

**Tjänsteutlåtande**

Utfärdat 2021-11-18

Diarienummer N609-4993/20

Handläggare

Anna-Carin Öhman

Telefon:

E-post: fornamn.efternamn@grundskola.goteborg.se

Redovisning med anledning av föreläggande efter riktad tillsyn vid Nytorpsskolan, Skolinspektionens dnr 2020:8222

Förslag till beslut

Grundskolenämnden översänder redovisningen till Skolinspektionen.

Sammanfattning

Skolinspektionen har uppmärksammat brister inom flera områden på Nytorpsskolan. Den nya skolledningen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att åtgärda bristerna. Bland annat handlar det om en tydligare struktur för uppföljning av elevernas kunskapsresultat samt utveckling av skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. En annan åtgärd är framtagandet av en gemensam lektionsstruktur för att främja undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero.

Rektors bedömning är att de påbörjade insatserna inte har gett så stor effekt än men att de har främjat den gemensamma grunden på skolan vilket är ett bra utgångsläge för det fortsatta arbetet. Göteborgs Stad delar Skolinspektionens bild av de uppmärksamade bristerna och kan se att den nya skolledningen under rektors ledning har tagit sig an förbättringsåtgärder. Nytorpsskolan kommer att få fortsatt stöd genom huvudmannens extraordinära insats.

Bilagor

1. Sammanfattning av arbetet kring ledning och stimulans, extra anpassningar samt särskilt stöd 2021.
2. Presentation - ledning och stimulans, extra anpassningar 2021-09-20
3. Arbeta i arbetslagen 2021-09-20.
4. Extra anpassningar - Strukturstöd, motivationsstöd & kommunikationsstöd
5. Extra anpassningar för elever med språkliga stödbehov
6. Mall för extra anpassningar
7. Mall för pedagogisk utredning av elevs behov av särskilt stöd
8. Auskultationsschema
9. Rastvaktsschema med zoner
10. Resultat elevenkät ht-21

Ärendet

Skolinspektionen begär redovisning från Göteborgs Stad med anledning av föreläggande efter riktad tillsyn vid Nytorpsskolan. Svaret ska, efter begärt anstånd, vara Skolinspektionen tillhanda senast den 21 december 2021.

Beskrivning av ärendet

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn av Nytorpsskolan 4-9 i Göteborgs kommun under vårterminen 2021. Skolinspektionen inhämtade uppgifter från huvudmannen samt genomförde den 9-11 februari 2021 intervjuer (digitalt) med elever, lärare, övrig skolpersonal och representanter för elevhälsa samt rektor och biträdande rektor.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för elever i samtliga årskurser på Nytorpsskolan 4-9. Bedömningen görs då Skolinspektionens utredning visar att skolan har ett arbetsätt gällande extra anpassningar och särskilt stöd som i flera avseenden inte är förenligt med skolförfattningarna krav. Skolinspektionen bedömer även att eleverna vid Nytorpsskolan 4-9 inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs Stad att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska skriftligen redovisas för Skolinspektionen

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd i 3 kapitlet skollagen.

Åtgärder

- Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen ges de extra anpassningar som skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av (3 kap. 5 § skollagen; Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet [2010:37], nedan Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn säkerställer att lärare, minst en gång per termin, gör genomgångar av samtliga elever för att uppmärksamma/identifiera elever som befaras inte komma att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 och 10 kap. 12 skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, säkerställer att elevens behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att rektorn säkerställer att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller en beskrivning av det behov av särskilt stöd som eleven har. Åtgärdsprogrammet ska även ange konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få särskilt stöd. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogram och åtgärderna däri ska utvärderas vid den tidpunkt som anges i åtgärdsprogrammet (3 kap. 9 § skollagen; Lgr 11,2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att eventuella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har stöd i en utredning av elevers behov av särskilt stöd, att de föregås av noggranna överväganden samt att beslut fattas i enlighet med författningarnas krav. Av besluten ska framgå vilken omfattning samt vilka ämnen som åtgärden avser (3 kap. 11 § skollagen samt 31-32 §§ förvaltningslagen [2017:900]).

Trygghet och studiero

Skolinspektionen konstaterar att Göteborgs kommun inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med trygghet och studiero för eleverna vid Nytorpsskolan 4-9.

Åtgärder

- Se till att rektorn tillsammans med personal och elever genomför en kartläggning av risker för otrygghet, i den mån detta inte redan skett. Kartläggningen ska särskilt ta sikte på förekomsten av kränkande och grovt språkbruk och ”skojbråk” samt otrygghet kopplat till bristande vuxennärvaro och vissa elevers beteende och svårigheter (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 3 kap. 7-8 §§, 5 kap. 3 § skollagen och 6 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn tillsammans med elever och personal analyserar uppgifterna i den aktuella kartläggningen (enligt ovan) och utifrån detta, att rektorn fattar beslut om åtgärder som bedöms nödvändiga för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn ska därefter se till att de åtgärder som analysen visar behövs för att skapa en trygg skolmiljö genomförs (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen och 6 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn i samarbete med personal och elever, ser över vuxennärvaron under rasterna för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö, i synnerhet i korridorer och på skolgården, samt vid behov ökar denna närvaro eller annars vidtar relevanta åtgärder för att skapa en ökad trygghet för eleverna under rasterna (2 kap. 10 § skollagen, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, lärare och annan skolpersonal diskuterar och kommer överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt mellan elever på skolan. Rektorn ska dokumentera åtgärder som genomförs (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att rektorn beslutar om gemensamma ordningsregler, som ska gälla hela skolenheten, och att dessa tas fram i samarbete med skolpersonal och under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.8, Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras trygghet och studiero, genom att rektorn för personalen klargör ansvarstagande för att ordningsregler efterlevs och hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår (2 kap. 9 §, 5 kap. 3, 5 och 6 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Göteborgs Stads redovisning

Grundskoleförvaltningens skolenheter omorganiserades inför läsåret 2021/22 efter beslut i grundskolenämnden i juni 2020. Den nya organisationen syftar till att skapa en mer hållbar skolorganisation där rektor får större möjlighet att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, samt att på ett flexibelt sätt fördela resurser och kompetens för att organisera undervisningen utifrån elevernas behov. För Nytorpsskolan innebär den nya organisationen att skolan har en ny rektor som ansvarar för ett skolområde där Nytorpsskolan är en av tre skolor. På Nytorpsskolan finns en biträdande rektor för årskurserna 4-6 och en biträdande rektor för årskurserna 7-9.

I syfte att ge ett differentierat stöd till skolenheter med stora utmaningar som påverkar likvärdigheten eller kvaliteten på utbildningen håller grundskoleförvaltningen på att utveckla ett arbetssätt för samordnade insatser. Dessa samordnade insatser, huvudmannens extraordinära insatser (HEIS), är tänkta att vara ett operativt stöd som ges till skolor där stora utmaningar kvarstår trots genomförda insatser och stöd i utbildningsområdet inom ramen för det ordinarie kvalitetsarbetet. Beslut om en riktad huvudmannainsats tas i förvaltningsledningen. Huvudmannainsatsen genomförs sedan i samverkan mellan utbildningschef, rektor, biträdande rektor(er) samt stödresurser och innebär i ett första steg en fördjupad kartläggning av skolans nuläge och resultat ur perspektiven verksamhet, arbetsmiljö och ekonomi. Därefter följer framtagande av åtgärdsplan, insatsplanering och genomförande av insatser. Genomförda åtgärder följs upp löpande. HEIS pågår enligt uppgjord tidplan och fasas sedan ut successivt.

Genom att huvudman samlar centrala resurser och insatsplanerar utifrån en helhetsbild av skolan är huvudmannainsatsen ett sätt att både vara aktiv i analysen av skolans nuläge, men framförallt att kunna rikta skraddarsydda insatser till skolan som bygger på en fördjupad analys av den enskilda skolans behov.

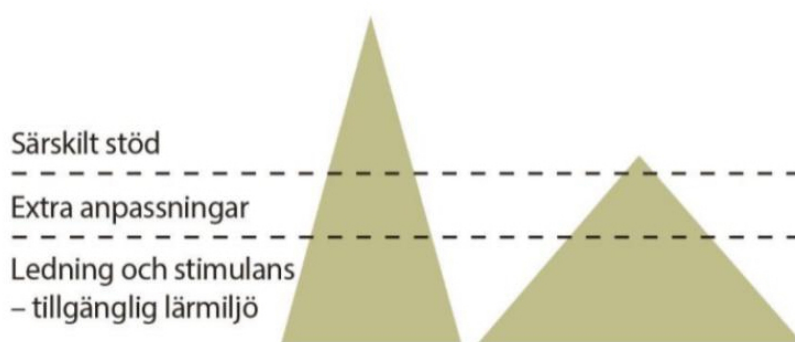
Nytorpsskolan är en av tre pilotskolor i utvecklingen av huvudmannens extraordinära insatser.

Nytorpsskolans rektor har gjort ett omtag för att utveckla elevhälsoteamet och förtydliga de olika professionernas uppdrag och det förebyggande och främjande arbetet. Det är ett nytt upplägg med en tydlig struktur kring elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd vilket ges tid till på elevhälsoteamets möten. Som en del i utvecklingen av elevhälsan har boken *Att utveckla elevhälsa* köpts in och det sker ett kollegialt lärande kring boken.

Extra anpassningar och särskilt stöd

- Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen ges de extra anpassningar som skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av (3 kap. 5 § skollagen; Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet [2010:37], nedan Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan påbörjade under andra halvan av vårterminen 2021 ett utvecklingsarbete med fokus på ledning och stimulans och extra anpassningar. Skolans specialpedagoger tillsammans med skolledning och övrig elevhälsa grundade arbetet i ett inkluderande och relationellt perspektiv där man tittar på den omgivande miljön, gruppen samt undervisningssituationen först innan man funderar över eventuella mer ingripande eller särskiljande lösningar. Förhoppningen är att den ordinarie undervisningen tillgängliggörs för fler elever i enlighet med följande bild från Specialpedagogiska skolmyndigheten.



Övergripande specialpedagog från utbildningsområdets centrala elevhälsa finns under höstterminen 2021 med och hjälper skolan med att ytterligare utveckla strukturen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Den nya strukturen innebär att lärarna mer regelbundet följer upp sina elever. Det pågående utvecklingsarbetet kommer att fortgå under höstterminen. Information och delaktighet sker löpande till all personal och implementering av den nya strukturen är planerad till våren 2022.

Under vårterminen 2022 kommer arbetslagstiden att få en tydligare struktur där de en gång i månaden följer upp elevernas måluppfyllelse och extra anpassningar. De aktuella anpassningar som finns i en klass kommuniceras till alla undervisande lärare. Bifogat finns en mer detaljerad beskrivning av skolans arbete samt stöddokument för arbetet med extra anpassningar (bilagor 1-7).

- Se till att rektorn säkerställer att lärare, minst en gång per termin, gör genomgångar av samtliga elever för att uppmärksamma/identifiera elever som befaras inte komma att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 och 10 kap. 12 skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).

Övergripande specialpedagog från utbildningsområdets centrala elevhälsa finns under höstterminen 2021 med och hjälper skolan med att ytterligare utveckla strukturen för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Den nya strukturen innebär att lärarna

mer regelbundet följer upp sina elever. Det pågående utvecklingsarbetet kommer att fortgå under höstterminen 2021. Information och delaktighet sker löpande till all personal och implementering av den nya strukturen är planerad till våren 2022.

Under vårterminen 2022 kommer arbetslagstiden att få en tydligare struktur där de en gång i månaden följer upp elevernas måluppfyllelse och extra anpassningar. De aktuella anpassningar som finns i en klass kommuniceras till alla undervisande lärare.

- Se till att rektorn, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, säkerställer att elevens behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

I den nya strukturen ingår att lärarna dokumenterar uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling i Hjärntorget, Göteborgs Stads pedagogiska IT-stöd. I detta ingår dokumentation av extra anpassningar och kartläggningar. Detta möjliggör för mentorer (och specialpedagoger) att utföra de pedagogiska utredningarna mer effektivt då man nu på ett mer lätthanterligt sätt kan få tag i informationen som krävs för en allsidig utredning av elevens behov av särskilt stöd. Specialpedagogerna är behjälpliga när lärarna skriver de pedagogiska utredningarna samt specificerar behoven och utarbetar åtgärdsprogram i de fall det behövs. Specialpedagogerna skriver också de mer omfattande pedagogiska utredningarna, till exempel vid misstanke om intellektuell funktionsnedsättning samt de pedagogiska bedömningarna inför mottagande i grundsärskola.

På Nytorpsskolan har rektor delegerat beslut om att upprätta åtgärdsprogram samt beslut om att ej upprätta åtgärdsprogram till respektive biträdande rektor.

- Se till att rektorn säkerställer att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller en beskrivning av det behov av särskilt stöd som eleven har. Åtgärdsprogrammet ska även ange konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få särskilt stöd. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogram och åtgärderna däri ska utvärderas vid den tidpunkt som anges i åtgärdsprogrammet (3 kap. 9 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Specialpedagogerna är behjälpliga när lärarna skriver de pedagogiska utredningarna samt specificerar behoven och utarbetar åtgärdsprogram om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd.

- Se till att eventuella beslut om placering i särskild undervisningsgrupp har stöd i en utredning av elevers behov av särskilt stöd, att de föregås av noggranna överväganden samt att beslut fattas i enlighet med författningarnas krav. Av besluten ska framgå vilken omfattning samt vilka ämnen som åtgärden avser (3 kap. 11 § skollagen samt 31-32 §§ förvaltningslagen [2017:900]).

Den nya skolledningen är medveten om att det tidigare har gjorts placeringar av elever i särskild undervisningsgrupp utan att besluten grundats i en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Skolans tydliggjorda arbetsgång för extra anpassningar och särskilt stöd medför att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp föregås av en utredning av elevens behov av särskilt stöd samt att beslutade åtgärder möter elevens behov.

Trygghet och studiero

Åtgärder

- Se till att rektorn tillsammans med personal och elever genomför en kartläggning av risker för otrygghet, i den mån detta inte redan skett. Kartläggningen ska särskilt ta sikte på förekomsten av kränkande och grovt språkbruk och ”skojbråk” samt otrygghet kopplat till bristande vuxennärvaro och vissa elevers beteende och svårigheter (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 3 kap. 7-8 §§, 5 kap. 3 § skollagen och 6 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan har i oktober 2021 genomfört en trygghetsenkät med alla elever. Enkätens frågor handlar till exempel om eleverna känner sig trygga i skolan, om de upplever sig utsatta för kränkningar i skolan eller på sociala medier samt hur trygga de upplever olika platser på skolan. (bilaga 10)

Elevhälsoteamet har gått igenom och analyserat resultatet av trygghetsenkäten.

Uppföljningen visar att toaletterna upplevs otrygga av många elever. Analysen är att orsaken till det låga resultatet är att placeringen av toaletterna är i korridorerna där elever rör sig utanför, något som elever även har framfört till sina lärare. Vidare visar resultatet att eleverna i den särskilda undervisningsgruppen Unicorn 4-9 upplever otrygghet i stor utsträckning. Analysen är att enstaka elever i gruppen stör flera av de andra eleverna. En åtgärd som har gjorts efter enkätens genomförande är att öka bemanningen i Unicorn 4-9 med en elevassistent för att öka tryggheten hos eleverna.

Frågan om eleverna är snälla mot varandra och jobbar bra har ett lägre resultat vilket visar att trygghet och studiero är ett prioriterat område att arbeta vidare med.

Nästa trygghetsenkät kommer att genomföras under vårterminen 2022.

- Se till att rektorn tillsammans med elever och personal analyserar uppgifterna i den aktuella kartläggningen (enligt ovan) och utifrån detta, att rektorn fattar beslut om åtgärder som bedöms nödvändiga för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn ska därefter se till att de åtgärder som analysen visar behövs för att skapa en trygg skolmiljö genomförs (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen och 6 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Resultatet av trygghetsenkäten har gått genom och analyserats av elevhälsoteamet samt med tagits upp i möte med förstelärarna.

En åtgärd för att möta elevernas upplevelse av otrygghet under rasterna är att ett nytt rastvärdsschema har tagits fram. Skolan har delats in i olika zoner och rastvärdsschemat tydliggör var rastvärden ska vara vid vilken tid (bilaga 9).

Kartläggningen kommer även att tas upp med lärarna på torsdagskonferensen samt med elevråd och klassråd under november 2021.

Ytterligare en åtgärd är ett påbörjat utvecklingsarbete kring tillgänglig lärmiljö genom Nytorpslektionen. Detta sker genom att rektor och biträdande rektorer träffar förstelärarna en gång i veckan. Bland annat utvecklas och tydliggörs Nytorpslektionen då det har identifierats att den tidigare modellen inte var gemensam för alla på skolan och därmed inte fyllde det önskade syftet kring trygghet och studiero. Rektor kan se att utvecklingsarbetet redan har gett viss effekt och att det upplevs skillnad när alla lärare inleder lektionen genom att eleverna ställer upp utanför klassrummet och att närvaro tas inledningsvis. Rektor upplever även att det finns en ökad förståelse hos lärarna för syfte och vinst med Nytorpslektionen. Arbetet fortsätter med fokus på struktur och tydlighet och förhoppningen är att lektionsstrukturen ska kunna utvecklas utifrån kompetens och arbetsområde.

- Se till att rektor i samarbete med personal och elever, ser över vuxennärvaron under rasterna för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö, i synnerhet i korridorer och på skolgården, samt vid behov ökar denna närvaro eller annars vidtar relevanta åtgärder för att skapa en ökad trygghet för eleverna under rasterna (2 kap. 10 § skollagen, 5 kap. 3 skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar).

På rektors uppdrag har ett förtydligt rastvärdsschema tagits fram. Skolan är indelad i zoner och det nya schemat visar var på skolan och skolgården som rastvärden ska vara. En fritidsledare på skolan har fått uppdrag att hålla i rastaktiviteter för eleverna varje skoldag oftast både på förmiddagsrasten samt på lunchrasten. Skolan har även utökat samarbetet med RUN-projektet. RUN, *Rörlig Ungdom Nu*, är ett folkhälsoprojekt riktat till elever på mellanstadiet med syfte att främja barns fysiska hälsa genom fysisk aktivitet. Projektet genomförs i samarbete mellan skolan, en lokal idrottsförening och socialtjänsten. RUN bedrivs främst i form av rastaktiviteter och eftermiddagsaktiviteter.

Skolans ”husteam” har fått utökad bemanning. Husteamet består av skolpersonal, till exempel fritidsledare, som har i uppdrag att tillförsäkra trygghet för elever på raster och i korridorer.

Tidigare har skolledning och elevhälsa suttit samlade på samma plats på skolan. Som en åtgärd för att skapa ökad trygghet för eleverna har biträdande rektor för årskurs 7-9 och skolsockionomen flyttat sina arbetsplatser till den del av skolan där högstadiet har sina lokaler. Biträdande rektors arbetsplats är placerad i ett rum i anslutning till högstadiets uppehållsrum.

- Se till att rektorn, lärare och annan skolpersonal diskuterar och kommer överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt mellan elever på skolan. Rektorn ska dokumentera åtgärder som genomförs (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevers inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar).

Lärare har börjat auskultera hos varandra och utifrån det diskuteras gemensamt förhållningssätt och skolans arbete med tillgänglig lärmiljö. Ett underlag har tagits fram för att underlätta efterföljande samtal mellan lärarna som har besökt varandra (bilaga 8). Undervisningen ska möta elevernas behov. Ledning och stimulans samt extra anpassningar finns som en del av utvecklingen av undervisningen. Utvecklingen av undervisningen ska leda till att eleverna vill vara på lektionerna vilket främjar tryggheten i korridorerna. Rektor har identifierat behov av att diskutera kollegialt lärande och feedback för att främja tilliten inför auskultationerna och genom det utveckling av undervisningen. På torsdagarnas lärarkonferens under läsåret 2021/22 avsätts tid för att diskutera och arbeta med att främja respektfulla relationer. Utvecklingen av Nytorpslektionen är också en del av gemensamt förhållningssätt och respektfulla relationer.

- Se till att rektorn beslutar om gemensamma ordningsregler, som ska gälla hela skolenheten, och att dessa tas fram i samarbete med skolpersonal och under medverkan av eleverna (5 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.8, Rektorns ansvar).

På torsdagar används lärarnas konferenstid till att fokusera på trygghet och studiero. Skolans förstelärargrupp har förberett arbetet och lärarna har fått arbeta under ledning av förstelärarna för att diskutera ordningsregler som skolan bör ha för att tillförsäkra trygghet och studiero. I detta ingår utarbetandet av nya ordningsregler, konsekvenser om man inte följer ordningsreglerna samt diskussioner om disciplinära åtgärder enligt skollagen.

Ordningsreglerna diskuteras även i elevråd och klassråd och eleverna får bidra med sina tankar och reflektioner. Exempel på frågeställningar:

- Vilka regler behövs för att skapa trygghet och studiero?
- Vilka konsekvenser ska det bli om man inte följer ordningsreglerna?

De färdiga ordningsreglerna som lärarna tar fram kommer sen att tas upp i elevrådet och de får ge synpunkter innan det slutliga förslaget beslutas av rektor.

Det är ett pågående arbete och ett gemensamt förhållningssätt med likvärdiga bedömningar av det som händer behöver diskuteras och bli en grund för arbetet.

- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras trygghet och studiero, genom att rektorn för personalen klargör ansvarstagande för att ordningsregler efterlevs och hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår (2 kap. 9 §, 5 kap. 3, 5 och 6 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

På torsdagar används lärarnas konferenstid till att fokusera på trygghet och studiero. Skolans förstelärargrupp har förberett arbetet tillsammans med skolledningen. Lärarna har fått arbeta under ledning av förstelärarna för att diskutera ordningsregler som skolan bör ha för att tillförsäkra trygghet och studiero. I detta ingår utarbetandet av nya ordningsregler, konsekvenser om man inte följer ordningsreglerna samt diskussioner om disciplinära åtgärder enligt skollagen.

Ordningsreglerna diskuteras även i elevråd och klassråd och eleverna får bidra med sina tankar och reflektioner. Exempel på frågeställningar:

- Vilka regler behövs för att skapa trygghet och studiero?
- Vilka konsekvenser ska det bli om man inte följer ordningsreglerna?

De färdiga ordningsreglerna som lärarna tar fram kommer sen att tas upp i elevrådet och de får ge synpunkter innan det slutliga förslaget beslutas av rektor.

Det är ett pågående arbete och ett gemensamt förhållningssätt med likvärdiga bedömningar av det som händer behöver diskuteras och bli en grund för arbetet.

Sammanfattande bedömning

Nytorpsskolans nya rektor kan se de brister som Skolinspektionen har uppmärksammat på skolan och har påbörjat ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete för att åtgärda bristerna. Rektors bedömning är att de påbörjade insatserna inte har gett så stor effekt än men att de har främjat den gemensamma grunden på skolan vilket är ett bra utgångsläge för det fortsatta arbetet.

Göteborgs Stad delar också Skolinspektionens bild av de uppmärksammade bristerna och kan se att den nya skolledningen under rektors ledning har tagit sig an förbättringsåtgärder. Nytorpsskolan kommer att få fortsatt stöd genom huvudmannens extraordinära insats.

Göteborgs Stad Grundskoleförvaltningen

Bengt Randén
Förvaltningsdirektör

Peter Johansson
Utbildningschef