

**Yrkande**

Demokraterna

2020-06-24

Ärende 5

## **Yrkande angående Skolenhetsutredningen – grundläggande principer för en ny skolenhetsorganisation**

### **Förslag till beslut i grundskolenämnden**

#### **1. Grundskolenämnden avslår förslaget till skolenhetsutredning.**

#### **2. Grundskolenämnden fastställer följande inriktning för fortsatt arbete kring skolenheter:**

- a. Stora skolor är inget självändamål. Grundskoleförvaltningens förslag till rekommendationer kring skolenheter minimi- och maxnivå ersätts med att skolenheter ska planeras utifrån lokala förhållanden gällande elevunderlag och tillgängliga mark/utbyggnadsmöjligheter. Hänsyn måste vidare tas till de negativa effekter som stora skolor har på trygghet och studiero och för elever med exempelvis NPF kan det vara avgörande att inte ha för stora sammanhang.
- b. Elever ska ha möjlighet att gå i grundskola i sitt närområde.
- c. Elever som börjar i förskoleklass ska ges en förutsägbar huvudinriktning för ett sammanhållet skolspår från F till årskurs 9. Det som medborgarna upplever som en skola ska också enhetsmässigt vara en skola. F-9-skolor ska vara organiserade som en skolenhet så att elever kan fortsätta på samma skola hela sin skolgång. På de skolor som ej är organiserade F-9 förespråkar vi enhetsorganisationer som innebär att elever inte behöver byta skola mitt i ett stadium. Inga framtvingade aktiva skolval ska tillämpas.
- d. Barnperspektivet måste beaktas och lyftas fram tydligare vid planering av ny- och ombyggnad av skolor.
- e. Max 25 medarbetare per utbildningschef, rektor och biträdande rektor.
- f. Grundskoleförvaltningen ges i uppdrag att anpassa organisationen utifrån stadens nya indelning i fyra regioner (Nordost, Hisingen, Centrum, Sydväst), samt säkerställa god lokalkännedom i lednings- och stödfunktioner.
- g. Grundskoleförvaltningen ges i uppdrag att minska bemanning vid huvudkontoret i Gamlestaden och istället utöka lokalt lednings- och administrativt stöd till skolorna ute i de fyra nya regionerna.

#### **3. Direktören ges i uppdrag att**

- a. nogsamt följa genomförda skolplaceringar, överklaganden och skolbyten samt återkomma med en lägesrapport till nämnden i augusti.

- b. återkomma till nämnden med förslag på åtgärder som kan vidtas under hösten för att underlätta den situation som uppkommit genom bristen på skolplatser. Särskilt ska frågan om samlokalisering prövas.
- c. återkomma med förslag som säkerställer skolplatser inför läsåret 2021/2022 samt återkomma till nämnden med en delredovisning av arbetet med lokalbehovsplanen.
- d. kartlägga hur många elever som är i behov av stöd i form av SU-grupp (1, 2 eller 4) samt hur många elever som idag har stöd i SU-grupper. Detta i syfte att säkerställa att staden följer skollagen med avseende på att ge alla elever rätt till det stöd de behöver.

## Yrkandet

En skolorganisations syfte är att optimera för lärande så att kunskapsresultaten höjs och att alla elever når sin fulla potential. Organisationen måste stötta det som i slutändan är avgörande, nämligen mötet mellan lärare och elever. Överfulla klassrum, stora skolor eller avsaknad av trygghet och studiero är exempel på hinder medan ökad lärartäthet främjar lärandet då bättre förutsättningar ges för att anpassa undervisningen efter elevers olika behov. I det nu liggande förslaget till skolenhetsutredning finns flera principer som Demokraterna inte kan stå bakom.

Just nu föreligger dessutom en förtroendebrist mellan förvaltningen, nämnden och medborgarna mot bakgrund av de fel som begåtts i samband med skolvalet inför läsåret 20/21. Situationen ger en bild av att man saknar överblick av organisationen eller känsla för elevernas bästa. Det har inneburit att förutsägbarhet uteblivit och oron infinner sig att effekterna av den organisationsförändringen som nu är föreslagen inte kan bedömas.

När det gäller förslaget till skolenheters volym föreslås bland annat följande; 600 - 1000 elever i F-6, 500–900 elever i 7-9, skolor med under 150 elever ska avvecklas. Dessa skrivningar tycker vi saknar stöd i forskning vilket också framgår av Skolenhetsutredningen (3.2.1)

I utredningen Likvärdiga förutsättningar - Översyn av den kommunala utjämningen (SOU 2011:39) görs antagandet att en optimal skolstorlek ur ett ekonomiskt perspektiv för årskurs 1–5 skulle vara 200 elever och att merkostnader uppstår vid ett elevantal under 100. Motsvarande uppgift för årskurs 6–9 skulle vara 400 respektive 150 elever. Ur ett organisatoriskt och pedagogiskt perspektiv förekommer ibland uppgifter om att en viss skolstorlek behövs för att säkerställa tillräckliga resurser för elevhälsa och andra kringresurser samt för att kunna organisera verksamheten effektivt. Hur stor behöver en skolenhet utifrån ett sådant antagande i så fall vara? Här förefaller det dock inte det finnas något vetenskapligt stöd. (Skolenhetsutredningen, Delrapport, 2020, s. 29)

Elevernas trygghet måste sättas i första rummet. Vi är därför mycket tveksamma till att utredningen föreslår att mindre skolor ska avvecklas till förmån för utbyggnad av större skolor på strategiskt utvalda ställen. De lokala förhållandena och förutsättningarna måste väga tungt. Vi anser att det ska finnas skolor i elevernas närhet, särskilt när det gäller yngre elever. Det finns andra vägar att gå för att nå ekonomisk och pedagogisk bärighet. Det kan till exempel vara klustring, istället för att sträva efter riktigt stora skolor. Stadens utveckling på lång sikt är också en faktor att ta hänsyn till. Samverkan med stadens förvaltningar och bolag måste ske för att se om lokaler kan

frigöras som redan finns inom staden för att möta behovet av fler skolplatser i områden där det idag saknas. Attraktiva skolor gör att man väljer att bosätta sig i Göteborg.

Förutsägbarhet vad det gäller skolgång är viktig för elever och deras familjer. Elever som börjar i förskoleklass ska ges en förutsägbar huvudinriktning för ett sammanhållet skolspår från förskoleklass till årskurs 9.

För att kunna leda och budgetera behöver nämnden veta om verksamheten är rätt dimensionerad för att uppfylla Skollagens krav vad det gäller rätt till särskilt stöd. Förvaltningen måste ha kontroll över hur läget ser ut över staden beträffande grundskolans möjligheter att erbjuda särskilt stöd i SU-grupper eller andra åtgärder. Politiken behöver ha en tydlig bild över behov och tillgång för att kunna bedöma vad för insatser som ska satsas på. Det gäller elever med NPF, språkstörning samt hemmasittare med flera.

Barnperspektivet måste beaktas i alla frågor kring skolans organisering och en tydlig barnkonsekvensanalys ska alltid göras inför varje beslut som fattas. Om något ska satsas på är det just barnen och deras skolgång, det främjar Göteborg och göteborgarna på både kort och lång sikt.