



**Tjänsteutlåtande**

Utfärdat 2021-11-18

Diarienummer N609-4992/20

Handläggare

Anna-Carin Öhman

Telefon:

E-post: [fornamn.efternamn@grundskola.goteborg.se](mailto:fornamn.efternamn@grundskola.goteborg.se)

## **Redovisning med anledning av föreläggande efter riktad tillsyn vid Vättleskolan, Skolinspektionens dnr 2021:429**

### **Förslag till beslut**

Grundskolenämnden översänder redovisningen till Skolinspektionen.

### **Sammanfattning**

Skolinspektionen har uppmärksammat brister inom flera områden på Vättleskolan. Den nya skolledningen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att åtgärda bristerna. Bland annat handlar det om en tydligare struktur för uppföljning av elevernas kunskapsresultat samt utveckling av skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. En annan åtgärd är framtagandet av en gemensam lektionsstruktur för att främja undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero.

Rektors bedömning är att de påbörjade insatserna inte har gett så stor effekt än men att de har främjat den gemensamma grunden på skolan vilket är ett bra utgångsläge för det fortsatta arbetet.

Göteborgs Stad delar Skolinspektionens bild av de uppmärksammade bristerna och kan se att den nya skolledningen under rektors ledning har tagit sig an förbättringsåtgärder. Vättleskolan kommer att få fortsatt stöd genom huvudmannens extraordinära insats.

### **Bilagor**

1. Stödfrågor för lärares samtal om undervisning
2. Matris för kunskapsuppföljning åk 4-6
3. Matris för kunskapsuppföljning åk 7-9
4. Frågor till elevintervjuer höstterminen 2021

## Ärendet

Skolinspektionen begär redovisning från Göteborgs Stad med anledning av ett föreläggande efter riktad tillsyn vid Vättleskolan. Svaret ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 21 december 2021.

## Beskrivning av ärendet

Skolinspektionen har under våren 2021 genomfört en riktad tillsyn av Vättleskolan 4-9 efter signaler om missförhållanden vid skolan, där det bland annat framkommit uppgifter om brister kring trygghet och studiero, extra anpassningar och särskilt stöd samt förutsättningar att i utbildningen ta hänsyn till nyanlända elevers behov. Tillsynen har genomförts genom digitala intervjuer den 2 och 4 mars 2021 med elever, lärare, representanter från elevhälsan och skolledning bestående av rektor och biträdande rektor. Därutöver har kompletterande skriftliga frågor ställts till huvudman. De delar av verksamheten som granskats i den riktade tillsynen är om det i utbildningen tas hänsyn till nyanlända elevers behov, skolenhetens arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero samt målinriktat arbete mot kränkande behandling.

Skolinspektionen konstaterar vid tillsyn av Vättleskolan 4-9 att det föreligger flera brister i verksamheten. Tillsynen visar att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd då alla elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar inte ges sådant stöd och att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt. Tillsynen visar också att eleverna på Vättleskolan 4-9, trots att vissa åtgärder vidtagits, inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero och att det inte heller i tillräcklig utsträckning bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling när det gäller att kartlägga elevers upplevelse av kränkningar samt följa upp och utvärdera planerade och genomförda åtgärder. Skolinspektionen förelägger därför Göteborgs kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister inom dessa områden.

## Extra anpassningar och särskilt stöd

- Se till att rektorn säkerställer att elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I detta ingår att rektorn tillsammans med personalen, identifierar hinder mot att eleverna kan ges de extra anpassningar som de behöver och vidtar nödvändiga åtgärder för att undanröja dessa hinder (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, beträffande varje elev som inte nått de kunskapskrav som minst ska uppnås vid slutet på vårterminen 2021, trots att stöd getts i form av extra anpassningar, skyndsamt ser till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektor säkerställer att lärare, minst en gång per termin gör genomgångar av samtliga elever för att identifiera elever som befars inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin

skolsituation (3 kap. 7 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att rektorn, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, säkerställer att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

## **Studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

### *Skolmiljö som präglas av studiero*

- Se till att rektorn skapar och implementerar rutiner för samverkan mellan skolpersonal i arbetet för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande samt att tillförsäkra eleverna studiero. I detta arbete ska särskilt beaktas pedagogiskt ledarskap och lektionsstruktur (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, lärare, annan skolpersonal och elever diskuterar och kommer överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt mellan elever på skolan (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras studiero, genom att rektorn för personalen klargör hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår (2 kap. 9-10 §§, 5 kap. 3, 5-16 och 22-23 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn tillsammans med personalen, kartlägger orsaker till att studieron brister samt de behov som finns i respektive klass och utifrån denna kartläggning vidtar de åtgärder som krävs för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta arbete ingår att särskilt uppmärksamma lärares ledarskap och bemötande av elever i relation till elevernas upplevda trygghet och studiero (2 kap. 9 och 10 §§, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

### *Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling*

- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, följer upp elevernas trygghet och trivsel samt uppfattning om förekomsten av kränkande behandling i syfte att få kunskap om vilka behov skolan har av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Se vidare till att utifrån uppföljningen identifiera risker för kränkande behandling och sätta upp mål för det förebyggande arbetet och besluta om insatser som ska genomföras under året (2 kap. 9-10 §§ skollagen; 5 kap. 3 § skollagen, 6 kap. 6-8 §§ skollagen; 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling; Lgr 11, 1, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden).

- Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller konkreta mål som utgår från uppföljningen och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling samt information om hur insatserna ska följas upp och utvärderas (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

Tillsynen visar vidare att undervisningen inte till fullo är anpassad till nyanlända elevers behov i årskurs 7-9, då dessa elever inte fått studiehjälp på modersmålet, vilket försämrat lärares förutsättningar att ge dessa elever tillräcklig ledning och stimulans. Skolinspektionen bedömer dock mot bakgrund av att huvudmannen under tillsynen uppmärksammat samt kartlagt ovan nämnda brist och säkerställt att berörda elever numera får studiehjälp på modersmålet, att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa och avslutar därmed tillsyn i denna del.

## **Göteborgs Stads redovisning**

Grundskoleförvaltningens skolenheter omorganiserades inför läsåret 2021/22 efter beslut i grundskolenämnden i juni 2020. Den nya organisationen syftar till att skapa en mer hållbar skolorganisation där rektor får större möjlighet att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, samt att på ett flexibelt sätt fördela resurser och kompetens för att organisera undervisningen utifrån elevernas behov. För Vättleskolan innebär den nya organisationen att skolan har en ny rektor som ansvarar för ett skolområde där Vättleskolan är en av tre skolor. På Vättleskolan finns en biträdande rektor för årskurserna 4-6 och en biträdande rektor för årskurserna 7-9.

I syfte att ge ett differentierat stöd till skolenheter med stora utmaningar som påverkar likvärdigheten eller kvaliteten på utbildningen håller grundskoleförvaltningen på att utveckla ett arbetssätt för samordnade insatser. Dessa samordnade insatser, huvudmannens extraordinära insatser (HEIS), är tänkta att vara ett operativt stöd som ges till skolor där stora utmaningar kvarstår trots genomförda insatser och stöd i utbildningsområdet inom ramen för det ordinarie kvalitetsarbetet. Beslut om en riktad huvudmannainsats tas i förvaltningsledningen. Huvudmannainsatsen genomförs sedan i samverkan mellan utbildningschef, rektor, biträdande rektor(er) samt stödresurser och innebär i ett första steg en fördjupad kartläggning av skolans nuläge och resultat ur perspektiven verksamhet, arbetsmiljö och ekonomi. Därefter följer framtagande av åtgärdsplan, insatsplanering och genomförande av insatser. Genomförda åtgärder följs upp löpande. HEIS pågår enligt uppgjord tidplan och fasas sedan ut successivt.

Genom att huvudman samlar centrala resurser och insatsplanerar utifrån en helhetsbild av skolan är huvudmannainsatsen ett sätt att både vara aktiv i analysen av skolans nuläge, men framförallt att kunna rikta skräddarsydda insatser till skolan som bygger på en fördjupad analys av den enskilda skolans behov.

Vättleskolan är en av tre pilotskolor i utvecklingen av huvudmannens extraordinära insatser.

## Extra anpassningar och särskilt stöd

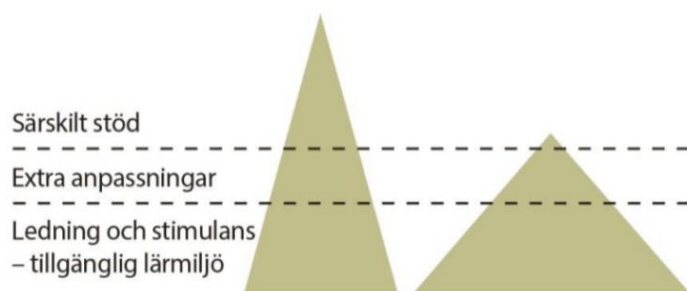
- Se till att rektorn säkerställer att elever skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I detta ingår att rektorn tillsammans med personalen, identifierar hinder mot att eleverna kan ges de extra anpassningar som de behöver och vidtar nödvändiga åtgärder för att undanröja dessa hinder (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Under höstterminen 2021 leder rektor en grupp med förstelärare i processarbetet för att ta fram en gemensam lektionsstruktur för Vättleskolans alla årskurser. En tydlig lektionsstruktur hjälper alla elever och gynnar både trygghet och studiero samt ledning och stimulans. Innan införandet kommer övriga på skolan att få möjlighet att ta del av arbetsgruppens förslag samt lämna synpunkter. Målet är att det vid terminsstart i januari 2022 ska finnas en lektionsstruktur som ska användas i alla klassrum. Lärarna kommer att ha ett friutrymme att utforma undervisningen inom lektionsstrukturen efter aktuell grupp. Den gemensamma strukturen innebär även ett stöd för nya lärare på skolan.

Som en del av utvecklingsarbetet har skolledningen valt att under hösten 2021 arbeta med Skolverkets lärportal och modulen *Inkludering och delaktighet*. Syften är att ge fördjupad kunskap och förståelse för vad inkludering innebär och hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Modulen ger verktyg för att utveckla förmågan att utforma en tillgänglig och anpassad undervisning. En av utbildningsområdets övergripande specialpedagoger finns med som stöd i arbetet och leder en grupp förstelärare vilka har i uppdrag att vara samtalsledare i modularbetet i arbetslagen.

Grundskoleförvaltningen har tagit fram ett stödmaterial för skolornas arbete med kollegialt lärande kring undervisningen (bilaga 1). Skolledningen planerar att använda detta som ett analysverktyg tillsammans med lärarna i utvärdering av undervisningen och utveckling med fokus på ledning och stimulans.

Förhoppningen är att ovanstående åtgärder breddar den ordinarie undervisningen och genom det möter fler elever i enlighet med följande bild från Specialpedagogiska skolmyndigheten.,



Om en lärare upplever att en elev riskerar att inte nå måluppfyllelse är ett första steg att ge eleven extra anpassningar. Representanter från elevhälsan deltar i arbetslagsmöten var tredje vecka för att handleda och fånga upp elever som lärare känner oro för.

Om de extra anpassningarna inte räcker ska lärare meddela elevhälsan. Det finns två vägar för lärare att anmäla till elevhälsan och anmälan kan gälla både individ och grupp.

- Arbetslaget fyller i signalblankett
- I samband med elevhälsans närvaro i arbetslagsmötet.

Elevhälsan tar sedan upp eleven på elevhälsoteamets möte där rektor beslutar om vilka insatser som den samlade elevhälsan ska stödja med.

- Se till att rektorn, beträffande varje elev som inte nått de kunskapskrav som minst ska uppnås vid slutet på vårterminen 2021, trots att stöd getts i form av extra anpassningar, skyndsamt ser till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Rektor har gjort en genomgång av alla elever som gick ur årskurs 8 vårterminen 2021, det vill säga elever i nuvarande årskurs 9. En visstidsanställd specialpedagog har fått ett riktat uppdrag att utreda de elever i årskurs 9 vars behov av särskilt stöd behöver utredas.

Rektor har efter tidigare specialpedagogs pensionsavgång rekryterat en ny tillsvidareanställd specialpedagog som har som huvuduppdrag att utreda behov av särskilt stöd för elever i årskurs 7-8 samt ge specialpedagogiskt stöd till hela högstadiet.

Rektor har gett i uppdrag till specialpedagog riktad mot årskurs 4-6 att kartlägga behovet av utredning av särskilt stöd hos elever i nuvarande årskurs 6 vilka inte nådde kunskapsmålen vårterminen 2021.

Rektor har i genomgång tillsammans med biträdande rektor och elevhälsan uppmärksammat brister i dokumentation från tidigare läsår som behöver följas upp åtgärdas. Rektor har i detta arbete stöd av utbildningsområdets övergripande elevhälsa.

Skolans specialpedagoger har färdigställt utredningar för ett antal elever som ligger till grund för åtgärdsprogram och särskilt stöd. På Vättleskolan har rektor delegerat beslut om att inleda utredning av särskilt stöd samt beslut om att upprätta åtgärdsprogram respektive att ej upprätta åtgärdsprogram till respektive biträdande rektor.

- Se till att rektor säkerställer att lärare, minst en gång per termin gör genomgångar av samtliga elever för att identifiera elever som befaras inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för, samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolan har en ny rutin med två gemensamma avstämningstillfällen per termin där alla undervisande lärare följer upp alla elever de undervisar. Vid uppföljningarna går man igenom elevernas måluppfyllelse, eventuella extra anpassningar och åtgärdsprogram samt elevernas närvaro. Skolan har utvecklat en matris för uppföljningarna (bilaga 2 och 3). Den nya rutinen skapar förutsättningar för lärare, elevhälsa och skolledning att få en

helhetsbild både på individ- och gruppnivå och i alla ämnen där eleverna har undervisning.

Den nya rutinen är en del av Vättleskolans kommande elevhälsoplan vilken är under utarbetande och beräknas vara klar i januari 2022. Skolledningen har ett långsiktigt och strukturerat arbete med den nya elevhälsoplanen och kommer att fylla på med fler delar i takt med att de blir implementerade. Tanken är att innehållet ska vara grundat hos all personal på skolan så att det finns en gemensam förståelse.

- Se till att rektorn, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan, säkerställer att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Om en utredning visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett beslut om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om utredningen visar att en elev behöver särskilt stöd ska detta dokumenteras i ett åtgärdsprogram (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Sedan terminsstart augusti 2021 finns en tydlig mötesstruktur där personal från elevhälsan deltar i arbetslagsmöten var tredje vecka för att handleda och fånga upp elever som lärare känner oro för. Dessa möten samt de avstämningstillfällen som sker två gånger per termin skapar underlag för beslut om utredning av en elevs behov av särskilt stöd. På Vättleskolan har rektor delegerat beslut om att upprätta åtgärdsprogram samt beslut om att ej upprätta åtgärdsprogram till respektive biträdande rektor.

Skolan har med hjälp av övergripande specialpedagog från utbildningsområdets centrala elevhälsa påbörjat ett utvecklingsarbete kring lärarnas kompetens i att göra pedagogiska kartläggningar av sina elever. Syftet med detta är att lärarna kan använda kartläggningen i sin planering av undervisningen samt att specialpedagogernas uppdrag mer riktas mot analys och utredning av elevens behov av särskilt stöd.

## **Studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

### *Skolmiljö som präglas av studiero*

- Se till att rektorn skapar och implementerar rutiner för samverkan mellan skolpersonal i arbetet för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande samt att tillförsäkra eleverna studiero. I detta arbete ska särskilt beaktas pedagogiskt ledarskap och lektionsstruktur (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar).

Under höstterminen 2021 leder rektor en grupp med förstelärare i processarbetet för att ta fram en gemensam lektionsstruktur för Vättleskolans alla årskurser. En tydlig lektionsstruktur hjälper alla elever och gynnar både trygghet och studiero samt ledning och stimulans. Innan införandet kommer övriga lärare på skolan att få möjlighet att ta del av arbetsgruppens förslag samt lämna synpunkter. Målet är att det vid terminsstart i januari 2022 ska finnas en lektionsstruktur som ska användas i alla klassrum. Lärarna har ett friutrymme att utforma undervisningen inom lektionsstrukturen efter aktuell grupp. Den gemensamma strukturen innebär även ett stöd för nya lärare på skolan.

Som en del av utvecklingsarbetet har skolledningen valt att under hösten 2021 arbeta med Skolverkets lärportal och modulen *Inkludering och delaktighet*. Syften är att ge fördjupad kunskap och förståelse för vad inkludering innebär och hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Modulen ger verktyg för att utveckla förmågan att utforma en tillgänglig och anpassad undervisning. En av utbildningsområdets övergripande specialpedagoger finns med som stöd i arbetet och leder en grupp förstelärare vilka har i uppdrag att vara samtalsledare i modulararbetet i arbetslagen.

Grundskoleförvaltningen har tagit fram ett stödmaterial för skolornas arbete med kollegialt lärande kring undervisningen (bilaga 1). Skolledningen planerar att använda detta som ett analysverktyg tillsammans med lärarna i utvärdering av undervisningen och utveckling med fokus på ledning och stimulans.

En skolvärd har anställts med start den 1 september 2021. Skolvärden arbetar förebyggande och främjande i de gemensamma elevutrymmen som finns på skolan, det vill säga utanför klassrummen och utanför lektionstid. Syftet är att skapa ett lugn i korridorerna och främja goda relationer mellan eleverna då detta påverkar studieron i klassrummen. Skolvärden har också uppdrag att stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, till exempel genom att påminna om att det är dags att gå till lektion. Skolvärden ingår även i ett av skolans arbetslag kring modulen *Inkludering och delaktighet*.

På skolan finns ett trygghetsteam som startade i augusti 2021. Teamet träffas var fjärde vecka för att följa upp arbetet med anmälningar av upplevda kränkningar. Teamet består av kurator tillsammans med representanter från alla arbetslag.

- Se till att rektorn, lärare, annan skolpersonal och elever diskuterar och kommer överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan skolpersonal och elever samt mellan elever på skolan (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.8 Rektorns ansvar).

Under höstterminen 2021 leder rektor en grupp med förstelärare i processarbetet för att ta fram en gemensam lektionsstruktur för Vättleskolans alla årskurser. En tydlig lektionsstruktur hjälper alla elever och gynnar både trygghet och studiero samt ledning och stimulans. Innan införandet kommer övriga på skolan att få möjlighet att ta del av arbetsgruppens förslag samt lämna synpunkter. Målet är att det vid terminsstart i januari 2022 ska finnas en lektionsstruktur som ska användas i alla klassrum. Lärarna har ett friutrymme att utforma undervisningen inom lektionsstrukturen efter efter aktuell grupp. Den gemensamma strukturen innebär även ett stöd för nya lärare på skolan.

Som en del av utvecklingsarbetet har skolledningen valt att under hösten 2021 arbeta med Skolverkets lärportal och modulen *Inkludering och delaktighet*. Syften är att ge fördjupad kunskap och förståelse för vad inkludering innebär och hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Modulen ger verktyg för att utveckla förmågan att utforma en tillgänglig och anpassad undervisning. En av utbildningsområdets övergripande specialpedagoger finns med som stöd i arbetet och leder en grupp förstelärare vilka har i uppdrag att vara samtalsledare i modulararbetet i arbetslagen.



Grundskoleförvaltningen har tagit fram ett stödmaterial för skolornas arbete med kollegialt lärande kring undervisningen (bilaga 1). Skolledningen planerar att använda detta som ett analysverktyg tillsammans med lärarna i utvärdering av undervisningen och utveckling med fokus på ledning och stimulans.

En skolvärd har anställts med start den 1 september 2021. Skolvärden arbetar förebyggande och främjande i de elevutrymmen som finns på skolan, det vill säga utanför klassrummen och utanför lektionstid. Syftet är att skapa ett lugn i korridorerna och främja goda relationer mellan eleverna då detta påverkar studieron i klassrummen. Skolvärden har också uppdrag att stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd, till exempel genom att påminna om att det är dags att gå till lektion. Skolvärden ingår även i ett av skolans arbetslag kring modulen *Inkludering och delaktighet*.

På skolan finns ett trygghetsteam som startade i augusti 2021. Teamet träffas var fjärde vecka för att följa upp arbetet med anmälningar av upplevda kränkningar. Teamet består av kurator tillsammans med representanter från alla arbetslag.

Rektor har beslutat om ordningsregler som ska gälla på skolan. Ordningsreglerna är samma som föregående läsår och eleverna har fått möjlighet att prata om dem i klasserna i samband med terminsstart i augusti 2021. Det är de biträdande rektorerna som leder arbetet med trygghet och studiero på respektive stadie.

Verksamhetsutvecklare från en av grundskoleförvaltningens stöдавdelningar har fått i uppdrag av rektor att genom elevsamtal följa upp de brister som Skolinspektionen har uppmärksammat. Uppföljningen är en del av rektors nulägesanalys och systematiska kvalitetsarbete. Det som framkommer i nulägesanalysen kommer att följas upp med samma metod i mars 2022. Sammanfattningsvis beskriver eleverna vikten av en god relation mellan lärare och elever, att läraren lär ut på ett intressant och bra sätt och att det kan vara bra med en gemensam lektionsstruktur. Eleverna beskriver vidare att ett grovt språkbruk är normaliserat och att det förekommer bråk mellan eleverna.

- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras studiero, genom att rektorn för personalen klargör hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår (2 kap. 9-10 §§, 5 kap. 3, 5-16 och 22-23 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Som en del av utvecklingsarbetet har skolledningen valt att under hösten 2021 arbeta med Skolverkets lärportal och modulen *Inkludering och delaktighet*. Syften är att ge fördjupad kunskap och förståelse för vad inkludering innebär och hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet. Modulen ger verktyg för att utveckla förmågan att utforma en tillgänglig och anpassad undervisning. En av utbildningsområdets övergripande specialpedagoger finns med som stöd i arbetet och leder en grupp förstelärare vilka har i uppdrag att vara samtalsledare i modularbetet i arbetslagen.

Rektor har beslutat om ordningsregler som ska gälla på skolan. Ordningsreglerna är samma som föregående läsår och eleverna har fått möjlighet att prata om dem i klasserna i samband med terminsstart i augusti 2021. Det är de biträdande rektorerna som leder arbetet med trygghet och studiero på respektive stadie.

Samtal och diskussioner i skolans alla lärararbetslag om hur ordningsstörningar ska hanteras planeras att påbörjas i uppstarten av vårterminen 2022.

- Se till att rektorn tillsammans med personalen, kartlägger orsaker till att studieron brister samt de behov som finns i respektive klass och utifrån denna kartläggning vidtar de åtgärder som krävs för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. I detta arbete ingår att särskilt uppmärksamma lärares ledarskap och bemötande av elever i relation till elevernas upplevda trygghet och studiero (2 kap. 9 och 10 §§, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Eleverna har i maj 2021 fyllt i en trygghetsenkät och resultatet har följts upp och analyserats i skolans alla arbetslag. I årskurserna 4–6 visade enkäten att de flesta elever trivs i skolan men att det finns brister i främst studiero, språkbruk och trygghetsarbetet. I årskurserna 7–9 visar enkäten att de flesta elever trivs i skolan men att det finns brister i studiero, språkbruk samt kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna.

Arbetslagen fick i juni 2021 i uppdrag av dåvarande skolledning att reflektera över vad som krävs för att skapa studiero samt åtgärda uppmärksammade brister. Vid studiedagar i augusti 2021 har arbetslagen fortsatt arbetet med fokus att ta fram undervisning och arbetssätt som främjar studieron.

Som en del i utvecklingsarbetet att särskilt uppmärksamma lärares ledarskap och bemötande av elever har skolledningen valt att under hösten 2021 arbeta med Skolverkets lärportal och modulen *Inkludering och delaktighet*. Syftet är att ge fördjupad kunskap och förståelse för vad inkludering innebär, hur en inkluderande lärmiljö och elevers delaktighet påverkar lärandet samt vad det ställer för krav på lärares ledarskap och bemötande av elever i hela deras skolsituation.

#### *Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling*

- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, följer upp elevernas trygghet och trivsel samt uppfattning om förekomsten av kränkande behandling i syfte att få kunskap om vilka behov skolan har av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Se vidare till att utifrån uppföljningen identifiera risker för kränkande behandling och sätta upp mål för det förebyggande arbetet och besluta om insatser som ska genomföras under året (2 kap. 9-10 §§ skollagen; 5 kap. 3 § skollagen, 6 kap. 6–8 §§ skollagen; 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling; Lgr 11, 1, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden).

Eleverna har i maj 2021 fyllt i en trygghetsenkät och resultatet har följts upp och analyserats i skolans alla arbetslag. I årskurserna 4–6 visade enkäten att de flesta elever trivs i skolan men att det finns brister i främst studiero, språkbruk och trygghetsarbetet. I årskurserna 7–9 visar enkäten att de flesta elever trivs i skolan men att det finns brister i studiero, språkbruk samt kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna.

Arbetslagen fick i juni 2021 i uppdrag av dåvarande skolledning att reflektera över vilka mål och aktioner som krävs för att åtgärda brister. Vid studiedagar i augusti 2021 har arbetslagen fortsatt arbetet med att ta fram undervisning och arbetsätt för att verkställa de aktioner man tog fram i juni.

I samband med studiedag i november 2021 har alla arbetslag på skolan följt upp upplevda kränkningar som skett samt vilka åtgärder som behövs för att förebygga både nya och fortsatta kränkningar.

Verksamhetsutvecklare från en av grundskoleförvaltningens stödavdelningar har fått i uppdrag av rektor att genom elevsamtal följa upp de brister som Skolinspektionen har uppmärksammat. Uppföljningen är en del av rektors nulägesanalys och systematiska kvalitetsarbete. Det som framkommer i nulägesanalysen kommer att följas upp med samma metod i mars 2022. Sammanfattningsvis beskriver eleverna vikten av en god relation mellan lärare och elever, att läraren lär ut på ett intressant och bra sätt och att det kan vara bra med en gemensam lektionsstruktur. Eleverna beskriver vidare att ett grovt språkbruk är normaliserat och att det förekommer bråk mellan eleverna.

Resultatanalysen av ovanstående leder fram till främjande, förebyggande och åtgärdande insatser i skolans kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling. En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling är under utarbetande av trygghetsteamet. Planen är att den ska vara klar i januari 2022.

- Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller konkreta mål som utgår från uppföljningen och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga kränkande behandling samt information om hur insatserna ska följas upp och utvärderas (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

En ny plan mot diskriminering och kränkande behandling är under utarbetande av trygghetsteamet. Planen är att den ska vara klar i januari 2022.

### **Sammanfattande bedömning**

Vättleskolans nya rektor kan se de brister som Skolinspektionen har uppmärksammat på skolan och har påbörjat ett utvecklingsarbete för att åtgärda bristerna. Rektors bedömning är att de påbörjade insatserna inte har gett så stor effekt ännu men att de har främjat den gemensamma grunden på skolan vilket är ett bra utgångsläge för det fortsatta arbetet.

Göteborgs Stad delar också Skolinspektionens bild av de uppmärksammade bristerna och kan se att den nya skolledningen under rektors ledning har tagit sig an förbättringsåtgärder. Vättleskolan kommer att få fortsatt stöd genom huvudmannens extraordinära insats.

## **Göteborgs Stad Grundskoleförvaltningen**

Bengt Randén  
Förvaltningsdirektör

Peter Johansson  
Utbildningschef