
Utfärdat: 2019-09-04/2020-03-23

Diarienummer: N608-0924/19/N608-0216/19

Handläggare: Anna Ycke, Christoffer Skageby
och Tove Svensson

GÖTEBORGS STAD

Förskoleförvaltningen

Postadress: Box 1116, 405 23 Göteborg

Placeringsområden och divergerande öppettider - Organisatoriska möjligheter utifrån enhetsperspektivet

Innehåll

Inledning	3
Syfte och frågeställningar.....	3
Ansöka om förskola till ett område istället för specifik förskoleenhet	3
Rättslig reglering	4
Omvärldsbevakning.....	5
Förvaltningens bedömning	5
Divergerande öppettider	5
Rättslig reglering	5
Barnperspektivet.....	5
Personalperspektivet.....	6
Omvärldsbevakning.....	7
Förvaltningens bedömning	7
Organisatoriska möjligheter utifrån enhetsperspektivet.....	7
Juridiskt perspektiv.....	7
Vårdnadshavarens val.....	8
Geografiska förutsättningar	9
Placeringsperspektiv.....	9
Rektorsperspektiv	10
Personalperspektiv.....	11
Barnperspektiv.....	12
Omvärldsbevakning.....	12
Slutsatser	13
Bilaga 1 - Genomförda sammanslagningar av förskoleenheter	15
Bilaga 2 - Kartläggning av närliggande förskoleenheter	16

Inledning

Kommuner och därmed nämnder ska bedriva ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn. Det innebär att alla barn och vårdnadshavare ska ha likvärdig möjlighet att söka till en plats på en fristående eller kommunal förskola. I 8 kap. 15 § skollagen framgår att ett barn ska erbjudas plats vid en förskoleenhet så nära barnets hem som möjligt och att skälig hänsyn ska tas till barnets vårdnadshavares önskemål. Utredningen kommer därför juridiskt granska hur skollagen ska tolkas och vilka möjligheter som kommunen har vad gäller de organisatoriska förutsättningarna i relation till den rättsliga regleringen avseende om vårdnadshavare istället för att önska en förskoleenhet kan önska ett placeringsområde.

I staden finns cirka 390 kommunala förskolor och 175 fristående förskolor. Många av framförallt de mindre förskolorna med en- till två avdelningar upplever svårigheter vad gäller bemanningen i relation till långa öppethållanden. De fristående förskolorna har att följa samma regelverk avseende öppettider som de kommunala förskolorna och Göteborgs ramtid för öppethållande är klockan 06:00-19:00. Utredningen kommer därför också granska möjligheten till divergerande öppettider och om vissa förskolor därmed kan stänga tidigare än andra.

Förvaltningen avser att utreda möjligheten om vårdnadshavare istället för att önska en förskoleenhet kan ansöka till ett placeringsområde. Detta skulle kunna bidra till en större flexibilitet vid placeringsarbetet samt förskolornas öppethållande. Om förskoleförvaltningen strukturerar upp så att vårdnadshavare ansöker om plats utifrån ett placeringsområde och att förskolorna inom det området organiserar sig för att ha öppettider mellan 06.00-19.00 skulle barnen få sitt omsorgsbehov tillgodosett inom ett geografiskt avgränsat område.

Rapporten syftar inte till att det ska bli t.ex. placeringsområden istället för förskoleenheter utan utredningen undersöker endast möjligheterna till ett sådant förfarande. För att genomföra rapporten ur flera olika perspektiv har även en referensgrupp av rektor och en referensgrupp av placeringshandläggare bidragit till innehållet. Med detta sagt tar inte rapporten upp alla perspektiv och det är därför av stor vikt att risk- och konsekvensanalyser genomförs innan en eventuell förändring.

Syfte och frågeställningar

Syftet med utredningen är att undersöka den juridiska möjligheten till organisatoriska förändringar avseende att ansöka till ett placeringsområde istället för en specifik förskoleenhet samt divergerande öppettider. Frågeställningarna som utredningen utgår ifrån är följande:

- *Kan förskoleförvaltningen ändra ansökningsförfarandet avseende förskoleplats från att gälla specifika förskolor till att vårdnadshavare istället får önska ett område där de vill att barnet placeras?*
- *Är det genomförbart att införa divergerande öppettider på kommunala förskolor i Göteborgs kommun?*

Utifrån ovanstående frågeställningarna kommer utredningen påvisa att frågorna går att utreda mer ur ett enhetsperspektiv. Vilket leder till frågeställningen:

- *Vad är en förskoleenhet rent juridiskt och vilka organisatoriska möjligheter har kommunen utifrån ett enhetsperspektiv?*

Ansöka om förskola till ett område istället för specifik förskoleenhet

När vårdshavarna idag ansöker om förskoleplats kan de välja upp till fem alternativ och ett alternativ kan utgöras av antingen enhet, område eller stadsdel. Oftast väljer vårdnadshavare förskolor belägna i familjens närområde. Det fria skolvalet handlar om valmöjligheter och en begränsning till ett

placeringsområde skulle kunna inskränka på vårdnadshavares valfrihet. Om en familj inte får förskoleplats vid något av sina önskemål erhåller de ett skäligt erbjudande så nära sitt önskemål som möjligt. De familjer som har valt flera alternativ men inte kan erbjudas sitt förstahandsval trivs ofta bra på den förskoleenhet de erbjuds, även om det kan vara alternativ två till fem, vilket bidrar till att de stannar kvar i verksamheten och inte sätter upp sig i kö för att fortsätta köa till sina från början tänkta förstahandsalternativ. Det finns också vårdnadshavare som erhållit förskoleplats men som önskar omplacering till annan förskoleenhet. Orsaken till en sådan omplacering kan bero på flera orsaker. Omplaceringar innebär flera inskolningar för verksamheten, samtidigt som det heller inte är ovanligt att familjer efter en kort tid faktiskt ångrar sig och gärna vill komma tillbaka till den förskola de gick på tidigare, men att den platsen redan är tillsatt. I en enkätundersökning av vårdshavarnas val genomförd via Hjärntorget våren 2019 framkommer det att närheten är avgörande när man ansöker till förskola. Det handlar om närhet till hemmet, närhet till syskons skola samt närhet till arbete/studier. Om man hade ansökt till ett mindre avgränsat placeringsområde hade alltså närhet kunna beaktas och mängden inskolningar kanske skulle minska samtidigt som placeringsprocessen blivit enklare och det hade förhoppningsvis kunnat bidra till att vårdnadshavarna fått besked om förskoleplats med ännu bättre framförhållning.

Rättslig reglering

Den bestämmelse i skollagen som reglerar hur placering vid en förskoleenhet går till finns i 8 kap. 15 § skollagen:

”Ett barn ska erbjudas plats vid en förskoleenhet så nära barnets eget hem som möjligt. Skälig hänsyn ska tas till barnets vårdnadshavares önskemål.”

Frågan som därmed behöver beaktas juridiskt är hur begreppet ”skälig hänsyn” ska tolkas. Skollagens bestämmelse innehåller en så kallad närhetsprincip som innebär att ett barn ska placeras så nära hemmet som möjligt. Det innebär dock inte någon rätt att placeras vid den närmsta förskoleenheten. Skälig hänsyn till vårdnadshavarnas önskemål innebär att kommunen i så stor utsträckning som möjligt ska beakta vårdnadshavarnas önskemål om förskoleenhet, men att ett barns placering aldrig får ske på bekostnad av ett annat barns berättigade krav på en placering nära hemmet. En kommun kan inte heller tvingas bygga ut eller omorganisera sin förskoleverksamhet för att kunna ta emot fler barn på en viss förskola. Med andra ord får kommunen frångå vårdnadshavarnas önskemål om det är fullt på den förskola de önskat. Om föräldrarna inte kan tänka sig någon annan enhet än just den eller de dem sökt kan de vara tvungna att acceptera en längre väntetid. Det förutsätter dock att vårdnadshavarna klart informeras om att rätten till en plats utan oskäligt dröjsmål i sådana fall upphör. I annat fall får en sådan önskan ses som just ett önskemål som kommunen ska ta skälig hänsyn till. Genom att kommunen erbjuder ett annat alternativ inom närområdet kan kommunen leva upp till kravet enligt författningarna (*Skolverkets beslut den 11 juni 2008, dnr 51-2008:1360*).

I lagkommentaren förs ett resonemang kring att vårdnadshavare ska kunna ansöka till en viss förskoleenhet, även om det kan innebära att vårdnadshavarna får vänta längre. Förvaltningen uppfyller därmed inte kravet i bestämmelsen att skälig hänsyn ska tas till barnets vårdnadshavares önskemål om man endast utgår från ett område. Om man tar bort möjligheten att önska specifika förskolor för barnen så har förvaltningen inte lyssnat in vårdnadshavarna och därmed inte tagit skälig hänsyn till deras önskemål.

I jämförelse med skolplacering i 10 kap. 30 § skollagen, där vårdnadshavarnas önskemål om plats väger mycket tungt är det i 8 kap. 15 § skollagen närheten som är utgångspunkten. Här ska endast skälig hänsyn tas till vårdnadshavarnas önskemål. Det finns alltså ingen rättighet att placeras i den

närmsta förskolan. Bestämmelsen tar fokus på närhetsprincipen men vårdnadshavares önskemål om placering ska så långt det går beaktas, denna skrivning kan man inte bortse ifrån.

Omvärldsbevakning

Förskoleförvaltningen kan inte se att frågan har prövats och det finns därmed inte något rättsligt praxis.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningens bedömning av de rättsliga regleringarna är att vårdnadshavarna ska kunna ansöka till en viss förskoleenhet. Frågan som då aktualiseras är vad är en förskoleenhet och finns det andra sätt kommunen kan organisera sin verksamhet på för att kunna erbjuda förskoleenheter men ändå skapa bättre organisatoriska förutsättningar som kan bidra till en ännu bättre verksamhet för stadens barn.

Divergerande öppettider

Frågan om divergerande öppettider har aktualiserats från olika håll och det handlar bland annat om att mindre förskolor (en- till två avdelningar) upplever svårigheter att hålla öppet mellan klockan 06.00-19.00 med anledning av en allt för låg personaltäthet som gör det svårt att få ut sin planeringstid med mera. Det har även kommit signaler från en förskola belägen i ett särskilt utsatt område. Personalen på förskolan upplever stor oro i samband med att förskolan ska öppnas och stängas. Förskolan är placerad i ett område där det för tillfället förekommer en del oroligheter. Detta innebär även att det är svårt att rekrytera personal till förskolan.

Om man skulle ha divergerande öppettider finns det flera frågor som är intressanta att beakta. Det handlar om hur det skulle påverka vårdnadshavarnas val av förskola om omsorgsbehovet var tvunget att beaktas redan vid ansökningsförfarandet. Hur urvalet av de förskolor som skulle få förkortat öppethållande i så fall skulle ske och framförallt, kan kommunen utifrån rådande rättsliga regleringar genomföra den här typen av organisationsförändringar.

Rättslig reglering

Av 8 kap. 5 § skollagen framgår att barn från och med ett års ålder ska erbjudas förskola i den omfattningen det behövs med hänsyn till vårdnadshavarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Det framgår också att förskola inte behöver erbjudas under kvällar, nätter, veckoslut eller i samband med större helger (Skollagen 8 kap. 3 §). Öppettiderna för Göteborgs Stads kommunala förskolor och pedagogisk omsorg regleras av förskolenämndens beslutade regler. Där framgår att förskola och pedagogisk omsorg ska erbjudas vardagar mellan 06:00-19:00 och att omsorg innan 06:00 och efter kl. 19:00 vid veckoslut eller i samband med större helger prövas utifrån barnets behov till verksamhet som bedrivs på obekvämt arbetstid. (Göteborgs Stas regler för kommunal förskola och pedagogisk omsorg, dnr §44 N608-0870/18).

Av 2 kap. 3 § kommunallagen framgår att kommuner och landsting ska behandla sina medlemmar lika, om det inte finns sakliga skäl för något annat. Detta innebär att ramtiden för öppethållande ska kunna erbjudas alla barn, oavsett vårdnadshavares val av förskola.

Barnperspektivet

En viktig aspekt i sammanhanget är barnperspektivet. Av art 3 punkt 1 i barnkonventionen framgår följande: *”Vid alla åtgärder som rör barn, vare sig de vidtas av offentliga eller privata sociala välfärdsinstitutioner, domstolar, administrativa myndigheter eller lagstiftande organ, skall barnets bästa komma i främsta rummet”*. Vid ett eventuellt införande av förkortade öppettider på vissa valda förskoleenheter, kommer familjer som idag har barn placerade på en förskola att tvingas byta förskola, vilket inte är förenligt med barnets bästa eller rådande lagstiftning. Införandet av förkortade öppettider

som leder till att vårdnadshavare inte kan ha kvar sin plats går emot lagstiftningen gällande gynnande beslut. Även familjer som från början inte haft behov av långa öppettider kan över tid få sitt omsorgsbehov förändrat. Om den förskolan som barnet är placerat på inte erbjuder tillräckligt långa öppettider kommer familjen tvingas byta förskola om man inför divergerande öppettider beroende på förskoleenhet.

Som vårdnadshavare har man rätt att ställa sig i kö till den förskola man vill att ens barn ska bli placerat på. Vid förkortade öppethållanden kommer denna valfrihet att minska. En vårdnadshavare kan exempelvis önska endast en förskola till sitt barn (kan till exempel vara den som ligger närmast hemmet). Om denna förskola inte erbjuder öppettider efter vårdnadshavarens behov innebär det att barnet inte blir placerat på just den förskolan, trots att barnet står först i kön. Istället kan barnet komma att erbjudas en annan förskola som inte önskats av vårdnadshavaren på grund av sitt då rådande omsorgsbehov. I värsta fall i en helt annat område än önskat. I en sådan situation uppfyller inte kommunen likställighetsprincipen i 2 kap. 3 § kommunallagen. Att förkorta allt för många förskolors öppettider i ett begränsat område skulle kunna leda till att de familjer som bor i området och har behov av längre öppettider blir diskriminerade, då det inte finns förskolor i närområdet som erbjuder öppettider efter deras behov. Kommunen har en skyldighet att följa likställighetsprincipen som kommer till uttryck i 2 kap. 3 § kommunallagen. Den säger att, *"Kommuner och landsting ska behandla sina medlemmar lika, om det inte finns sakliga skäl för något annat"*. Om kommunen väljer att förkorta öppethållandet för vissa förskolor skulle detta kunna ses som en form av diskriminerande åtgärd. Det finns risk att vårdnadshavare och barn i dessa områden inte har samma möjligheter att få sina omsorgsbehov tillgodosedda.

Personalperspektivet

Det finns många mindre enheter där förkortade öppettider är önskvärt utifrån ett personalperspektiv. Om beslut fattas om förkortade öppettider kan intresset för att arbeta på dessa förskolor öka. Förskolor som har längre öppettider kan däremot komma att få svårare att rekrytera personal. Hur stor effekten kan bli är svårt att avgöra men det bör förmodligen ge en viss effekt och beaktas vid beslut.

Från och med den 1 januari 2006 gäller skolutvecklingsavtalet som slöts mellan Göteborgs stad, Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund. Avtalet syftar till att främja skolans och förskolans utveckling samt att arbetstagarna ska få inflytande över sin arbetssituation. Av avtalet framgår bland annat att förskollärarna på en förskola ska få tid avsatt för individuell och för arbetslaget avsatt planering om minst fyra timmar per vecka i genomsnitt beräknat utifrån en heltidsanställning. I dagsläget har personalen vid mindre enheter svårt med schemaläggning samt att få ut sin planeringstid, vilket skulle kunna underlättas vid förkortade öppettider. Förkortade öppettider kan komma att medföra en bättre arbetsmiljö för personalen, vilket i sin tur minskar stress. En möjlig effekt på sikt är även att sjukfrånvaron minskar.

Det finns flertalet förskolor i staden med en eller två avdelningar, framför allt i de centrala delarna så som Majorna-Linné och Centrum. Det kan bli en stor utmaning för kommunen att välja ut vilka av förskolorna som ska få förkortade öppethållanden. Det är inte bara i de centrala delarna i Göteborg som signalerar behovet av förkortade öppettider. En förskola med placering i ett enligt polisen definierat särskilt utsatt område föreligger också ha behov. En svårighet med detta är dock att oroligheterna i staden förändras över tid och ett område med utmaningar idag behöver om ett år inte ha samma utmaningar. Att ta hänsyn till denna aspekt och med regelbundenhet se över vart behovet av förkortade öppethållande är som störst skapar stora organisatoriska svårigheter för kommunen. Dessutom måste vårdnadshavarna kunna lita på att den placering de fått inte kommer att upphöra på grund av förändrade omständigheter.

De förskolor som är belägna i utsatta områden behöver organisera sig så att personal aldrig arbetar ensam vid stängning. Kanske behöver man anställa ytterligare personal för att få detta att fungera rent praktiskt. Om denna åtgärd inte är tillräcklig skulle man kunna ta in en väktare som finns på plats från ett visst klockslag. Detta är dock åtgärder som är behäftade med en ekonomisk kostnad. Vid en akut situation kan skyddsombud/arbetsgivare stänga en förskola på grund av arbetsmiljöskäl. Det är även viktigt att det förs en dialog med polis, bevakningsbolag och fältarbetare. För att stärka säkerheten kring en förskola så kan bland annat gatljusen utökas och kameror sättas upp. Arbetsgivaren/skyddsombudet är, enligt arbetsmiljölagen (kap. 3), skyldig att vidta åtgärder för att trygga personalen. Arbetsgivaren ska utreda risker för hot och våld och så snart som möjligt genomföra åtgärder för att förebygga de risker som framkommer.

Omvärldsbevakning

Förskoleförvaltningen har kontaktat Malmö Stad för att få en bild av hur de kommunala förskolorna har organiserat sig där. Den aktuella frågan har inte utretts och något beslut om förkortade öppettider på vissa enheter har inte fattats av nämnden. Däremot har det skett sammanslagningar mellan några enheter. Detta innebär att barnen efter ett visst klockslag går över till en annan mycket närliggande förskola tillsammans med en del av personalen. Därmed ges alla barn den omsorg de har rätt till. Malmö stads ramtid i den kommunala förskolan är klockan 06:15 – 18:30.

Förvaltningens bedömning

Att förkorta vissa förskolors öppethållande föranleder svårigheter och är inte förenligt med gällande lagstiftning om gynnande beslut. En förutsättning för att kunna införa förkortade öppettider på kommunala förskolor är att aktuell lagstiftning följs. Enligt kommunallagen ska alla medborgare behandlas lika. Att styra vårdnadshavarna till vissa förskolor utefter deras behov av omsorg kan anses strida mot likställighetsprincipen. Frågan som då åter aktualiseras är vad är en förskoleenhet och finns det andra sätt kommunen kan organisera sin verksamhet för att till exempel vara bättre rustade vid längre öppethållande likt Malmö Stads tillvägagångssätt.

Organisatoriska möjligheter utifrån enhetsperspektivet

Förvaltningens bedömning av de rättsliga regleringarna är att vårdnadshavarna ska kunna ansöka till en viss förskoleenhet. Frågan som aktualiseras är vad är en förskoleenhet och hur kan sammanslagningar av närliggande enheter bidra till att kommunen bättre kan organisera sin verksamhet gällande till exempel placering och öppettider. Detta innebär att båda frågeställningarna går att utreda mer ur ett enhetsperspektiv. De förskolor som ligger nära varandra geografiskt kan juridiskt sätt utöka sitt samarbete avseende öppning och stängning genom sammanslagningar till större förskoleenheter. För att få en sådan lösning att fungera måste barnperspektivet hela tiden beaktas och tydliga rutiner utarbetas, både internt och externt. En grundförutsättning för att detta ska fungera är god framförhållning.

Juridiskt perspektiv

Definitionen av enhet framgår i skollagen 1 kap. 3 § ”förskoleenhet: av huvudman för förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera förskolebyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon förskolebyggnad”. För att flera byggnader ska anses som en förskoleenhet krävs att de ligger någorlunda nära varandra och på ett naturligt sätt hör ihop. Även verksamhet som inte bedrivs i någon byggnad men som är nära knuten till enheten omfattas av begreppet förskoleenhet. Här avses exempelvis förskolegårdar samt idrottsplatser i nära anslutning till förskolans byggnader. Detta innebär att förskolor som ligger nära varandra skulle

kunna bilda större förskoleenheter. Däremot finns ingen fastställd definition vad som anses som nära, men i ett beslut från Skolinspektionen framgår att två separata byggnader belägna ca. 1,1 kilometer ifrån varandra inte bedömdes höra ihop på ett naturligt sätt.

Definitionen ovan avser förskoleenhet och inom enheten finns det ett antal olika avdelningar/grupper. Som rektor har man rätt att besluta om sin inre organisation i enlighet med 2 kap. 10 § skollagen. Det innebär att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens olika förutsättningar och behov.

För att underlätta organisatoriskt kan kommunala förskolor samarbeta med varandra vid öppning och stängning (likt Malmö stad). Rent juridiskt finns inget hinder för att låta barnen exempelvis lämnas på en förskola och hämtas på en annan förskola under förutsättning att skollagens bestämmelse om att erbjuda förskola utifrån vårdnadshavarnas behov tillgodoses. I lagkommentarerna till 8 kap. 15 § i skollagen framgår att kommunen vid erbjudande av plats vid en förskoleenhet får beakta vad som krävs för ett effektivt resursutnyttjande.

För att kunna organisera sig med öppning och stängning på annan förskola krävs det inte att man har bildat en större gemensam enhet. Juridiskt är alltså ett samarbete möjligt ändå, men det är av yttersta vikt att det redan vid ansökningsförfarandet är kommunicerat att verksamheten bedrivs på ett sådant sätt. Problemet är de vårdnadshavare som redan erhåller en plats på en förskola och räknar med att få ha sin plats där. Ska man samarbeta så måste det vara väl inarbetat och vårdnadshavarna måste få information om detta innan de accepterar platser. Vid en sammanslagning eller ett samarbete behöver vårdnadshavarna få information i god tid innan, så de som inte vill vara en del av förändringen har möjlighet att sätta upp sig i kö till en ny förskoleenhet om så önskas. Även om informationen är tydlig kommer det förmodligen finnas vårdnadshavare med tidigt- eller sent omsorgsbehov som inte föredrar att gå mellan olika lokaler och det är därför av stor vikt att allt det praktiska beaktas inför en sammanslagning. Det kan handla om trafiksituationen mellan lokalerna, rutinen för barnens kläder när man byter lokal osv. så att alla delar har beaktats och att det finns en utarbetad och väl förankrad strategi för genomförandet.

Vårdnadshavarens val

För vårdnadshavarnas del handlar det om att valmöjligheten att kunna välja en specifik förskoleenhet ska kvarstå, men att närliggande förskoleenheter kan komma att slås samman till större enheter, vilket i förlängningen kan innebära att vårdnadshavarna får något färre förskoleenheter att välja på vid sitt ansökningsförfarande. Detta bedöms dock inte vara av särskilt stor betydelse när man ser till staden som helhet. Att det blir större förskoleenheter innebär inte i praktiken att det blir större lokaler och barngrupper, utan det är då närliggande lokaler som tillsammans bildar en enhet. Barnen ska trots en sammanslagning ha en lokal som de tillbringar större delen av dagen i och det är alltså endast barn som har ett tidigt- eller sent omsorgsbehov som kommer gå mellan olika lokaler. Tiderna för sammanslagningen när man går över till den andra lokalen kommer variera mellan enhet och enhet, utifrån verksamhetens specifika förutsättningar.

Vid de sammanslagningarna som redan genomförts är det endast ett fåtal vårdnadshavare som påpekat att de vill till nr. X istället för Y, men detta bedöms inte som mer förekommande än de vårdshavare som vid ansökan till en ny förskola även vill önska en specifik förskoleavdelning. Om man ska göra den här typen av sammanslagningar ska det vara för de organisatoriska vinsterna med förhoppningen om att kunna erbjuda en bättre verksamhet för våra barn. Alla enheter i staden kommer heller inte klara kraven för en sammanslagning. Därmed bedöms inte antalet minskade enheter nämnvärt påverka vårdnadshavarnas val.

Geografiska förutsättningar

Den första förutsättningen för att kunna genomföra den här typen av sammanslagningar är att förskoleenheterna ligger nära varandra geografiskt. Sammanslagningar av närliggande enheter har redan genomförts i Göteborg Stad. Till höstterminen 2019 bildade till exempel Mildvädersgatan 3 och Mildvädersgatan 7 en gemensam enhet, Mildvädersgatan 3-7. Det finns just nu i staden 18 förskolor (hösten 2019) där sammanslagningar av förskolor belägna på samma gatuadress är en enhet. Avståndet för genomförda sammanslagningar varierar mellan 0-110 meter mellan byggnaderna, med ett medelvärde på 35 meter (Bilaga 1).

I Göteborg Stad finns det ca. 86 förskolor som tillhör samma gatuadress men har olika husnummer. Dessa enheter utgör alltså separata enheter. Utöver dessa finns det även över 150 möjliga kombinationer till sammanslagningar där förskolor tillhör olika gatuadresser men har 500 meter eller mindre emellan sig (bilaga 2). Kartläggningen har genomförts manuellt med hjälp av kartfunktionen Google maps och det är närmsta gångavstånd som är angivet. Eftersom det inte finns något fastställt avstånd för vad som bedöms som närliggande är endast 500 meter en avgränsning som kartläggningen tagit avstamp ifrån. Vid en sammanslagning till en större förskoleenhet måste man tänka på att samarbetet bör fungera i olika typer av väderförhållanden och det är därav av stor vikt att det är just närliggande enheter som på ett naturligt sätt hör ihop som utgör enheten. Kartläggningen har endast granskat avståndet mellan de olika lokalerna och tar därmed inte hänsyn till förskolornas storlek, lokalförutsättningar osv.

Placeringsperspektiv

I verksamhetssystemet finns det inga direkta begränsningar som skulle påverkas ifall flera förskolor slås samman eller förändrar sina öppettider. Därmed blir det inga tekniska svårigheter utifrån den aspekten för placeringshandläggarna, även om det i praktiken innebär lite mer arbete just vid sammanslagningen, men i förlängningen skulle större och färre enheter förmodligen minska den totala arbetsbelastningen för placeringshandläggarna. Den viktigaste aspekten för att undvika merarbete för placeringshandläggarna och övriga stödfunktioner som berörs, är att förskolor som ska slås samman kommuniceras tydligt och i god tid för alla inblandade parter.

De barn som redan går på en förskola och tidigare erhållit ett placeringsbeslut behöver få information om sammanslagningen minst 6 månader innan genomförande. Detta för att vårdnadshavarna ska få möjlighet att sätta upp sig i kö till andra förskolor om så önskas. I anslutning till genomförande ska också ett tjänsteutlåtande skrivas till nämnden där det redogörs för på vilka grunder sammanslagningen sker. Det ska här framgå att förskola A och B avvecklar sin verksamhet som två olika enheter och bildar den nya enheten förskola C. Förvaltningen gör bedömningen att denna typ av sammanslagningar inte strider mot principen om gynnande beslut eftersom kommunen har rätt att organisera verksamheten utifrån ett effektivt resursutnyttjande.

Det måste också gå ut information till de vårdnadshavare som köar om att förvaltningen gör den här typen av sammanslagning, så vårdnadshavaren får möjlighet att ändra sina val. Om det inte är god framförhållning vid ett sådant här beslut påverkar det både internt och externt. Därmed är det önskvärt att sammanslagningar inte sker mitt i en termin och om förändringen ska ske i januari bör allt förarbete vara klart redan i juni året innan, för att undvika merarbete för placeringshandläggarna och samtidigt hålla en god framförhållning för vårdnadshavarna och verksamheten. Kan förvaltningen hålla en ännu bättre framförhållning är det önskvärt.

En annan viktig del är att förskolorna som ska slås samman även uppdateras i ansökningsmodulen, så att det uppdateras från t.ex. Förskolorna A och B till förskoleenheten C. Det är placeringshandläggarna som uppdaterar ansökningsmodulen och det är rektor som bör informera om när i tid detta i så fall ska

ske. Eftersom detta är något som påverkar flera stödfunktioner är det av stor vikt att det är god framförhållning och kommunikation kring en sammanslagning.

Har man större enheter kan också arbetssättet med flexibla enheter bli enklare. Placeringshandläggaren kan i ett tidigare skede se helheten och om antalet barn minskar kan man lättare stänga ner en avdelning i väntan på att barnantalet ökar, så istället för att flera förskolelokaler står med några platser lediga, kan flera av lokalerna stänga ner en avdelning och alla barn som köar till enheten placeras på de andra avdelningarna alternativt att en avdelning tar emot alla nyplacerade barn, så man fyller upp på ett ställe i taget. Under våren när söktrycket ökar igen kan man göra upp en plan för hur utbildningsområdets flexibla avdelningar ska öppnas, så inte alla öppnar upp avdelningarna samtidigt, utan att de fylls på allt eftersom efterfrågan ökar utifrån en fastställd plan. Det ger också verksamheten bättre planeringsförutsättningar.

Rektorsperspektiv

För att sammanslagningar ska fungera är det inte bara förskolornas geografiska positioner som är avgörande utan det ska också vara samma rektor för en sammanslagen enhet. I 2 kap. 9 § skollagen framgår det att: Det pedagogiska arbetet vid en förskole- eller skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Detta innebär att man också måste granska hur fördelningen av rektorer är vid närliggande förskoleenheter och det kan i förekommande fall bli tal om omfördelning av rektorernas enheter för att möjliggöra eventuella sammanställningar, med avsikten att skapa bättre förutsättningar för rektor. Detta kan alltså leda till att några rektorer får nya medarbetare, team och/eller chefer.

Rektor ansvarar för verksamhetens inre organisation. En större enhet kan underlätta rektors arbete med schema och organisation. För rektor kan en sammanslagning av närliggande förskolelokaler bidra till att det blir lättare att organisera för andelen yngre barn. En lokal kan t.ex. erbjuda verksamhet för yngre barn och en för äldre barn om så önskas. Barnet först i kö erbjuds alltid plats och andelen yngre barn i kön är ofta störst. Detta innebär att det kan bli lättare för rektor att organisera för att ta emot yngre barn om man har en större enhet att arbeta med. Det kan bli lättare att se helheten och flytta om barnen mellan avdelningarna för att kunna erbjuda rätt barn plats och en verksamhet av god kvalitet. Detta kan också bidra till att det blir lättare för verksamheten att skapa åldersanpassade lärmiljöer både ute- och inne om så önskas.

Det kan också bli mer naturligt för rektor att planera verksamhetens totala barnantal (hustal) utifrån helhetsperspektivet. Om man har flera enheter med olika antal barn (hustal) kan man omfördela antalet platser mellan sina enheter så länge det totala antalet (hustalet) uppnås. Detta tankesätt kan bli lättare att implementera om man har en större enhet och samtidigt i god tid får reda på hur många platser man förväntas erbjuda varje termin. En annan aspekt att ta hänsyn till vid planeringen av en sammanslagning är om förskolan/förskolorna har ansökt om statsbidrag för minskade barngrupper.

Rent generellt kan man säga att en större resultatenhet minskar enhetens sårbarhet eftersom rektor får ett större handlingsutrymme. Redan idag anses rektorns område med alla dess förskoleenheter utgöra resultatenheten, vilket innebär att rektor redan kan omfördela medel om en förskola går med underskott och en förskola går med överskott. Detta innebär att eventuella sammanslagningar i praktiken inte kommer att påverka rektorns resultatenhet. Däremot kan det administrativa arbetet minska något eftersom antalet kostnadsställen minskar från t.ex. två förskolor till ett gemensamt.

Gällande ekonomiska aspekter bör det inte bli några sådana effekter vid en sammanslagning av enheter eftersom resultatenheten är oförändrad och beaktar därmed både den förskolan som har kortare samt längre öppethållande. Förhoppningen är att rektor får bättre organisatoriska förutsättningar att

styra sin inre organisation för att nå en bra verksamhet med en budget i balans. Innan en sådan här typ av organisationsförändring genomförs är det viktigt att det genomförs en risk- och konsekvensanalys.

Personalperspektiv

Det finns också vissa fördelar ur ett personalperspektiv. Det skulle bli ett större APT, vilket skulle bli mer tidseffektivt för rektor. Samtidigt som den stora arbetsgruppen skulle skapa bättre förutsättningar till kompetensutveckling via kollegialt lärande. Om man gör sådana här förändringar är det såklart viktigt att rektor ser alla medarbetare även i den större gruppen. Genom ökade möjligheter till att hjälpa varandra skulle det också kunna frigöras mer tid för pedagogisk utveckling/reflektion. En del rektorer arbetar redan mycket så här, vilket påvisar att man juridiskt inte behöver bilda en större enhet för att uppnå dessa effekter.

En fördel ur både placeringsperspektiv och verksamhetsperspektiv är att antalet inskolningar kan komma att minska något, vilket bedöms vara av störst värde för barn- och personal. Det finns dem som byter mellan närliggande enheter och sen till och med ibland ångrar sig och vill flytta tillbaka. Om närliggande enheter är organiserade som en enhet försvinner möjligheten till dessa omplaceringar och det kan i förlängningen bidra till att det blir färre förskolor som betraktas som ”genomgångsförskolor”, vilket också kan komma att bidra till en bättre arbetsmiljö för vår personal. En ”genomgångsförskola” har stor omsättning på barn och det skapar inga gynnsamma förhållanden för vare sig personal eller barn och det kan vara svårt att hitta stabilitet i gruppen.

En annan lösning för att avlasta de mindre enheterna ifrån långa öppethållande är att ta in en löpare som kan gå in vid behov, men detta kan vara svårt att göra i praktiken på grund av ekonomiska begränsningar men också ur ett barn- och personalperspektiv. Det är generellt svårt för en löpare som inte känner verksamheten att vara först eller sist ut på förskolan. Detta kan t.ex. bero på att de inte känner barn och vårdnadshavare och det kan vara svårt för barnen att känna förtroende och trygghet. Det kan också vara svårt för löparen att öppna och stänga eftersom denne kanske saknar lokal kännedom om förskolan och dess larm osv. Om förvaltningen däremot bildar större enheter skulle det kanske vara ekonomiskt effektivt att ha en löpare anställd som arbetar som vikarie mot enhetens alla förskolelokaler och att man i och med detta kan minska enhetens vikariekostnader. Det skulle också bidra till att både barn- och personal känner sig trygga med löparen och att öppningar och stängningar inte blir något problem, eftersom löparen då även känner till lokalerna. Däremot måste förvaltningen bestämma/utreda hur vikarier, brandskydd osv. ska hitta till rätt lokal inom den större enheten, så det tydligt framgår till vilken lokal aktuell part ska ta sig.

Svårigheten med att slå samman geografiskt närliggande enheter är att först avgöra vilka enheter som kan göra detta i praktiken och sen avgöra vilka av dessa förskolor som ska ha förkortade öppettider och vilka som ska erbjuda öppethållande inom ordinarie ramtid. Samtidigt bör man också vara medveten om att öppettiderna kan komma påverka förskolans söktryck och rekryteringsläge. Utifrån ett rekryteringsperspektiv kan man här som rektor välja olika strategier. När det gäller bemanning har rektorerna flera olika förslag på förbättringsområden. Det ena är att se över ramtiden för öppethållande i Göteborg. I relation till flera andra kommuner har Göteborg långa ramtider för öppethållande och att minska den här tiden något hade bidragit till positiva effekter vad gäller bemanning, vilket i förlängningen hade bidragit till verksamhetsmässiga vinster. En effekt av detta kan bli ett ökat tryck på de enheter som erbjuder omsorg på obekvämt arbetstid.

Sett till storstäderna Malmö och Stockholm har Göteborg längst ramtider för öppethållande. Inte heller någon av granskade grannkommuner har ramtider i motsvarighet till Göteborgs.

Ramtider för öppethållande för kommunal förskoleverksamhet:

Kommun	Ramtid
Göteborg	06:00-19:00
Malmö	06.15 - 18.30
Stockholm	06.30-18.30
Mölnadal	06.30-18.30
Partille	06:00-18:00
Härryda	06.00 - 18.30
Kungälv	06:30-18:00

Det andra man skulle kunna göra är att se över den kompetens som finns i verksamheten och hur man på ett optimalt sätt skulle kunna nyttja de personella resurserna i relation till den personalförsörjningsutmaning som förvaltningen står inför. Där utgångspunkten är att beakta när det är som flest barn i verksamheten och utifrån barnens perspektiv bemanna verksamheten. Om personalen kan arbeta inom en större enhet, i den lokal det som mest behövs används våra personella resurser på ett bättre sätt. All personal är individer och den här flexibiliteten kan också upplevas som svår och en mindre attraktiv arbetsmiljö. För att få detta att fungera är det viktigt att alla i enheten känner varandra, så att personal och barn är trygga med varandra och ser värdet och de positiva synergieffekterna av att hjälpas åt inom enheten.

Barnperspektiv

Om öppettiderna förkortas på några av lokalerna inom en enhet kan flertalet barn vara tvungna att gå över till en annan förskolelokal efter ett visst klockslag. Om det är för många barn som ska byta lokal försvinner de organisatoriska vinsterna med att hjälpas åt, eftersom behovet av personal fortsatt är stort på båda ställena och själva övergången till den andra lokalen kan bli ett större moment än att vara kvar på befintlig. Därmed är det av stor vikt att en eventuell sammanslagning även granskar antalet barn i behov av omsorg tidigt- och sent så att det blir praktiskt möjligt att samarbeta. Om det är två lokaler som båda har många barn kommer det bli svårare att uppnå organisatoriska vinster, det måste förmodligen vara två lokaler som har ett fåtal barn eller en enhet med ett fler och enhet med färre barn. Eftersom behovet av omsorg kan förändras är det svårt att veta hur omsorgsbehovet för varje enhet kommer vara över tid, men majoriteten av alla barn har inte detta omsorgsbehov på veckobasis och det bör därför vara möjligt att utreda vilka förskolor som kan vara aktuella för en eventuell sammanslagning. Införandet av verksamhetssystemet Lämna - hämta kan ge användbar information för vilket omsorgsbehov som föreligger på respektive enhet och hur man utifrån den informationen kan organisera verksamheten på bästa sätt.

Att samla de barn som har behov av långa öppettider på vissa förskolor innebär att barnen får lekkamrater under den sista tiden av dagen, vilket får anses vara positivt för framförallt äldre barn. Att vara ensam med en pedagog den sista stunden på dagen kan dock, om tiden utnyttjas på rätt sätt, vara ett tillfälle att knyta an till pedagogen samt att få tid att fokusera på det som barnet har intresse för. Barn med speciella behov kan dock ha svårt att flytta mellan olika lokaler, vilket bör beaktas vid valet av vilken lokal som har öppning och/eller stängning.

Omvärldsbevakning

Malmö Stad genomför just nu samma typ av utredning där man fokuserar på enhetsperspektivet utifrån möjliga sammanslagningar av befintligt bestånd.

Slutsatser

Skollagens reglering i 8 kap. 15 § är tydlig, vårdnadshavarna ska kunna ansöka till en viss förskoleenhet och skälig hänsyn ska tas till vårdnadshavarnas önskemål. Detta innebär att kommunen i så stor utsträckning som möjligt ska beakta vårdnadshavarnas önskemål om just förskoleenhet. Utifrån ovanstående utredning står det klart att det bör vara förskoleenheter som vårdnadshavarna ansöker till. Däremot finns det viss möjlighet för förvaltningen att se över hur enheterna är organiserade. Om det är en eller flera förskolor belägna geografiskt nära varandra kan de slås samman till större förskoleenheter. Samtidigt som det också finns samarbetsmöjligheter som är juridiskt möjliga utan att bilda större enheter för att uppnå organisatoriska och verksamhetsmässiga vinster. Det viktigaste vid en sammanslagning/samarbete är att den görs med god framförhållning och att det är tydligt kommunicerat att denna typ av organisationsförändring kommer att ske.

Skollagens reglering i 8 kap. 5 § är tydlig, förskola ska erbjudas utifrån vårdnadshavarnas behov av omsorg. Detta innebär att förskola ska erbjudas på tider som inte är obekväma arbetstid, dvs. 06.00 – 19.00. Det är alltså vårdnadshavarnas behov av omsorg som styr och det finns ingen möjlighet att korta ner en förskolas öppethållande utan att säkerställa att behovet inte finns eller att behovet tillgodoses på annat sätt. Utifrån ovanstående utredning står det klart att det finns möjlighet för närliggande förskolor att samarbeta vid öppning och stängning. Det viktigaste vid ett sammanslagning/samarbete är att den görs med god framförhållning och att det är tydligt kommunicerat att denna typ av organisationsförändring kommer att ske.

Inför en sammanslagning måste följande faktorer beaktas:

- Det ska vara samma rektor för alla lokaler som ingår i förskoleenheten.
- Förskolelokalerna ska ligga nära varandra geografiskt och på ett naturligt sätt höra ihop. Samarbetet ska fungera året runt på ett säkert sätt.
- Det finns ingen fastställd definition på vad som anses som nära, men i ett beslut från Skolinspektionen framgår att två separata byggnader belägna ca. 1,1 kilometer ifrån varandra inte bedömdes höra ihop på ett naturligt sätt.
- Framförhållning är a och o för att skapa bra förutsättningar för de vi är till för. De barn som redan går på en enhet som berörs måste få informationen i god tid, för att möjliggöra deras chanser att sätta upp sig i kö till en annan förskoleenhet om så önskas. De barn som köar måste få information om förändringen innan de accepterar platsen.
- Innan en sådan här typ av organisationsförändring genomförs är det viktigt att det genomförs risk- och konsekvensanalyser samt att ett tjänsteutlåtande ska göras till förskolenämnden.
- Tidsplanen för genomförandet är också avgörande eftersom det är många inom förvaltningen som berörs, så väl verksamheter som stödfunktioner.

Viktigt att beakta vid en sådan här förändring är att förändringsarbete tar tid, eftersom nya vanor och rutiner behöver etableras. Förändringsprocesser är också till viss del oförutsägbara trots risk- och konsekvensanalyser eftersom organisationer och individer är komplexa. Förändringar möter ofta motstånd, dels för att det bidrar till rädslor och dels för att vi styrs av våra vanor. För ett lyckat förändringsarbete krävs därför att alla inblandade parter förstår meningen med förändringen och här är både kommunikation och delaktighet viktiga delar att i så fall arbeta vidare med.

Den absolut viktigaste aspekten för förvaltningen att ta hänsyn till är att barnets bästa alltid ska vara i fokus och utredningen påvisar att sammanslagningar/samarbete på några närliggande enheter skulle kunna bidra till positiva effekter ur flera perspektiv för barn, personal, rektorer, placeringshandläggare samt ekonomiskt avseende att förvaltningen kan bli mer resurseffektiv. För att uppnå dessa positiva

effekter är det av stor vikt att det finns en god framförhållning och en utarbetad tidsplan där även en risk- och konsekvensanalys ingår.

Bilaga 1

Genomförda sammanslagningar av förskoleenheter

Kartläggningen har genomförts med hjälp av kartfunktionen Google maps och det är närmsta gångavstånd som är angivet. Kartläggningen har inte beaktat förskolornas nuvarande organisering, så som enheter för bara 1-2 åringar, 3-5 åringar osv. utan alla enheter i närområdet redovisas.

Förskolornas kapacitet och storlek (antal avdelningar/grupper) har inte heller varit en urvalsgrund vid kartläggningen, utan alla sammanslagna enheter redovisas.

Det finns just nu i staden 18 förskolor där sammanslagningar av förskolor belägna på samma gatuadress har gått samman och bildat en större enhet. Avståndet för genomförda sammanslagningar varierar mellan 0-110 meter mellan byggnaderna, med ett medelvärde på 35 meter. Fyra av enheterna är belägna i utbildningsområde centrum, sex belägna i utbildningsområde Hisingen, tre belägna i utbildningsområde Väster och fem belägna i utbildningsområde Öster.

Nedanstående enheter är belägna på samma gatuadress och dessa enheter har redan genomfört en sammanslagning:

Enhet	Antal meter	Utbildningsområde
Fyrmästaregången 6-8	0 meter	Centrum
Kålhagen 3-7	0 meter	Hisingen
Dimvädersgatan 1-5	0 meter	Hisingen
Måns Bryntessonsgatan 10-12	0 meter	Öster
Annas Gård 6-8	2 meter	Väster
Mölnesjögatan 165-166	11 meter	Öster
Standargatan 10-12	12 meter	Väster
Gamla Tumlehedsvägen 100-104	14 meter	Hisingen
Kalendervägen 15-17	25 meter	Öster
Runskriftsgatan 6-8	28 meter	Hisingen
Nymilsgatan 6-8	29 meter	Väster
Prästgårdsängen 2-6	39 meter	Centrum
Hackspettsgatan 1-7	47 meter	Centrum
Morängatan 9 och 18	47 meter	Centrum
Kummingatan 128-130	63 meter	Öster
Höstvädsgatan 51-57	91 meter	Hisingen
Mildvädersgatan 3-7	110 meter	Hisingen
Siriusgatan 4-10	110 meter	Öster

Bilaga 2

Kartläggning av närliggande förskoleenheter

Kartläggningen har genomförts med hjälp av kartfunktionen Google maps och det är närmsta gångavstånd som är angivet. Kartläggningen har inte beaktat förskolornas nuvarande organisering, så som enheter för bara 1-2 åringar, 3-5 åringar osv. utan alla enheter i närområdet redovisas. Förskolornas kapacitet och storlek (antal avdelningar/grupper) har inte heller varit en urvalsgrund vid kartläggningen, utan alla närliggande enheter redovisas. Eftersom det inte finns något fastställt avstånd för vad som bedöms som närliggande är endast 500 meter en avgränsning som kartläggningen tagit avstamp ifrån.

Tillhör samma gatuadresser

Idag finns det ca. 86 förskolor som tillhör samma gatuadress men har olika husnummer. Dessa enheter utgör alltså separata enheter. Av dessa enheter är det ca. 50 enheter som möjligtvis skulle kunna bilda större enheter via sammanslagningar, som skulle kunna genomföras på ett avstånd från 500 meter eller mindre.

Följande enheter ligger på samma gatuadress men har olika husnummer och utgör separata enheter:

Enhet	Antal meter	Utbildningsområde
Lantmätaregatan 21 Lantmätaregatan 21 Teknik	0 meter	Centrum
Aprilgatan 2 A Aprilgatan 2 B	0 meter	Öster
Glasmästaregatan 2 Glasmästaregatan 6E	4 meter	Centrum
Torpagatan 18 Torpagatan 20 A Torpagatan 32 Torpagatan 38 Torpagatan 50	13 meter mellan 18-20A 170 meter mellan 20A-32 160 meter mellan 32-38 650 meter mellan 38-50 900 meter mellan 18-50	Öster
Jungmansgatan 28 Jungmansgatan 45 Jungmansgatan 55 Jungmansgatan 65	25 meter mellan 28-55 71 meter mellan 28-45 96 meter mellan 45-55 41 meter mellan 55-65 66 meter mellan 28-65	Centrum
Marklandsgatan 21 Marklandsgatan 41	35 meter	Väster
Bronsåldersgatan 27 Bronsåldersgatan 82	37 meter	Väster
Saffransgatan 80 Saffransgatan 59 B	53 meter	Öster
Bergsgårdsgärdet 39 (3-5 år) Bergsgårdsgärdet 46 (1-2 år) Bergsgårdsgärdet 54 (1-2 år) Bergsgårdsgärdet 93	60 meter mellan 39-46 22 meter mellan 46-54 350 meter mellan 54-93 400 meter mellan 39-93	Öster

Seminariegatan 5 Seminariegatan 7	67 meter	Centrum
Styrmansgatan 13 Styrmansgatan 21 A	68 meter	Väster
Åkereds Skolväg 16 Åkereds Skolväg 20	79 meter	Väster
Galaxgatan 1 Galaxgatan 5	88 meter	Öster
Kummingatan 126 Kummingatan 128-130 Kummingatan 132	95 meter mellan 126-128 160 meter mellan 126-130 400 meter mellan 128-132 450 meter mellan 130-132 400 meter mellan 126-132	Öster
Fanjunkarens Lycka 3 Fanjunkarens Lycka 7	110 meter	Öster
Skillnadsgatan 36 Skillnadsgatan 41	120 meter	Centrum
Hammarkullegatan 3 Hammarkullegatan 5	130 meter	Öster
Svaleboskogen 3 Svaleboskogen 7	140 meter	Väster
Backa Kyrkogata 3 Backa Kyrkogata 7 Backa Kyrkogatan 9	140 meter mellan 3-7 290 meter mellan 7-9 400 meter mellan 3-9	Hisingen
Seglaregatan 5 Seglaregatan 17	150 meter	Väster
Smörgatan 80 Smörgatan 100	160 meter	Centrum
Hyltevägen 1 Hyltevägen 51	160 meter	Väster
Friarelyckan 53 Friarelyckan 55	180 meter	Hisingen
Hammarvägen 2 Hammarvägen 4	200 meter	Väster
Skolspåret 2 Skolspåret 61 Skolspåret 77	260 meter mellan 2-61 300 meter mellan 61-77 220 meter mellan 2-77	Öster
Eriksbo Västergärde 12 Eriksbo Västergärde 35	290 meter	Öster
Melongatan 3 Melongatan 90	300 meter	Väster
Nordostpassagen 17 Nordostpassagen 61	400 meter	Centrum
Salviagatan 2 Salviagatan 56	400 meter	Öster
Stjärnbildsgatan 2 Stjärnbildsgatan 3	400 meter	Östra 2
Änghagsdalen 4 Änghagsdalen 16	450 meter	Hisingen

Temperaturgatan 7 Temperaturgatan 70 Temperaturgatan 93 Temperaturgatan 95	450 meter mellan 7-95 210 meter mellan 7-70 300 meter mellan 70-95 1 meter mellan 93-95	Hisingen
Landerigatan 11 Landerigatan 17 A	450 meter	Centrum
Fridhemsgatan 11 A Fridhemsgatan 33	500 meter	Väster
Höstvädergatan 51-57 Höstvädergatan 73	650-700 meter	Hisingen
Nolviksvägen 3 Nolviksvägen 40	700 meter	Hisingen
Smörslottsgatan 22 Smörslottsgatan 69	750 meter	Öster

Tillhör olika gatuadresser

Nedanstående enheter ligger inte på samma adress men har en geografisk närhet till varandra, som skulle möjliggöra en sammanslagning. Det finns ca. 170 möjliga kombinationer till sammanslagningar för förskolor som tillhör olika gatuadresser som har 500 meter eller minder emellan sig. Eftersom det inte finns något fastställt avstånd för vad som bedöms som närliggande är endast 500 meter en avgränsning som kartläggningen tagit avstamp ifrån.

Enhet	Antal meter	Utbildningsområde
Eriksbo Östergärde 3 Eriksbo västergärde 35	14 meter	Öster
Kaponjärgatan 9 Haga Nygata 17	32 meter	Centrum
Carl Grimbergsgatan 5 Spekebergsgatan 3	62 meter	Centrum
Hagkroksvägen 1 Gjutegården 7	81 meter	Väster
Koopmansgatan 22 Amiralitetsgatan 19 B	120 meter	Väster
Svenskundsgatan 2 Karlsgatan 10	130 meter	Centrum
Malmstengsgatan 6 Södra Viktoriagatan 45	130 meter	Centrum
Svenskundsgatan 2 Karlsgatan 10	130 meter	Centrum
Folke Bernadottes Gata 4 Carl Grimbergsgatan 5	140 meter	Centrum
Karl Johansgatan 50 Allmänna Vägen 40	140 meter	Väster
Risåsgatan 7 Leijonsparras väg 3	150 meter	Centrum
Styrmansgatan 21 A, 13 Amiralitetsgatan 19 B	150-240 meter	Väster
Allmänna Vägen 40 Styrmansgatan 21 A, 13	160-210 meter	Väster

Fyrmästaregången 6-8 Skepparegången 1	160 meter	Centrum
Folke Bernadottes Gata 4 Spekebergsgatan 3	160 meter	Centrum
Mariebergsgatan 7 Tellgrensgatan 7	160 meter	Väster
Lars Kaggsatan 35 Varnhemsgatan 2	180 meter	Öster
Spannlandsgatan 1 Marklandsgatan 21	180 meter	Väster
Knivsmedsgatan 2 Vallareleden 24	190 meter	Öster
Dimvädersgatan 3-5 Flygvädersgatan 13	190 meter	Hisingen
Bygatan 13 C Tandkullegatan 7	190 meter	Väster
Plantagegatan 8 Fjärde Långgatan 19	200 meter	Centrum
Häcklöparegatan 3 Skogshyddegatan 23	200 meter	Centrum
Ceresgatan 16 Plåtslagaregatan 9	200 meter	Centrum
Timjansgatan 52 Kanelgatan 38 A	200 meter	Öster
Spannlandsgatan 1 Marklandsgatan 41	210 meter	Väster
Haga Nygata 17 Landsvägsgatan 7	220 meter	Centrum
Gustaf Daléngsgatan 7 D Solventilsgatan 10	220 meter	Centrum
Sveagatan 17 Risåsgatan 7	230 meter	Centrum
Dr Allards Gata 60 Doktor Sydows Gata 44	230 meter	Centrum
Lerumsvägen 31 Olofstorpsvägen 8	230 meter	Öster
Solvädersgatan 60 Byvädersgången 31	230 meter	Hisingen
Styrmansgatan 13, 21A Karl Johansgatan 50	230-300 meter	Väster
Allmänna Vägen 40 Tellgrensgatan 7	230 meter	Väster
Gropens Gård 36 Hammarkullegatan 5	240 meter	Öster
Gropens Gård 36 Hammarkullegatan 5	240 meter	Öster
Biskopsgatan 8 Prebentgatan 2	240 meter	Centrum
Nordostpassagen 61 Jungmansgatan 45	250 meter	Centrum

Fjärdingsgatan 23 Gustaf Daléngsgatan 7 D	250 meter	Centrum
Orrspelsgatan 16 Gibraltargatan 29	270 meter	Centrum
Gibraltarkroken 4 Gibraltargatan 29	270 meter	Centrum
Djurgårdsgatan 29 Amiralitetsgatan 19 B	270 meter	Väster
Styrmansgatan 21 A, 13 Koopmansgatan 22	270-350 meter	Väster
Djurgårdsgatan 29 Koopmansgatan 22	280 meter	Väster
Carl Grimbergsgatan 5 Albotorget 5	280 meter	Centrum
Färgaregatan 7 Friggagatan 3 B	290 meter	Centrum
Januarigatan 5 Aprilgatan 2 A samt 2B	290 meter	Öster
Plantagegatan 8 Nordostpassagen 17	290 meter	Centrum
Eriksbo Östergärde 3 Eriksbo Västergärde 12	300 meter	Öster
Bildradiogatan 38 Transistorgatan 2	300 meter	Väster
Krumeluren 6 Wadköpingsgatan 157	300 meter	Hisingen
Oxerödsgatan 1 Bergartsgatan 1	300 meter	Hisingen
Björlanda Strand 5 Nolviksvägen 3	300 meter	Hisingen
Kålhagen 3 Låkebergsgatan 10	300 meter	Hisingen
Lantmätaregatan 21 Fjärdingsgatan 23	300 meter	Centrum
Lillekärr Södra 53 Klockarevägen 3	300 meter	Hisingen
Hallandsgatan 7 Engelbrektsgratan 34 E	300 meter	Centrum
Södra Viktoriagatan 45 Daniel Petterssons gata 6	300 meter	Centrum
Albotorget 5 Seminariegratan 5	300 meter	Centrum
Glasmästaregratan 2, 6 E Framnäsgatan 16	300 meter	Centrum
Falkgratan 5 Uddevallagatan 16	300 meter	Centrum
Allmänna Vägen 40 Amiralitetsgratan 19 B	300 meter	Väster

Uddevallagatan 16 Falkgatan 5	300 meter	Centrum
Bankebergsgatan 5 Fridhemsgatan 33	300 meter	Väster
Kobergsgatan 32 Morängatan 9, 18	300-350 meter	Centrum
Brännemysten 6 Klåvavägen 77	350 meter	Väster
Levgrensvägen 3 Skånegatan 18	350 meter	Centrum
Vasa Kyrkogata 7 Molinsgatan 23	350 meter	Centrum
Molinsgatan 23 Kapellgången 8	350 meter	Centrum
Bondegärdet 18 Bergsgårdsgärdet 93	350 meter	Öster
Bondegärdet 18 Bergsgårdsgärdet 54	350 meter	Öster
Bergsgårdsgärdet 93 Skolspåret 61	350 meter	Öster
Minutgatan 4 Kalendervägen 15	350 meter	Öster
Karuansmakaregatan 44 Kannjutaregatan 1	350 meter	Öster
Lillekärr Norra 130 Lillekärr Södra 53	350 meter	Hisingen
Backa Kyrkogata 3 Krumeluren 6	350 meter	Hisingen
Torslanda Hästeviks väg 10 Brännekullavägen 5	350 meter	Hisingen
Skånegatan 18 Valhallagatan 4	350 meter	Centrum
Albotorget 5 Seminariegatan 7	350 meter	Centrum
Skanstorget 17 Kaponjärgatan 9	350 meter	Centrum
Rosengatan 6 Jungmansgatan 55, 65	350 meter	Centrum
Uddevallagatan 16 Landerigatan 11	350 meter	Centrum
Virginsgatan 19 Sanatoriegatan 90	350 meter	Öster
Ostindiegatan 24 Bankebergsgatan 5	350 meter	Väster
Bankebergsgatan 5 Fridhemsgatan 11 A	350 meter	Väster
Fridhemsgatan 11 A Birger Jarlsgatan 1	350 meter	Väster
Höstvädersgatan 51-57 Blåsvädersgatan 2	350-400 meter	Hisingen

Timjansgatan 52 Saffransgatan 59 B	400 meter	Öster
Landsvägsgatan 7 Lejonspärres väg 3	400 meter	Centrum
Lejonspärres väg 3 Plantagegatan 8	500 meter	Centrum
Mölnesjögatan 165-166 Fjällblomman 5	400 meter	Öster
Sandeslättsgatan 3 Bredfjällsgatan 72	400 meter	Öster
Bondegärdet 18 Bollplansgatan 2	400 meter	Öster
Julianska gatan 8 Minutgatan 4	400 meter	Öster
Tellusgatan 4 Saturnusgatan 20	400 meter	Öster
Saturnusgatan 20 Meteorgatan 52	400 meter	Öster
Kanngjutaregatan 1 Fjällbo park 13	400 meter	Öster
Äringsgatan Eketrägatan 13 A	400 meter	Centrum
Sockenvägen 26 Wieselgrensgatan 11	400 meter	Centrum
Friggagatan 3 B Baldersplatsen 2	400 meter	Centrum
Engelbrektsgatan 34 E Skånegatan 18	400 meter	Centrum
Kapellgången 8 Malmstensgatan 6	400 meter	Centrum
Nordostpassagen 17 Jungmansgatan 45	400 meter	Centrum
Rosengatan 6 Jungmansgatan 28	400 meter	Centrum
Orrspelsgatan 16 Gibraltarkroken 4	400 meter	Centrum
Gibraltargatan 29 Ljusstöparegatan 1 A	400 meter	Centrum
Kullegatan 4 Glasmästaregatan 2	400 meter	Centrum
Landerigatan 11 Kobergsgatan 32	400 meter	Centrum
Djurgårdsgatan 29 Styrmansgatan 21 A	400 meter	Väster
Allmänna Vägen 40 Koopmansgatan 22	400 meter	Väster
Allmänna Vägen 40 Mariebergsgatan 7	400 meter	Väster

Såggatan 73 Ekedalsgatan 24	400 meter	Väster
Gitarrgatan 5 Fiolgatan 20	400 meter	Väster
Gånglåten 31 Munspelsgatan 6	400 meter	Väster
Redegatan 15 Oxelgatan 6	400 meter	Väster
Pilegården 9 Hyltevägen 51	400 meter	Väster
Lilla Grevegårdsvägen 6 Skattegårdsvägen 100	450 meter	Väster
Beryllgatan 1 Karneolgatan 79	450 meter	Väster
Billdals Kyrkväg 3 Södra Särövägen 80	450 meter	Väster
Munspelsgatan 6 Valthornsgatan 3	450 meter	Väster
Sjupundsgatan 10 Annas Gård 6-8	450 meter	Väster
Orkestergatan 35 Nymilsgatan 6-8	450 meter	Väster
Svalebogatan 52 Svaleboskogen 3	450 meter	Väster
Standargatan 10-12 Såggatan 73	450 meter	Väster
Seglaregatan 17 Stortoppsgatan 2	450 meter	Väster
Djurgårdsgatan 29 Styrmansgatan 13	450 meter	Väster
Danska Vägen 61 Svenskundsgatan 2	450 meter	Centrum
Danska Vägen 61 Svenskundsgatan 2	450 meter	Centrum
Gibraltarkroken 4 Kullegatan 4	450 meter	Centrum
Rosengatan 6 Jungmansgatan 45	450 meter	Centrum
Syster Ainas Gata 2 Dr Håléns Gata 11	450 meter	Centrum
Länkharvsgatan 3 Titteridammstigen 2	450 meter	Öster
Rangströmsliden 3 Fyrmästaregången 6-8	450 meter	Centrum
Albotorget 5 Sveagatan 17	450 meter	Centrum
Leijonsparres väg 3 Skanstorget 17	450 meter	Centrum

Annandagsgatan 1 Förstamajgatan 28	450 meter	Öster
Kalendervägen 15 Kortedala park	450 meter	Öster
Kalendervägen 15 Edwin Ahlqvists väg 55	450 meter	Öster
Kanngjutaregatan 1 Utbyvägen 111	450 meter	Öster
Luftvärnsvägen 23 Hinderbanan 1	450 meter	Öster
Nolehultsvägen 15 Glöstorpsvägen 26	450 meter	Hisingen
Taklöksvägen 1 Hällskriftsgatan 1	450 meter	Hisingen
Plåtslagaregatan 9 Kunskapsgatan 3	450 meter	Centrum
Skånegatan 18 Hallandsgatan 7	450 meter	Centrum
Södra Viktoriagatan 45 Kapellgången 8	450 meter	Centrum
Morängatan 9, 18 Landerigatan 17 A	450-500 meter	Centrum
Beryllgatan 1 Smultronvägen 7	500 meter	Väster
Slottsskogsgatan 90 Säldammsbacken 11	500 meter	Väster/Centrum
Koopmansgatan 22 Standargatan 10-12	500 meter	Väster
Prästgårdsängen 2-6 Prästgårdsgatan 44 B	500 meter	Centrum
Kärralundsgatan 19 Danska Vägen 61	500 meter	Centrum
Borgaregatan 5 Falkgatan 5	500 meter	Centrum
Kärralundsgatan 19 Danska Vägen 61	500 meter	Centrum
Ljusstöparegatan 1 A Rudedammsgatan 6 B	500 meter	Centrum
Rudedammsgatan 6 B Mölnaldsvägen 29	500 meter	Centrum
Fjärde Långgatan 19 Rangströmsliden 3	500 meter	Centrum
Fyrmästaregången 6-8 Kompassgatan 11	500 meter	Centrum
Baldersplatsen 2 Färgaregatan 7	500 meter	Centrum
Toleredsgatan 12 Hemmansägaregatan 11	500 meter	Hisingen

Blackevägen 3 Sockenvägen 26	500 meter	Centrum
Prilyckegatan 147 Lillekärr Norra 130	500 meter	Hisingen
Krumeluren 6 Oxerödsgatan 1	500 meter	Hisingen
Västra Tuvevägen 50 Nolehultsvägen 15	500 meter	Hisingen
Persiljegatan 1 Körvelgatan 2	500 meter	Öster
Dragonörtsgatan 1 Kummingatan 126	500 meter	Öster
Fjällblomman 5 Fjällkåpan 2	500 meter	Öster
Örlogsvägen 20 Stjärnbåtsgatan 7	500 meter	Väster
Stengetsgatan 22 Hagens Kapellväg 4	500 meter	Väster
Hagens Kapellväg 4 Östra Palmgrensgatan 38	500 meter	Väster
Svetsaregatan 101 Ängåsgatan 21	500 meter	Väster
Kvadrantgatan 1 Teleskopgatan 3	500 meter	Öster
Utbyvägen 111 Karduansmakaregatan 44	500 meter	Öster
Soldathemsgatan 19 Hinderbanan 1	500 meter	Öster