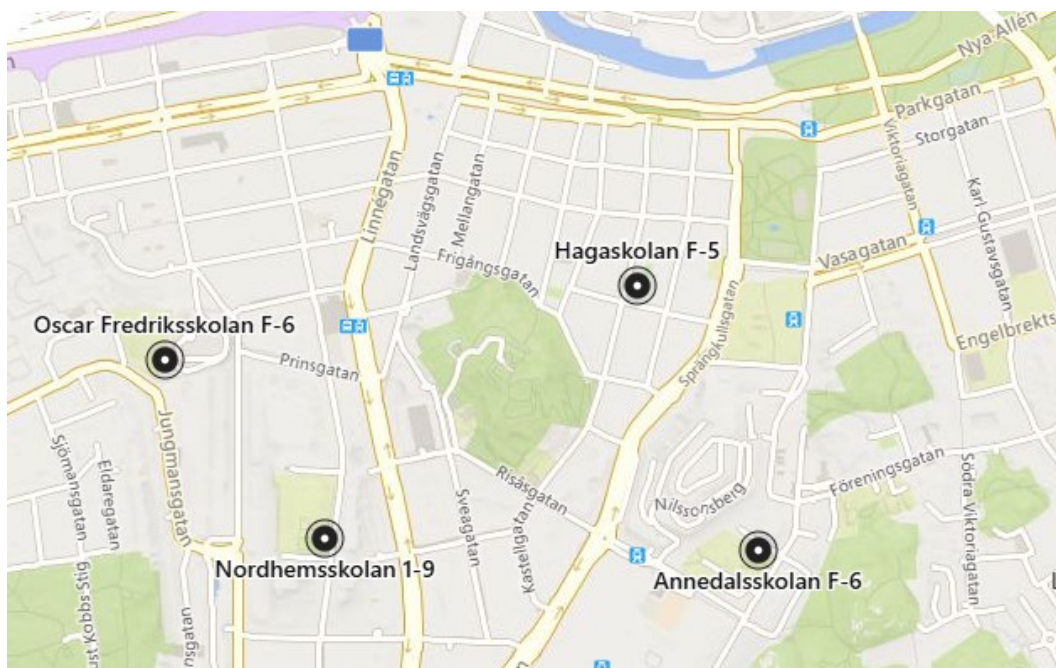
Bedömning av barns bästa

Grundskoleförvaltningen planerar att göra Älvegårdsskolan till en solitär verksamhet med anpassad grundskola för årskurserna 1-9 från och med läsåret 2026/2027. Denna förändring bedöms som nödvändig för att tillgodose det ökande behovet av platser i anpassad grundskola i området. Genom att skapa en verksamhet för anpassad grundskola kan förvaltningen erbjuda fler elever en utbildning som är anpassad till deras specifika behov.

Förändringen berör främst elever i anpassad grundskola som placeras på skolan. Barnkonsekvensanalysen visar att det finns både positiva och negativa konsekvenser med förändringen. Positiva aspekter inkluderar att fler elever kan få plats i anpassad grundskola och att verksamheten kan bedrivas närmare hemmet. Negativa aspekter inkluderar att verksamheten i en solitär enhet blir mer isolerad och att möjligheterna till sociala kontakter med elever utanför anpassad grundskola blir begränsade.

Sammanfattningsvis bedöms förändringen vara en nödvändig åtgärd för att tillgodose elevernas behov av utbildningsmöjligheter i området. Förvaltningen ansvarar för god övergång och mottagande samt för att kontinuerligt utvärdera och förbättra verksamheten.

Hagaskolan



Nuvarande organisation: Grundskola F-5 (ca 220 elever, 1-2 paralleller)

Föreslagen förändring: Grundskola F-6. Förslaget skulle innebära att skolan får ca 250 elever läsåret 2026/2027 (1-2 paralleller).

Motivering

Elevunderlaget i Linnéstaden minskar vilket förväntas medföra att en parallell i förskoleklass behöver stängas inför höstterminen 2026. Då det redan har slagits ihop två klasser på skolan medför det minskade elevunderlaget att den överkapacitet som uppstår på Hagaskolan kan användas för att nuvarande årskurs 5 kan behållas som årskurs 6 på skolan kommande läsår.

Även ur ett längre perspektiv ser det låga elevunderlaget i området ut att möjliggöra att fortsatt bibehålla åk F-6 på skolan. Det innebär att nämndens principer om sammanhållna stadier kan uppnås, vilket förbättrar förutsättningarna för eleverna, som inte behöver byta skola under mellanstadiet. Samtidigt kan Hagaskolan ha kvar motsvarande elevunderlag och stå bättre rustade för att hantera ett sjunkande elevunderlag i området.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

På föräldramöte på skolan var upplevelsen att vårdnadshavarna ställer sig positiva till förändringen. De uttryckte en önskan om att anpassa skolgården för äldre elever.

Ingen riktad dialog har förts med eleverna. Utifrån den förändring som föreslagits har det bedömts som tillräckligt att fånga barnens perspektiv genom dialog med deras vårdnadshavare samt i samtal med personal.

Kommentar:

Om det fattas beslut om förändring kommer förvaltningen se över möjliga anpassningar av utemiljön på skolan.

Synpunkter från medarbetare:

Ingen riktad dialog har förts med medarbetarna inom ramen för denna utredning då förändringen endast innebär att en årskurs utökas och det går i linje med grundskolenämndens principer. Däremot kommer det bli aktuellt med lokal dialog och samverkan om organisationsförändring om nämnden fattar beslut om ändrad organisation.

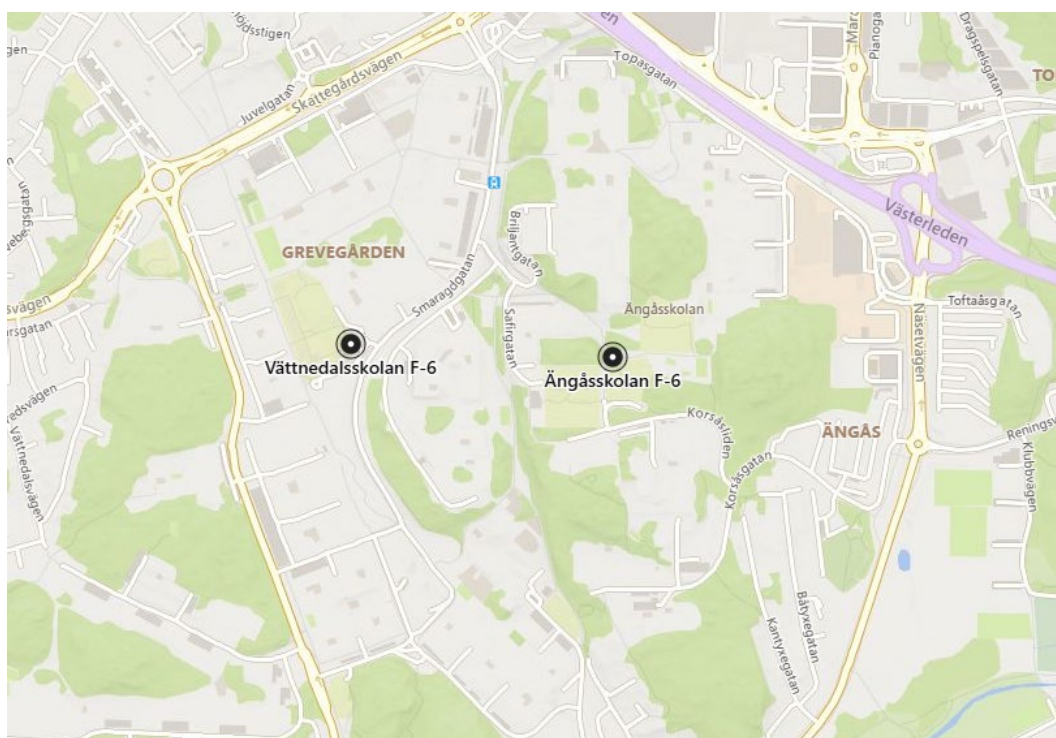
Bedömning av barns bästa

En utökning av Hagaskolan från F-5 till F-6 från och med läsåret 2026/2027 bedöms som lämplig för att skapa en mer sammanhållen mellanstadietid för eleverna samt för att motverka en fortsatt minskning av elevantalet på skolan, vilket skulle försämrat skolans ekonomiska och organisatoriska förutsättningar.

Förändringen berör befintliga och framtida elever på Hagaskolan, samt elever som bor i närområdet. Barnen påverkas både direkt och indirekt. En positiv effekt är att eleverna på Hagaskolan får en mer sammanhållen mellanstadietid, en negativ effekt kan vara att skolgården inte är helt anpassad för den äldre elevgruppen i nuläget.

För att mildra eventuella negativa konsekvenser för barnen behöver Hagaskolans organisation anpassas för att bedriva undervisning i årskurs 6, och en anpassning av skolgården kan vara motiverad. Grundskoleförvaltningen har bedömt att det finns stora fördelar med att ha stadierna samlade, och att enhetsförändringen kan bidra till en högre pedagogisk kvalitet och bättre kontinuitet.

Ängåsskolan och Vättnedalsskolan



Nuvarande organisationer: Ängåsskolan F-6 (ca 190 elever, 1-2 paralleller) och Vättnedalsskolan F-6 (ca 210 elever, 1-2 paralleller)

Föreslagen förändring:

- Ängåsskolan och Vättnedalsskolan läggs ner och ersätts av en ny skolenhet i Tynneredsområdet med årskurserna F-6, under förutsättning att grundskolenämnden fattar beslut i kommande ärende om att uppföra en ny skolbyggnad i området.
- Förändringen sker i samband med att den nya skolan är färdigbyggd och eleverna kommer erbjudas placering på den nya skolenheten.

Förslaget är att den nya skolan ska ha kapacitet för tre paralleller åk F-6. Det motsvarar ca 525 elever, förutsatt att alla klasser är fyllda med 25 elever vardera. I praktiken blir det troligtvis färre. Då det inte är klart när den nya skolan skulle vara färdig är det svårt att uppskatta hur många elever som faktiskt skulle beröras i samband med faktisk förändring.

Motivering:

I Tynneredsområdet finns ca 1 500 platser på Ängåsskolan, Vättnedalsskolan och Frejaskolan F-9 (inklusive ca 200 platser i modul med tillfällig kapacitet som avvecklas sommaren 2026). I nuläget går ca 1 000 elever på skolorna och elevunderlaget väntas minska redan till läsåret 2026/2027 i samband med att en större mängd elever i åk 9 på Frejaskolan slutar, medan betydligt färre nya elever väntas börja på skolan. Under vårterminen 2025 hade Ängåsskolan och Vättnedalsskolan en beläggningsgrad på 60 % respektive 70 %.

Vättnedalsskolans lokaler behövde rivas på grund av dess dåliga skick och verksamheten är tillfälligt evakuerad till gamla Tynneredsskolans lokaler, som i sin tur har teknisk status röd. Ängåsskolans lokaler har också teknisk status röd medan Frejaskolan har teknisk status grön.

Under den kommande prognosperioden beräknas elevunderlaget minska med ca 100 elever. Efter 2033, förväntas behovet av skolplatser öka kraftigt om planer på bostadsbyggande inom ramen för planprogram för Tynnered realiserar.

Den tidigare planen för området har varit att ersätta Vättnedalsskolans gamla lokaler med nya, för att i nästa steg också ersätta Ängåsskolans lokaler med nya. Utifrån att befolkningsprognosen reviderats ner och elevunderlaget inte väntas öka under prognosperioden, har förvaltningen omprövat behovet av att ersätta båda skolornas lokaler. Förvaltningens bedömning är att även Ängåsskolans lokaler kommer behöva lämnas, och att det inom prognosperioden inte finns tillräckligt med kapacitet i området för att täcka både Ängåsskolan och Vättnedalsskolan, som redan är evakuerad till lokaler som inte är långsiktigt lämpliga för verksamheten. Det behövs således en ny skollokal, men utifrån prognoserna kommer det troligtvis inte behövas en andra lokal innan eventuell framtida bostadsbyggnation.

Under början av 2026 kommer förvaltningen lyfta ett ärende till grundskolenämnden om att bygga en ny F-6 skola i Tynneredsområdet. Den ursprungliga planen var att detta skulle vara lokaler för Vättnedalsskolan, som idag är evakuerad, men då elevunderlaget ser ut att minska föreslås den nya lokalen inrymma en enhet som ersätter både Ängåsskolan F-6 och Vättnedalsskolan F-6. Genom att båda skolor läggs ner och ersätts av en ny skola möjliggörs för en gemensam uppstart, där båda skolans elever och medarbetare får en likvärdig möjlighet att vara med och planera, tycka till och förbereda sig för en nystart i en ny skollokal i Tynnered.

Att samla tidigare Vättnedalsskolan och Ängåsskolan skapar också en skolenhet med högre beläggningsgrad och mer robust organisation. Resurser kan användas mer effektivt genom att servicefunktioner och stödresurser kan samlas på en skola istället för två.

Synpunkter från elever, vårdnadshavare och allmänhet:

Under dialogmöte har vårdnadshavare uttryckt att det, vid en sammanslagning, är viktigt med trygghet och kontinuitet. Samtidigt lyfte flera vårdnadshavare möjligheten att skapa en enande kraft för Tynnered genom att samla F-6 på en skola istället för två. Man efterlyser god planering och extra resurser för en smidig övergång. Man vill inte se en försämrad kvalitet på fritidshemmet eller en minskad lärartäthet. Det finns en oro och många frågor om hur en eventuell sammanslagning kan påverka barnen och skolorna. En önskan är att elever vars skola läggs ner får förtur i Önska skola.

Den nya skolan önskas bli miljövänlig, välplanerad och med bra lärmiljö. Eleverna bör vara delaktiga i processen och få ha inflytande över den nya skolans utformning. Trafiksäkerhet och trygga resvägar är viktigt utifrån den nya skolans placering.

I enkätsvar uttrycker vårdnadshavare att de generellt är nöjda med barnens lärare, de små grupperna och närheten till hemmet. Vid en förändring framför vissa en önskan om att inte stänga skolor i Tynnered och att man planerar långsiktigt så att det finns tillräckligt med skolor om och när elevantalet ökar igen. Vidare belyser andra vikten av att skolans fysiska förutsättningar anpassas efter rätt elevgrupp. Eleverna behöver känna sig trygga i både lokalerna och med pedagogerna.

I samtal med elever i årskurs 1-6 på Ängåsskolan uttrycks många åsikter om eventuell ny skola. Man önskar bland annat rastrum med soffor, små grupprum, större idrottshall, riktig fotbollsplan samt att klassrum för alla ämnen och bamba finns i samma byggnad. Man har frågor om var man ska gå medan den nya skolan i så fall byggs. Eleverna tycker att skolan måste få ett helt nytt namn och man vill gärna anpassa schemat utifrån resvägen till skolan.

Kommentar:

Förvaltningen delar vårdnadshavarnas uppfattning om att föreslagen förändring kan ge en positiv effekt för Tynneredsområdet som kan samlas kring en ny gemensam F-6-skola. Utredningen har tagit utgångspunkt i befolkningsprognoserna fram till 2032 samt de planer för byggnation som finns i området. Bedömningen är att en skola räcker inledningsvis, men förvaltningen arbetar parallellt för att säkerställa skoltomter för framtida behov när det byggs mer i området. I samtliga fall då skolor läggs ner har elever rätt att delta i Önska skola, detsamma kommer gälla i detta fall.

Detaljer kring hur den nya skolan formas omhändertas inom ramen för ärendet om byggnation av ny skola, vilket kommer lyftas till beslut i grundskolenämnden i början av 2026. Aktuell utredning kommenterar därför inte utformning av skollokaler och inredning vidare. Synpunkterna från vårdnadshavare och elever förs fram till de som ansvarar för ärendet gällande byggnation av ny skola.

Gällande namn för skolan kommer det bli aktuellt med nytt skolnamn om aktuellt förslag om enhetsförändring antas och beslut fattas om att bygga ny skola. Beslut om skolnamn fattas av kulturnämnden och det finns vanligtvis utrymme för elevdelaktighet när ärenden, som i detta fall, kan lyftas i god tid.

Synpunkter från medarbetare:

Personalen uttrycker flera positiva aspekter relaterat till deras nuvarande verksamhet. Bland annat lyfter de fram ett gott kollegialt samarbete mellan alla professioner, bra relationer med eleverna och utemiljöerna.

Vid en eventuell förändring lyfts en del orosmoment fram men även vissa potentiella positiva aspekter. Det förekommer frågeställningar kring vad som händer med personal som har tidsbegränsande anställningar och hur det kollegiala samarbetet kommer att påverkas. Vissa ser det som positivt att samla verksamheterna då det sannolikt leder till bättre resurser. Att samla verksamheterna i en ny skola möjliggör ett större omtag och nystart där fokus kan ligga på att skapa ett gott samarbete och välplanerade sammansättningar av elevgrupperna.

Kommentar:

Förvaltningen delar personalens uppfattning om att en ny skola möjliggör en bra gemensam uppstart. Gällande konsekvenser för personalen är det svårt att svara specifikt när det är så långt kvar till förändring. Den generella ingången för samtliga utredningar är att förvaltningen har en intern omställningsprocess som utgår från frivillighet. Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever eller stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt utgår förvaltningen från principer om geografisk närhet och försöker i så hög grad som möjligt matcha medarbetare till uppdrag som liknar det nuvarande.

Bedömning av barns bästa

Grundskoleförvaltningen föreslår att slå samman Ängåsskolan F-6 och Vättnedalsskolan F-6 till en ny skolenhet när en ny skolbyggnad står färdig på den numera rivna Vättnedalsskolans tomt. Denna förändring är nödvändig på grund av att Ängåsskolans lokaler är i dåligt skick och behöver omfattande renovering eller rivning, vilket skulle ha inneburit att eleverna inte kunnat gå kvar i dessa lokaler under hela sin skolgång.

Förändringen kommer att direkt påverka elever från Ängåsskolan och Vättnedalsskolan, som föreslås gå på den nya skolenheten. En positiv effekt av förändringen är att eleverna kommer gå på en nybyggd skolenhet med en större organisatorisk bärkraftighet. Dock kan vissa elever få en längre resväg till skolan.

För att mildra eventuella negativa konsekvenser för barnen kommer skolledningen att ansvara för att skapa en god övergång och mottagande av eleverna. Utredningen har vägt olika perspektiv och intressen mot varandra, bland annat närheten från hemmet till skolan, skolornas kapacitet, ekonomiska och pedagogiska perspektiv, samt det långsiktiga perspektivet att bygga en hållbar skolstruktur för nutid och framtid. Syftet med förändringen är att skapa en bättre skolstruktur för eleverna i området och i staden, samt tillhandahålla barnen de funktioner och resurser som behövs för en kvalitativ skolgång.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningens samlade bedömning gällande samtliga förslag till enhetsförändringar tar främst avstamp i aktuella befolkningsprognoser och grundskolenämndens grundläggande principer för en hållbar skolorganisation, där målet är ökad kvalitet i undervisningen samt ökad likvärdighet, delaktighet, rättssäkerhet och hållbarhet.

Förslagen eftersträvar, i vissa fall på längre sikt, den skolstruktur med F-6 och 7–9 som grundskolenämnden tidigare har fattat beslut om. Förslaget tar även hänsyn till den tillströmning av elever i anpassad grundskola som skett under de senaste åren och som förväntas öka ytterligare.

I de områden där befolkningen minskar är förslagen grundade i att hantera ändrat elevantal och samtidigt så långt som möjligt bidra till en utveckling i riktning mot grundskolenämndens principer. Förslagen syftar till att använda resurser effektivt och se till att nämndens medel kan gå till elevpeng och inte halvtomma lokaler.

Utifrån ovanstående resonemang bedömer förvaltningen att förslaget är i linje med nämndens tidigare beslut om skolstruktur, samt att förslaget på kort och lång sikt kommer ge bättre förutsättningar för en kvalitativ undervisning utifrån ett minskat befolkningsunderlag.

Protokollsutdrag skickas till

Grundskoleförvaltningens ledningsgrupp

Maria Andersson

Förvaltningsdirektör

Helena Sjöberg

Avdelningschef Planering och utveckling