

Interpellationssvar

2026-02-23

Nr 5

Interpellationssvar angående – Interpellation av Pär Gustafsson (L) till grundskolenämndens ordförande om terminsbetygen för höstterminen 2025 i de kommunala grundskolorna

1. Hur förklarar du att resultaten i både årskurs 6 och årskurs 9 försämrats jämfört med höstterminen 2024?

Det stämmer att höstterminens betyg är lägre än de var höstterminen 2024. Detta är något som vi i nämnden ser allvarligt på. Höstens resultat är ett hack i kurvan på en annars generellt positiv betygsutveckling i Göteborgs grundskolor. Sedan vi tog över makten har behörigheten till gymnasiet ökat med 4 procentenheter. Resultatet i år 6 är i nivå med förra mandatperioden. Att fluktuationer sker vid enstaka tidpunkter behöver inte vara något anmärkningsvärt men är givetvis något som vi följer noga. Minskningen i höstbetyg i december 2025 jämfört med december 2024 är en väntad utveckling sett till kohortanalys av elevgruppens resultat i år 6. Negativa utfall är dock något som alltid ska tas på allvar och analyseras för att rätt insatser ska kunna sättas in.

Omkring hälften av eleverna i år 9 som inte får gymnasiebehörighet utifrån höstbetygen 2025 saknar endast ett av ämnena matematik, engelska, eller svenska/svenska som andraspråk. Det finns för dessa elever goda möjligheter att kunna lyckas få gymnasiebehörighet till vårterminen.

2. Anser du att nämnden i dag har ett tillräckligt tydligt fokus på kunskapsuppdraget och elevernas måluppfyllelse?

Grundskolenämnden har idag ett större fokus på kunskapsuppdraget och elevernas måluppfyllelse än någonsin tidigare. En lång rad förflyttningar har gjorts sedan vi tog över styret 2022. Vi ärvde en byråkratitug förvaltning med svag politisk styrning. Vi har i stället ett tydligt fokus på att öka måluppfyllelsen. Alla beslut vi tar utgår från en bedömning i vilken mån det leder mot att fler klarar skolan. Hittills ser utvecklingen positiv ut med en ökande gymnasiebehörighet, om än från låga nivåer.

Under vår tid vid makten har vi kraftigt minskat den centrala byråkratin och samtidigt uppgjer rektorerna idag att de är mer nöjda med det stöd som ges. Vi har flyttat ut

stödfunktioner till klassrummen där de gör nytta för lärare och elever. Vi riktar om resurserna för central skolutveckling och språkcentrum till skolorna. Lektorer och doktorander arbetar tillsammans med lärarna i undervisningssituationen, där de kan göra störst skillnad. Skolsociala team finns idag på 28 skolor i hela staden där de avlastar lärare och ger direkt stöd till elever och deras familjer. Förvaltningen har organiserats om helt utifrån att fokus på kunskapsuppdraget där andra uppdrag prioriteras ned. En ny avdelning arbetar enbart med att utveckla undervisningen utifrån evidens och vetenskap.

Vi har nu en nämnd och förvaltning som bedriver en tydlig uppföljning och utvärdering av de resurser och det arbete som läggs ned. Kvalitetsarbetet är nu mycket mer systematiskt än det var före 2022, är lättare att följa upp och besvarar mer relevanta frågor. I detta arbete involveras politiken på ett betydligt mer adekvat sätt än tidigare genom att nämnden är ute på skolor och har dialoger med skolledning, personal och elever.

En framgångsfaktor har varit ett gemensamt synsätt på kvalitetsarbete där kultur och struktur utvecklas parallellt, på alla nivåer i förvaltningen. Den politiska styrningen är tydligare och med stor tilltro till professionen vilket underlättar att göra förbättringar inom ämneskunskaper, didaktik och ledarskap.

Även förvaltningen bedömer att den vetenskapliga förankringen på huvudmannanivå har stärkts under året och att detta gynnar arbetet med skolutveckling. Under innevarande år är undervisning för hög måluppfyllelse ett prioriterat utvecklingsområde. Delar som omfattas av den strategin är exempelvis stärkt kunskap om framgångsfaktorer för god undervisning i syfte att fler elever ska lära och nå målen, stärkt utvecklings- och arbetsorganisation på skolenheter samt fokus på matematik, flerspråkighet och demokrati.

3. Vilka konkreta åtgärder avser det politiska styret att vidta för att vända utvecklingen och säkerställa att Göteborgs kommunala skolor levererar bättre kunskapsresultat – inte bara i prognos utan i faktiskt utfall?

Sedan våra rödgröna partier tog över styret har gymnasiebehörigheten ökat 4 procentenheter, andelen legitimerade lärare i nordost har ökat med 10 procentenheter, elevnärvaron har ökat med 5 procentenheter, elevernas nöjdhet med skolan ökar, elevernas trygghet i skolan ökar.

Vi har vänt utvecklingen men alldeles för många elever saknar fortfarande godkända betyg och gymnasiebehörighet. Vi är inte nöjda och behöver göra mer för att fler ska klara skolan. Det som behövs är inte en massa nya uppdrag utan att orka hålla i det arbete som pågår kring att förbättra undervisningen och förstärka de skolsociala insatserna.

En konkret åtgärd vi nu vidtar är att lägga ett särskilt fokus på matematikundervisningen kommande år. Här behövs insatser för att öka tillgången till behöriga lärare och speciallärare i matematik och öka det kollegiala utbytet i form av exempelvis ämnessamverkan. Rektors pedagogiska ledarskap spelar en avgörande

roll för kvaliteten på undervisningen och här behöver en förvaltningskompetens byggas upp för att stötta skolor i matematisk ämnesdidaktik.

Många elever har idag svårt med inläring och det finns flera orsaker som kräver olika insatser. Trygghet och studiero är en viktig faktor där vi sett till att införa tydliga befogenhetslistor och konsekvenstrappor – allt i syfte att skapa en trygg studiemiljö som gynnar inläring och måluppfyllelse.

Barn med särskilda behov har idag större tillgång till insatser i skolan, med stöd av bland annat specialpedagog och kurator. Att få vara i ett mindre sammanhang under delar av skoldagen kan vara avgörande för dessa elevers möjligheter att nå målen. Under förra året startade en ny akutskola för yngre elever och resursskolan byggdes ut. Göteborg har idag tre resursskolor som tar emot elever med omfattande och långvariga behov av särskilt stöd. Detta är insatser som ger fler elever bättre möjligheter att klara skolan.

Viktoria Tryggvadottir Rolka (S)



Handling 2026 nr 12

Interpellation av Pär Gustafsson (L) till grundskolenämndens ordförande om terminsbetygen för höstterminen 2025 i de kommunala grundskolorna

Resultaten från höstterminen 2025 i Göteborgs kommunala grundskolor ger anledning till stor oro. Både i årskurs 6 och årskurs 9 kan vi konstatera en tydlig försämring jämfört med motsvarande period föregående år.

I årskurs 6 hade 62,2 procent av eleverna godkänt betyg i samtliga ämnen vid höstterminens slut 2025. Detta är en nedgång från 64,1 procent höstterminen 2024. Särskilt anmärkningsvärt är att det framför allt är pojkarna vars resultat har försämrats. Även om majoriteten av de elever som inte når godkänt i alla ämnen ändå har godkänt i minst 75 procent av sina ämnen, förändrar detta inte bilden av en tydlig tillbakagång i måluppfyllelse.

I årskurs 9 är utvecklingen minst lika bekymmersam. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har sjunkit från 74,8 procent höstterminen 2024 till 72,9 procent höstterminen 2025. Här är det i stället flickornas resultat som har försämrats, medan pojkarna nu uppvisar högre behörighet än flickorna. Även andelen elever som uppnår godkänt i samtliga ämnen har minskat, liksom det genomsnittliga meritvärdet – där flickornas meritvärde går ned medan pojkarnas går upp något.

Särskilt oroande är att matematik återkommande pekats ut som det största hindret, både i årskurs 6 och 9. Samtidigt förbättras resultaten i engelska, vilket väcker frågor om undervisningens kvalitet, resursfördelning och stödinsatser i olika ämnen. Att så många elever endast saknar ett kärnamne för behörighet till gymnasiet är i sig ett misslyckande för den kommunala skolan.

Det är visserligen positivt att prognoserna för vårterminen 2026 pekar uppåt, men prognoser kan inte ersätta faktiska resultat. Den nedåtgående utveckling som nu kan konstateras mellan höstterminerna 2024 och 2025 kräver politiska svar här och nu.

Mot denna bakgrund finns det skäl att fråga sig om Grundskolenämnden har tappat fokus på skolans kunskapsuppdrag, och om den styrning som bedrivs i dag är tillräckligt inriktad på att höja elevernas faktiska resultat.

Med anledning av detta vill jag ställa följande frågor till skolkommunalrådet:

1. Hur förklarar du att resultaten i både årskurs 6 och årskurs 9 försämrats jämfört med höstterminen 2024?
2. Anser du att nämnden i dag har ett tillräckligt tydligt fokus på kunskapsuppdraget och elevernas måluppfyllelse?
3. Vilka konkreta åtgärder avser det politiska styret att vidta för att vända utvecklingen och säkerställa att Göteborgs kommunala skolor levererar bättre kunskapsresultat – inte bara i prognos utan i faktiskt utfall?

Pär Gustafsson (L)