

**Tjänsteutlåtande**

Utfärdat 2026-09-21

Ärendenummer GSF-2025-04850

Handläggare

Amanda Andersson

E-post: amanda.2.andersson@grundskola.goteborg.se

## Skolenhetsförändringar inför 2027

### Förslag till beslut

I grundskolenämnden,

#### Frölundaskolan

1. Frölundaskolan ändras från grundskola F–9 till grundskola 7–9 från och med vårterminen 2027.
2. Eleverna som då går i grundskolans årskurser 1–6 på Frölundaskolan erbjuds placering på Slottsbergsskolan i samband med förändringen.

#### Nordhemsskolan

3. Nordhemsskolan ändras från grundskola 1–9 till grundskola 6–9 från och med läsåret 2027/2028 och till grundskola 7–9 från och med läsåret 2028/2029.
4. Eleverna som då går i grundskolans årskurs 4 på Nordhemsskolan erbjuds placering på Hagaskolan inför läsåret 2027/2028.
5. Eleverna som då går i grundskolans årskurs 5 på Nordhemsskolan erbjuds placering på Hagaskolan samt vid behov på Annedalsskolan inför läsåret 2027/2028.

#### Södra Angered

6. Emmaskolan F-3 läggs ner från och med läsåret 2027/2028.
7. Eleverna som då går på Emmaskolan i årskurs 1–3 erbjuds placering på nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan inför läsåret 2027/2028.

#### Ryaskolan

8. Ryaskolan F-6 kompletteras med skolformen anpassad grundskola årskurs 1–6 från och med läsåret 2027/2028.

#### Mossebergsskolan

9. Mossebergsskolan ändras från grundskola F–2 till grundskola F–3 från och med läsåret 2027/2028.

#### Nya Skolan Länsmansgården

10. Nya Skolan Länsmansgården F-3 läggs ner från och med läsåret 2028/2029.
11. Eleverna som då går på Nya Skolan Länsmansgården erbjuds placering på Sjumilaskolan i samband med nedläggningen.

### Sammanfattning

Demografiska förändringar innebär ett sjunkande elevantal i grundskolan. Förvaltningen behöver anpassa skolstrukturen för att förhindra att stigande lokalkostnader minskar utrymmet för den pedagogiska verksamheten samt för att skapa bärkraftiga enheter med stärkta organisatoriska förutsättningar.

Grundskoleförvaltningen har genomfört flera skolenhetsutredningar och föreslår ett antal skolenhetsförändringar från och med år 2027.

Förslagen omfattar avveckling av Nya Skolan Länsmansgården samt Emmaskolan, ändrad stadieindelning för Frölundaskolan, Nordhemsskolan och Mossebergsskolan samt utökning av anpassad grundskola vid Ryaskolan. För centrala och norra Angered har en översyn genomförts, men i nuläget föreslås inga skolenhetsförändringar.

De elever som berörs av förändringarna kommer att erbjudas placeringar på närliggande skolenheter samt möjlighet att delta i "Önska skola". Förvaltningen bedömer att förändringarna säkerställer en ekonomiskt och socialt hållbar skolstruktur där resurserna prioriteras till undervisning, elevhälsa och trygghet. På lång sikt bedöms åtgärderna vara för barnets bästa genom att trygga en likvärdig utbildning med hög kvalitet.

## **Bedömning ur ekonomisk dimension**

Grundskolenämndens ekonomiska förutsättningar påverkas i hög grad av den demografiska förändringen med ett minskande antal barn och unga. Skolornas resurser och bemanning behöver över tid anpassas till det faktiska elevunderlaget. Eftersom lokalkostnader och andra fasta kostnader inte minskar i samma takt som elevantalet uppstår en ekonomisk obalans som kräver strukturåtgärder på både nämnd- och skolenhetsnivå.

Enligt stadsfastighetsförvaltningens långtidsprognos beräknas nämndens hyreskostnader öka från cirka 1,7 miljarder kronor år 2027 till cirka 2,3 miljarder kronor år 2036. I grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026 bedömer förvaltningen att avbrutna och framskjutna byggprojekt kan minska den prognostiserade kostnadsutvecklingen med cirka 200 miljoner kronor under prognosperioden. Hyreskostnaderna beräknas i så fall uppgå till cirka 2,1 miljarder kronor år 2036. Under samma period minskar antalet barn i grundskoleåldern med cirka 4 900. De direkta hyreskostnaderna beräknas år 2027 motsvara cirka 16 procent av nämndens totala budget.

Utvecklingen innebär att den genomsnittliga hyreskostnaden per inskriven elev har ökat från 24 000 kronor år 2023 till preliminärt 35 000 kronor år 2027. Eventuella förändringar i skolstruktur, där elever samlas till färre enheter och vissa skolenheter avvecklas, påverkar lokalkostnaden per elev. Den exakta ekonomiska effekten är dock svårbedömd, eftersom hyresnivåerna samtidigt kan stiga till följd av framtida reinvesteringar och lokalanpassningar.

De lokaler som kan bli möjliga att lämna om föreslagna förändringar genomförs är Emmaskolan, Nya Skolan Länsmansgården samt före detta Hjällboskolan (som nyttjats som evakueringslokal för Eriksboskolan). De har en sammanlagd årshyra på cirka 18,5 miljoner kronor. Samtidigt tas nybyggda Eriksboskolan i bruk våren 2027 med en preliminär årshyra på 21 miljoner kronor. Därutöver tillkommer hyresökningar på skolor som Hammarkullsskolan, Nytorpsskolan och Sjumilaskolan i samband med reinvesteringar och verksamhetsanpassningar. Förvaltningen arbetar parallellt med att hantera uppsägningstider och pröva möjligheter till alternativt nyttjande för de lokaler som lämnas.

Ett större elevunderlag kan sannolikt sänka kostnaden per elev för stödverksamheter såsom ledningsresurser, måltider, lokalvård och vaktmästeri. Den faktiska

effektiviserings- och kvalitetshöjningen är dock starkt beroende av de lokala förutsättningarna.

Det främsta motivet för de föreslagna skolenhetsförändringarna är att skapa bärkraftiga skolenheter med goda ekonomiska förutsättningar på rektorsnivå. Skolornas budget styrs av antalet inskrivna elever. När elevantalet på en skola sjunker uppstår halvtomma klasser, samtidigt som skolan fortfarande har kvar fasta kostnader som inte är beroende av elevantalet, exempelvis för elevhälsa och administration. Klassernas beläggningsgrad har därför en stor betydelse för hur effektivt organisationen kan byggas och för möjligheten att hålla en budget i balans utan att det påverkar utbildningens kvalitet.

Genom att slå samman verksamheter och avveckla mindre enheter samlas elevunderlaget på färre mottagande skolor. När eleverna flyttar följer elevpengen med. Det innebär följande fördelar för den enskilda skolan:

- Bättre utväxling av resurserna: Skolans fasta kostnader slås ut på fler elever, vilket innebär att en större andel av elevpengen kan gå direkt till undervisning, elevhälsa och särskilt stöd.
- Stabil bemanning och mindre sårbarhet: Ett större och mer stabilt elevunderlag ger rektor bättre förutsättningar att dimensionera organisationen. Det skapar ekonomiskt utrymme att erbjuda heltidstjänster för behöriga lärare med exempelvis specifika ämnesbehörigheter samt möjliggöra för robusta arbetslag som bättre hanterar personalfrånvaro och elevrörlighet.

Det finns även ekonomiska risker. Skolenhetsförändringar innebär på kort sikt vissa omställningskostnader, till exempel kopplat till förändrad bemanning, anpassning av lokaler, flyttlogistik och stöd till verksamheterna under processen. Därtill finns en risk för tillfälligt kompetenstapp om behöriga lärare väljer att lämna i samband med förändringarna. Det kan medföra kostnader för rekrytering samt risk för tillfälliga bemanningslösningar.

När en skolenhet förändras erbjuds eleverna placering vid den eller de skolor som ingått i skolenhetsutredningen. Om vårdnadshavare i stället väljer att önska en annan kommunal skola, eller söker sig till fristående skolor, följer elevpengen eleven till den valda skolenheten. Det innebär att det faktiska elevutfallet på den mottagande skolan kan avvika från utredningens beräkningar. Eftersom resurserna styrs av det faktiska elevantalet behöver förvaltningen arbeta med kompenserande insatser och riktad information för att ge vårdnadshavare god kännedom om förutsättningarna på de planerade mottagande skolorna.

Sammantaget bedöms skolenhetsförändringarna bidra till en mer ekonomiskt hållbar skolstruktur. Genom att anpassa lokalanvändning och skolorganisation till det faktiska elevunderlaget skapas bättre förutsättningar för rektorer att bedriva en kvalitativ och likvärdig undervisning för högre måluppfyllelse inom ramen för tillgängliga resurser. För att över tid få mer ändamålsenliga lokaler och nyttja tillgängliga resurser effektivt behöver förvaltningen göra en noggrann avvägning mellan organisatoriska förutsättningar, avyttring av lokaler samt investeringar som genererar ökade hyreskostnader.

## Bedömning ur ekologisk dimension

En röd tråd i samtliga förslag är att prioritera ett effektivt nyttjande av befintliga skollokaler framför lokaler som inte är hållbara på lång sikt. Genom att exempelvis avveckla paviljonger med tillfälliga bygglov samt lägga ner enheter, förändra stadiindelning eller inrätta platser i anpassad grundskola på skolenheter med tillgänglig kapacitet, kan elevunderlaget samlas i färre skolbyggnader. Ett högre nyttjande av skolbyggnaderna skapar i sin tur förutsättningar för lägre energianvändning per elev och minskad klimatpåverkan över tid.

Elevflödena i berörda utbildningsområden kommer att påverkas och vissa elever får en något längre resväg. Förändringarna rymms inom grundskolenämndens regler för skolplacering vilket innebär att förutsättningarna för att gå, cykla eller åka kollektivt kvarstår. De fåtal elever som får en resväg som överstiger avstånden i reglerna har redan idag en längre resväg till följd av tidigare skolval. Samtidigt kan längre avstånd i enstaka fall medföra att vårdnadshavare i högre grad kör sina barn till skolan, vilket har en negativ ekologisk effekt. För elever inom anpassad grundskola innebär den utökade kapaciteten och ökad geografisk spridning i stället överlag kortare resvägar.

Den samlade bedömningen är att de föreslagna skolenhetsförändringarna bedöms medföra en gynnsam till oförändrad ekologisk påverkan, främst genom ett mer effektivt resursnyttjande av förvaltningens skollokaler.

## Bedömning ur social dimension

Förvaltningens förslag syftar till att skapa en långsiktigt hållbar skolstruktur när elevunderlaget i staden minskar. Genom att effektivisera lokalanvändningen kan resurserna i stället styras till undervisning, elevhälsa och pedagogisk personal, en avgörande förutsättning för att säkerställa varje barns rätt till en likvärdig utbildning.

Vilken typ av förändring som föreslås är anpassat utifrån utbildningsområdenas och enheternas lokala förutsättningar. Oavsett om det handlar om nedläggning, ändrad stadiindelning eller att inrätta skolformen anpassad grundskola syftar förslagen till att skapa stabila organisationer. Det säkrar förutsättningar för att bemanna och organisera verksamheten på ett sätt som möter elevernas behov och håller en hög pedagogisk kvalitet över tid. Samtidigt balanseras detta mot de utmaningar som förändringar medför för de som berörs, särskilt vid nedläggningar eller flytt av elevgrupper. Förslag om nya platser inom anpassad grundskola ger direkt stärkt tillgänglighet i närområdet.

Förändringarna berör skolenheter i områden med skilda socioekonomiska förutsättningar. Förvaltningen använder ett socioekonomiskt index för resursfördelning och förvaltningens bedömning är att de föreslagna förändringarna i huvudsak innebär att elevgrupper samlas inom skolor med liknande förutsättningar. Förslagen bedöms därför inte i sig leda till ökad segregation. Mer bärkraftiga skolenheter förväntas leda till bättre organisatoriska förutsättningar för undervisning, trygghetsskapande arbete, tillgång till elevhälsa och bredare sociala kontaktytor för eleverna. För vissa elever, exempelvis elever i behov av särskilt stöd, liksom för elever inom anpassad grundskola, är kontinuitet, tillgänglighet och förutsägbarhet helt avgörande, vilket ställer höga krav på anpassade lärmiljöer och strukturerade överlämningar.

## Bedömning av barnets bästa

I FN:s konvention om barnets rättigheter och i skollagen framgår att barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn. Vidare har alla barn rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

I förvaltningens arbete med skolenhetsutredningar har barnens rätt att uttrycka sin mening i huvudsak tillvaratagits genom dialoger med berörda elever. I de fall där direkt dialog med eleverna inte genomförts, exempelvis då beslut avsett framtida elever utan befintlig placering, har barnperspektivet i stället tillvaratagits genom att tjänstepersoner, rektorer och vårdnadshavare fungerat som bärare av perspektivet och bidragit med insikter om elevernas situation.

Bedömning av barnets bästa har genomförts i tre steg: identifiering av vilka barn som påverkas, en analys av hur förändringarna påverkar dem på kort och lång sikt, samt en samlad bedömning av barnets bästa i förhållande till beslutets syfte och kompenserande åtgärder.

1. **Vilka barn påverkas?** De föreslagna ändringarna berör både befintliga och framtida elever inom grundskolan och anpassad grundskola. Besluten berör framför allt större grupper av barn vid ett avgränsat tillfälle, men konsekvenserna av förändringarna kan komma att på olika sätt påverka eleverna under en längre övergångsperiod.

Elever som behöver byta skolenhet påverkas i hög grad genom förändrad skolväg, ny skolmiljö och delvis ny klassammansättning. Elever på mottagande skolor påverkas genom förändrade elevgrupper och förändrat nyttjande av skolans lokaler. Indirekt påverkas framtida elever samt syskon genom förändrade elevflöden och förändrade förutsättningar i möjligheten att önska skola i framtiden.

2. **Hur påverkas de?** Förvaltningen har inhämtat underlag genom bland annat kapacitets- och elevflödesanalyser, befolkningsprognoser, underlag gällande resvägar samt dialoger med elever, vårdnadshavare, medarbetare och skolledningar. Gällande resvägar innebär förändringarna inte längre avstånd för majoriteten av eleverna och samtliga placeringar ryms inom nämndens regler för skolplacering. De elever som får en längre resväg har redan idag ett längre avstånd än placeringsreglerna till följd av tidigare skolval.
  - Kort sikt: Beslut om skolenhetsförändringar kan innebära en oro då elever lämnar etablerade sammanhang, väl kända skolvägar och kända relationer till pedagoger och andra elever. Elever i behov av särskilt stöd samt elever med stort behov av struktur och förutsägbarhet kan vara särskilt känsliga för denna typ av omställningar. För anpassad grundskola innebär förslaget en förbättrad geografisk spridning av enheter.
  - Lång sikt: Att samla elevunderlaget i bärkraftiga skolenheter förhindrar att resurser dräneras av lokalkostnader för tomma skolplatser. Det frigör resurser till den pedagogiska verksamheten och skapar bättre förutsättningar för behöriga lärare, kompletta elevhälsoteam, ändamålsenliga lärmiljöer och en mer robust organisation över tid. Dessa förbättrade organisatoriska

förutsättningar bidrar till att säkerställa varje barns rätt till en likvärdig utbildning.

3. **Bedömning av barns bästa:** I utredningarna framkommer komplexa avvägningar. Elever och vårdnadshavare önskar i regel närhet, småskalighet och bevarande av nuvarande miljöer. Detta ställs mot nämndens uppdrag att anpassa skolorganisationen till ett minskande elevantal för att säkra en likvärdig och hög kvalitet på utbildningen över tid.

Förvaltningens bedömning är att det är i enlighet med barnets bästa på lång sikt att prioritera resurser till undervisning, elevhälsa och stöd framför kostnader för överkapacitet i lokaler och icke bärkraftiga skolorganisationer. För att mildra påverkan på kort sikt krävs ett kompenserande arbete i form av strukturerade överlämningar, skolbesök och planering för ett gott mottagande.

## Samverkan

Information och fördjupad dialog har återkommande under processen förts inom särskild samverkansgrupp (SSG) organisation och budget. Förslag till beslut samverkas i förvaltningens samverkansgrupp (FSG) den 12 oktober 2026.

Se respektive utredning för information om dialogen på lokal nivå.

## Bilagor som ingår i beslutsunderlaget

1. Utredning skolenhetsförändring Frölundaskolan samt bedömning av barns bästa
2. Utredning skolenhetsförändring Nordhemsskolan samt bedömning av barns bästa
3. Utredning skolenhetsförändring Södra Angered samt bedömning av barns bästa
4. Utredning skolenhetsförändring Ryaskolan samt bedömning av barns bästa
5. Utredning skolenhetsförändring Nya Skolan Länsmansgården samt bedömning av barns bästa
6. Utredning skolenhetsförändringar centrala och norra Angered
7. Grundskolenämndens grundläggande principer för en hållbar skolorganisation
8. Grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026

## Beskrivning av ärendet

Grundskolenämnden ska ta ställning till förvaltningens förslag avseende ett flertal skolenhetsförändringar inför år 2027 och framåt.

I stora delar av Sverige pågår ett demografiskt skifte med ett minskande antal barn och unga, vilket har en direkt effekt även i Göteborg på skolornas förutsättningar att bedriva verksamhet. Befolkningsprognosen visar att elevunderlaget i grundskoleåldern (6–15 år) väntas sjunka betydligt under den kommande tioårsperioden. Enligt prognosen infaller det lägsta elevantalet år 2034 för åldersgruppen 6–9 år, år 2038 för 10–12 år och år 2041 för 13–15 år, innan antalet beräknas öka igen under den senare delen av prognosperioden. För den anpassade grundskolan visar en reviderad prognos att utvecklingen förväntas plana ut och antalet därefter minska (med en mindre temporär ökning år 2028 då skolformen blir 10-årig).

Inför läsåren 2025/2026 och 2026/2027 har nämnden beslutat om skolenhetsförändringar för att anpassa skolstrukturen efter det minskande elevunderlaget. Besluten syftar till att skapa en skolorganisation som är hållbar över tid och klarar av svängningar i elevantalet. Genom att anpassa skolstrukturen och stärka skolornas elevunderlag skapas förutsättningar för att fokusera nämndens resurser på skolverksamhet av hög kvalitet i stället för på lokaler och andra fasta kostnader.

Skolstrukturen utgör en central del i hur huvudmannen säkrar förutsättningar för skolorna att möta elevernas behov. Som vägledning vid planering och utveckling av skolorganisationen har grundskolenämnden beslutat om principer för en hållbar skolorganisation. Principerna anger bland annat att grundskolor med årskurserna F–6 bör ha 3–5 paralleller och cirka 600–1 000 elever samt att grundskolor med årskurserna 7–9 bör ha 6–10 paralleller och cirka 500–900 elever samt att skolenheter ska ha sammanhållna stadier.

Sjunkande elevtal i kombination med nya skolor som planerats sedan lång tid tillbaka och färdigställts under de senaste åren har skapat en växande överkapacitet och sjunkande belägningsgrad. Förvaltningens förslag till skolenhetsförändringar strävar därför efter att förflytta organisationen närmare nämndens principer och minska överkapaciteten. Parallellt omprövas pågående byggprojekt i enlighet med lokalbehovsplanen 2026 och skolstrukturen anpassas löpande.

Arbetet med att anpassa skolstrukturen sker även i anslutning till nämndens uppdrag om en förnyad demografisk analys. Analysen, som genomförs med stöd av PwC för att ge ett externt och objektivet perspektiv på kostnadsutvecklingen vid sjunkande elevtal, syftar bland annat till att aktualitetspröva några av nämndens principer för en hållbar skolstruktur. Slutrapporten för detta uppdrag presenteras som ett separat ärende för nämnden vid sammanträdet den 20 oktober 2026.

### Skolenhetsförändringar inför 2027

Under hösten 2025 inleddes ett flertal skolenhetsutredningar med syfte att skapa en långsiktigt hållbar skolstruktur inför 2027 och framåt. Till följd av ändrade förutsättningar har vissa utredningar avslutats utan åtgärd eller pausats.

Ett vikande elevunderlag minskar nämndens intäkter samtidigt som höga fasta lokalkostnader skapar ekonomisk obalans. Genom att avveckla överkapacitet och skapa bärkraftiga skolenheter frigörs resurser till kärnverksamheten. Arbetet följer

förvaltningens linje gällande omprövning, effektivisering och ökad nyttjandegrad i befintliga lokaler.

Elever som på grund av skolenhetsförändringarna erbjuds en ny skola kommer att ges möjlighet att delta i ”Önska skola”, om de inte vill ha placering i erbjuden skola.

Samtliga skolenhetsutredningar har genomförts utifrån en gemensam metodik och strukturerad utredningsmall. Utredningsarbetet har bedrivits i tvärfunktionella arbetsgrupper med representanter från skola, utbildningsområde och central förvaltning. Processen har anpassats utifrån lokala förutsättningar, vilket gör att utredningarnas utformning varierar något.

Utredda skolenheter redovisas nedan per utbildningsområde:

#### **Utbildningsområde Centrum:**

- **Nordhemsskolan (1–9 samt anpassad grundskola 7–9):** Utredning avseende ändrad stadiindelningen till årskurs 7–9. Förändringen föreslås genomföras etappvis från läsåret 2027/2028 genom att årskurserna 4–5 avvecklas. Elever i årskurs 4 erbjuds placering på Hagaskolan och elever i årskurs 5 erbjuds placering på Hagaskolan och vid behov på Annedalsskolan. Årskurs 6 går kvar på Nordhemsskolan under läsåret 2027/2028, vilket innebär att skolan ställs om till en 6–9-skola innan den från och med läsåret 2028/2029 blir en renodlad 7–9-skola.
- **Skårsskolan (F-6):** Utredningen avslutad utan åtgärd på grund av minskat behov av platser för anpassad grundskola samt höga kostnader för lokalanpassning.
- **Ånässkolan (F-6):** Utredningen avslutad utan åtgärd på grund av minskat behov av platser för anpassad grundskola samt höga kostnader för lokalanpassning.

#### **Utbildningsområde Hisingen:**

- **Ryaskolan (F-6):** Utredning avseende inrättande av anpassad grundskola (årskurs 1–6), under förutsättning att förstudien visar på gynnsamma förutsättningar och att planerade verksamhetsanpassningar genomförs.
- **Nya skolan Länsmansgården (F-3):** Utredning avseende avveckling av skolenheten under förutsättning att nödvändiga lokalanpassningar genomförs på Sjumilaskolan. Elever kan erbjudas placering på Sjumilaskolan (F-6).
- **Brunnsboskolan (F-9 samt anpassad grundskola 1–9):** Utredningen flyttas fram på grund av en pågående lokalutredning. Inga förändringar föreslås till läsåret 2027/2028.
- **Taubeskolan (F-6):** Utredningen avslutad utan åtgärd eftersom förutsättningar för anpassad grundskola saknas.
- **Tolerad (Toleradsskolan F-9, Kärrdalsskolan F-5, Lerlyckeskolan F-6):** Utredningen är avslutad utan att åtgärd föreslås. Nya underlag avvaktas innan en eventuell ny utredning initieras.

#### **Utbildningsområde Nordost:**

- **Södra Angered (Hammarkullsskolan F-3 samt anpassad grundskola 1–6, Emmaskolan F-3, Nytorpsskolan 4–9 samt anpassad grundskola 7–9):** Utredning avseende avveckling av Emmaskolan. Skolenheten föreslås avvecklas inför

läsåret 2027/2028. Berörda elever erbjuds då placering på nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan.

- **Östra Angered** (Gunnilseskolan F-6, Bergumsskolan F-9): Utredningen är pausad i avvaktan på detaljplanen för en ny skola i Gunnilse Trädgårdsstad (beräknas bli färdig i början av 2027).
- **Centrala och norra Angered** (Rävebergsskolan F-3, Tretjärnsskolan F-3 och anpassad grundskola 4–9, Lövgårdesskolan 4–9, Långmosseskolan F-3 med anpassad grundskola 1–3, Lilla Gårdstensskolan F-3 med anpassad grundskola 1–3, Gårdstensskolan 4–9 samt anpassad grundskola 4–9, Rannebergsskolan F-3 och anpassad grundskola 1–3, Gunnaredsskolan F-3, Vättleskolan 4–9 med anpassad grundskola 4–9): Utredningen fortskrider som en bred översyn. Inga förändringar föreslås inför läsåret 2027/2028, men behovet av strukturförändringar kvarstår kopplat till den nya Gårdstensskolan (beräknas färdig 2030) och framtida renoveringsbehov.

#### **Utbildningsområde Sydväst:**

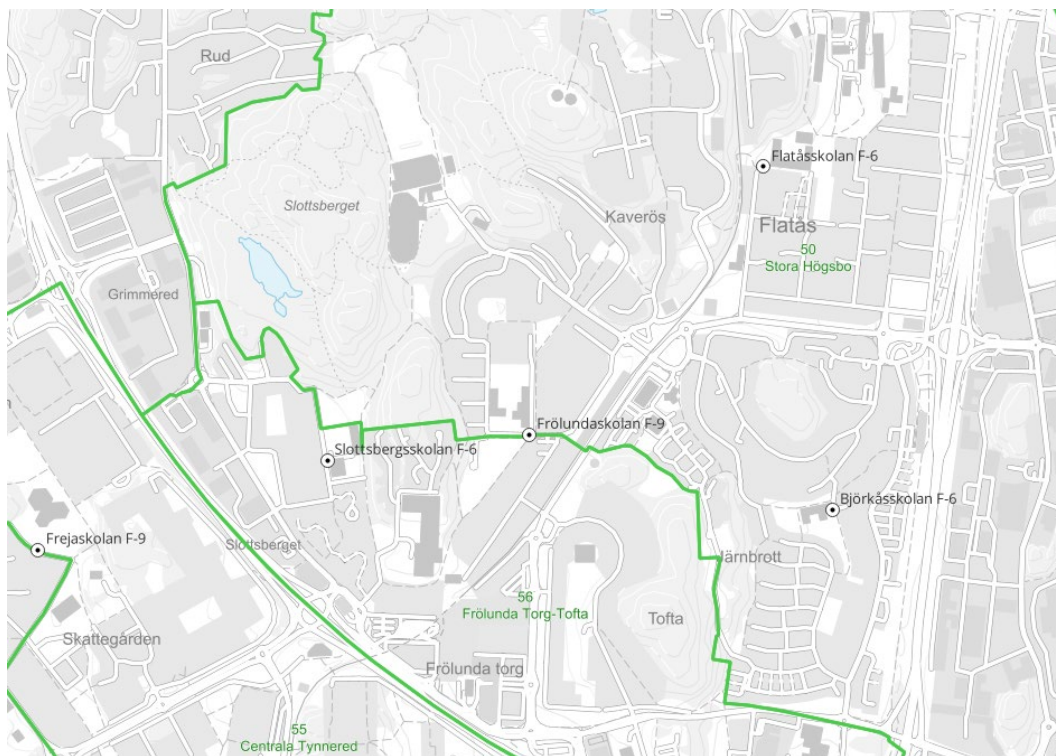
- **Frölundaskolan (F–9 samt anpassad grundskola 1–9):** Utredning avseende avveckling av årskurserna F-6. Elever i kvarvarande låg- och mellanstadiet inom skolformen grundskola kan erbjudas placering på Slottsbergsskolan.
- **Björkåsskolan (F-6):** Utredningen avslutad utan åtgärd på grund av minskat behov av platser för anpassad grundskola.

#### **Utöver de genomförda skolenhetsutredningarna lämnas förslag om Mossebergsskolan i Utbildningsområde Centrum:**

- **Mossebergsskolan (F-2):** Ändring av stadiindelning till F-3 från och med läsåret 2027/2028. Förändringen utökar skolans årskursutbud och skapar förutsättningar för att avlasta Guldhedsskolan i samband med framtida renoveringsbehov.

## Sammanfattning av genomförda skolenhetsutredningar

### Frölundaskolan



### Nuvarande organisation

Frölundaskolan i utbildningsområde Sydväst är i dagsläget en F-9-grundskola med tillhörande anpassad grundskola för årskurs 1-9. Verksamheten för årskurserna F-6 har under en längre tid haft ett sjunkande elevantal till följd av ett lågt och sjunkande söktryck. Med anledning av det låga söktrycket beslutade nämnden att stoppa intaget till förskoleklass inför läsåret 2026/2027. Från och med höstterminen 2026 är grundskolans årskurser 1-6 evakuerade till den närliggande Slottsbergsskolan F-6.

### Föreslagen organisation

- Grundskolans årskurser F-6 på Frölundaskolan läggs ner från och med vårterminen 2027, varpå grundskoledelen på Frölundaskolan omvandlas till en 7-9-skola.
- Eleverna i årskurserna 1-6 erbjuds permanent placering på Slottsbergsskolan F-6 i samband med förändringen.
- Verksamheten för anpassad grundskola årskurs 1-9 berörs inte direkt av förändringen utan finns kvar i lokalerna som tidigare. Två skolenhetsutredningar kommer dock att initieras för att se över de långsiktiga organisatoriska förutsättningarna för anpassad grundskola och kvarvarande årskurser 7-9.

### Motivering

Elevantalet i årskurserna F-6 på Frölundaskolan har minskat kraftigt över tid, från 343 elever läsåret 2016/2017 till 90 elever läsåret 2026/2027, vilket innebär en minskning med cirka 74 procent. Det låga antalet sökande gör att det saknas förutsättningar för att bedriva en långsiktigt hållbar F-6-verksamhet på skolan. Att samla F-6-verksamheten på

Slottsbergsskolan, som har moderna, ändamålsenliga lokaler och en kapacitet som nyttjas mer effektivt vid högre beläggning, skulle skapa en mer bärkraftig organisation.

Förändringen medför inga direkta lokalbesparingar i form av sänkta hyreskostnader då byggnaden behålls för högstadiet och den anpassade grundskolan. Vinsten ligger i stället i en mer kostnadseffektiv organisation där resurser nyttjas bättre genom högre beläggningsgrad på Slottsbergsskolan, vilket sänker kostnaden per elev över tid. De ytor som frigörs på Frölundaskolan skapar möjligheter för andra verksamheter, exempelvis anpassad grundskola, Språkcentrum eller Kulturskolan.

För personalen innebär förändringen större arbetslag och ökad kollegial samverkan på Slottsbergsskolan.

### **Kort om bedömning av barnets bästa**

Frölundaskolan och Slottsbergsskolan ingår i samma skolområde och leds av samma rektor. Eleverna i årskurs 1–6 på Frölundaskolan befinner sig redan i Slottsbergsskolans lokaler sedan höstterminen 2026. Det innebär att befintliga klasskonstellationer och sociala sammanhang i största möjliga utsträckning behålls vid övergången.

Avståndet mellan skolenheterna är cirka 1,1 kilometer, vilket innebär att ingen elev får en skolväg som överskrider avståndsprinciperna i skolplaceringsreglerna. Förvaltningen och skolledningen prioriterar kontinuitet genom relationsstärkande arbete, trygghet i den nya skolmiljön samt en god dialog med elever och vårdnadshavare. Särskilt fokus riktas mot att säkerställa att extra anpassningar och särskilt stöd följer eleverna, samt att hantera frågor kring trängsel och rastmiljö på Slottsbergsskolan.

För fördjupad analys, se Bilaga 1 Skolenhetsutredning Frölundaskolan samt bedömning av barns bästa.

### **Nordhemsskolan**



### **Nuvarande organisation**

Nordhemsskolan i utbildningsområde Centrum är i dagsläget en 1–9-grundskola med tillhörande anpassad grundskola för årskurs 7–9. Skolan har cirka 761 elever, men verksamheten för årskurserna F–6 har under en längre tid haft ett kraftigt sjunkande elevantal. Mellan läsåren 2021/2022 och 2025/2026 minskade elevantalet i F–6 från 204 till 121 elever, en minskning med 41 procent. Inför läsåret 2024/2025 beslutade nämnden

att stoppa intaget till förskoleklass, vilket gör att innevarande läsåret (2026/2027) finns det 65 elever i årskurserna 3–6.

#### **Föreslagen organisation**

- Årskurs 4 och 5 på Nordhemsskolan avvecklas läsåret 2027/2028. De elever som läsåret 2027/2028 kommer att gå i årskurs 4 erbjuds plats på Hagaskolan och elever som går i årskurs 5 erbjuds placering på främst Hagaskolan och vid behov Annedalsskolan.
- Elever som läsåret 2027/2028 kommer att gå i årskurs 6 stannar kvar på Nordhemsskolan under årskurs 6. Nordhemsskolan blir därmed en 6–9-skola läsåret 2027/2028.
- Från och med läsåret 2028/2029 blir Nordhemsskolan en renodlad 7–9-skola.
- Skolan har fortsatt anpassad grundskola 7–9.

#### **Motivering**

Elevantalet på låg- och mellanstadiet har minskat kontinuerligt och uppgår läsåret 2026/2027 till endast 65 elever fördelade på årskurs 3–6. Intaget till förskoleklass har stoppats och det saknas långsiktigt underlag för att bedriva en pedagogiskt och ekonomiskt hållbar F–6-verksamhet.

Då elevpengen för låg- och mellanstadiet inte täcker verksamhetens fasta kostnader har resurser från högstadiet (7–9) tvingats täcka underskottet. Den föreslagna förändringen innebär att högstadiets elevpeng oavkortat kan användas till högstadiets verksamhet, samtidigt som de yngre eleverna får flytta till större och mer stabila klasstrukturer på mottagande skolor. Detta skapar bättre förutsättningar för bredare kamratgrupper, ökad social mångfald och pedagogisk bärkraftighet.

Förändringen medför inga direkta lokalbesparingar i form av sänkta hyreskostnader då byggnaden behålls, men frigjorda ytor skapar utrymme för att utöka anpassad grundskola (7–9), vilket det finns stort behov av inom utbildningsområde Centrum.

För personalen innebär förändringen större arbetslag och ökad samverkan för lärare i årskurs 4–5 på berörda skolor.

#### **Kort om bedömning av barnets bästa**

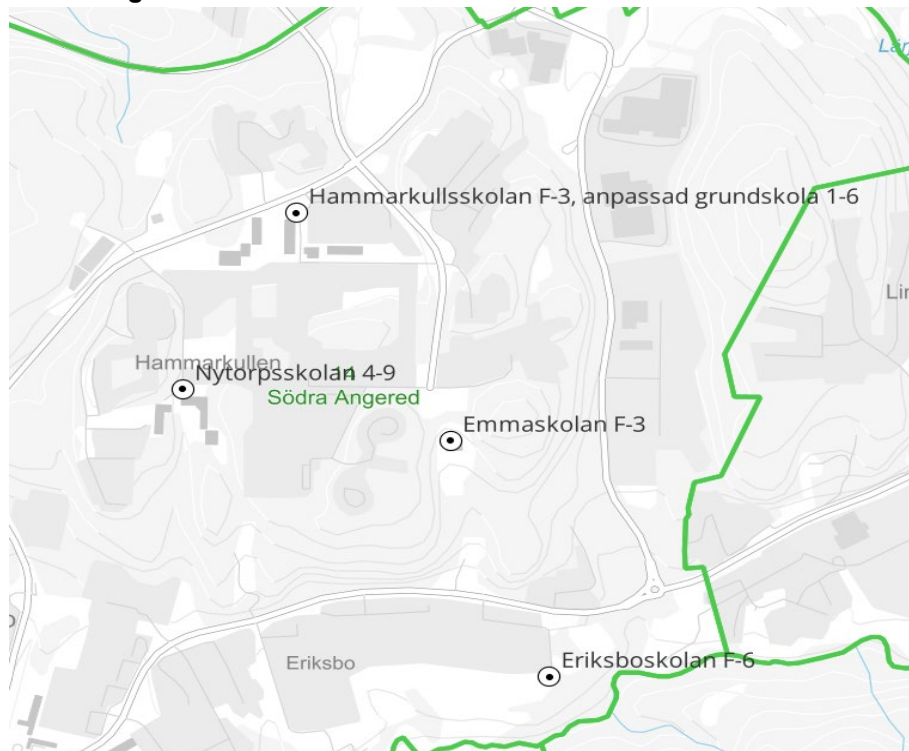
Elever i nuvarande årskurs 5 föreslås gå kvar i årskurs 6 på Nordhemsskolan läsåret 2027/2028. Det undviker täta skolbyten och garanterar eleverna en naturlig direktövergång till högstadiet på skolan.

Gångavståndet från Nordhemsskolan till Hagaskolan är cirka 800 meter och till Annedalsskolan cirka 900 meter.

Övergångar ska planeras väl med fokus på trygghet. Skolledningarna ska arrangera besök på de nya skolorna och säkerställa kontinuitet så att särskilt stöd och extra anpassningar följer med eleven utan avbrott.

För fördjupad analys, se Bilaga 2 Skolenhetsutredning Nordhemsskolans skola samt bedömning av barns bästa.

## Södra Angered



### Nuvarande organisation

Skolområdet i södra Angered består i dagsläget av följande enheter:

- Emmaskolan årskurs F–3 med 165 elever.
- Hammarkullsskolan grundskola årskurs F–3 och anpassad grundskola årskurs 1–6 med totalt 173 elever.
- Nytorpsskolan grundskola årskurs 4–9 och anpassad grundskola 7–9 med totalt 285 elever (årskurs 4–5 är tillfälligt evakuerade till Hammarkullsskolan).
- Eriksboskolan årskurs F–6 med 198 elever (tillfälligt evakuerad till Hjällboskolan).

### Föreslagen organisation

Inom ramen för skolenhetsutredningen har flera olika alternativ analyserats för att finna den mest hållbara lösningen för området. Utifrån en samlad bedömning föreslås följande:

- Emmaskolan: Skolan avvecklas inför läsåret 2027/2028. De elever som läsåret 2027/2028 går i årskurs 1–3 erbjuds plats på nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan.

Som en del i den framtida strukturen för området arbetar förvaltningen vidare utifrån följande inriktning:

- Hammarkullsskolan: Görs om till en tvåparallellig F–6-skola, under förutsättning att pågående förstudie visar att det är gynnsamt, krävs att befintlig förskola flyttar samt att ombyggnation genomförs (beräknas klar tidigast 2031).
- Nytorpsskolan: Avvecklar årskurserna 4–6 och ställs om till en fyraparallellig 7–9-skola med utökad kapacitet för anpassad grundskola. Denna förändring är

beroende av att Hammarkullsskolan ställs om till F–6, för att säkerställa tillgången på mellanstadieplatser i området.

- När den pågående förstudien är avslutad kommer förvaltningen att värdera dess slutsatser och vid behov återkomma till nämnden med förslag om enhetsförändringar.

### **Motivering**

Behovet av en förändrad skolorganisation drivs främst av en markant demografisk förändring i området, där antalet barn i grundskoleålder beräknas minska med 363 elever fram till år 2033, huvudsakligen inom F–6. Om inga åtgärder vidtas uppstår ett överskott på cirka 533 skolplatser (när hänsyn tas till befolkningsprognos, historiska sökperspektiv och tillkommande platser på nybyggda Eriksboskolan), vilket skapar en betydande ekonomisk och organisatorisk obalans.

Genom att avveckla Emmaskolans lokaler frigörs cirka 5,4 miljoner kronor årligen i hyreskostnader, förutsatt att lokalerna helt lämnas och inte tas i anspråk för annan kommunal verksamhet. Avveckling av Emmaskolan gör det möjligt att samla resurserna på färre enheter, vilket i sin tur ger en stabilare ekonomisk bas för varje skola, förbättrar möjligheterna till kompetensförsörjning och tryggar behöriga lärare samt elevnära resurser. Samtidigt behöver det beaktas att de slutliga ekonomiska effekterna är beroende av framtida hyresjusteringar i samband med reinvesteringar och verksamhetsanpassningar på Hammarkullsskolan.

Inriktningen överensstämmer med grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation genom att skapa sammanhållna stadier för F–6 och 7–9, vilket främjar pedagogisk samverkan och underlättar strukturen för den anpassade grundskolan. Förvaltningens bedömning om att föreslå avveckling av Emmaskolan framför Hammarkullsskolan grundar sig i att det på Hammarkullsskolan finns Kulturskola samt anpassad grundskola, vilken inte är lämplig att flytta. Därtill har Hammarkullsskolan en viktig funktion som lokal samlingspunkt i lokalsamhället. Emmaskolan kan inte heller i sina befintliga lokaler ta emot fler elever.

### **Kort om bedömning av barnets bästa**

I bedömningen av barnets bästa identifieras både kortsiktiga utmaningar och långsiktiga vinster för eleverna. På kort sikt innebär en nedläggning och omorganisation en risk för orosmoment kring förlorade relationer med kompisar och personal, anpassning till större elevgrupper samt förändrade eller längre resvägar för vissa barn som redan idag har en längre resväg till följd av tidigare skolval. Ur ett långsiktigt perspektiv bedöms dock förslaget vara till barnets bästa, då ett större och mer samlat elevunderlag säkrar en likvärdig utbildningskvalitet, stabilare elevhälsa och tillräckliga undervisningsresurser över tid.

För att mildra de negativa effekterna och skapa trygghet under övergången föreslås flera kompensande åtgärder. Det handlar bland annat om att i möjligaste mån hålla samman klasser/grupper, trygghetsskapande insatser som organiserade skolbesök, inskolning och uppföljning av skolvägar för de yngsta eleverna. Vidare ska strukturerade överlämningar ske mellan berörda lärarlag och elevhälsoteam. Elevernas trygghet, mående och delaktighet ska följas upp löpande genom kontinuerlig dialog och information.

För fördjupad analys, se Bilaga 3 Skolenhetsutredning Södra Angered samt bedömning av barns bästa.

### **Ryaskolan**

Ryaskolan är i dag en grundskola för årskurserna F–6 i utbildningsområde Hisingen med cirka 495 elever. Skolans lokaler genomgår för närvarande en omfattande renovering och reinvestering, vilket innebär att eleverna i årskurs 4 och 5 tillfälligt är evakuerade till Sjumilaskolans lokaler. Renoveringen beräknas vara helt färdigställd inför läsåret 2027/2028.

### **Föreslagen organisation**

Förslaget innebär att inrätta skolformen anpassad grundskola för årskurserna 1–6 på Ryaskolan när reinvesteringen och planerade verksamhetsanpassningar är slutförda inför läsåret 2027/2028. Efter ombyggnationen beräknas skolan ha kapacitet för tre paralleller i grundskolan årskurs F–6 samt omkring 40 platser i anpassad grundskola årskurs 1–6. Ett alternativ med fyra paralleller i enbart grundskolan finns också, men inrättandet av anpassad grundskola föreslås under förutsättning att en pågående förstudie visar gynnsamma förutsättningar.

### **Motivering**

Befolkningsprognosen för mellanområdet Västra Biskopsgården pekar på ett sjunkande elevantal i grundskolan. Om Ryaskolan enbart skulle driva grundskoleverksamhet finns en risk för halvtomma lokaler vilket leder till höga kostnader per elev. Genom att inrätta anpassad grundskola fylls byggnadens kapacitet på ett effektivt sätt, samtidigt som det totala elevantalet i fastigheten inte överstiger vad lokalerna är avsedda för.

I dagsläget har drygt 27 procent av eleverna i låg- och mellanstadiet på Hisingen som är mottagna i anpassad grundskola sin skolplacering utanför sitt eget utbildningsområde. Inrättandet av platser på Ryaskolan möter detta lokala behov, minskar beroendet av tillfälliga lösningar och skapar kortare resvägar för familjerna. Även om den övergripande prognosen för anpassad grundskola pekar på en nedgång efter år 2030, säkrar satsningen en långsiktigt bärkraftig och sammanhållen skolstruktur i området.

Att samla resurserna inom ett och samma skolområde och nyttja gemensamma lärmiljöer exempelvis den ombyggda och anpassade matsalen skapar såväl ekonomisk bärkraft som bättre pedagogiska och organisatoriska förutsättningar för hela skolenheten. Förslaget ligger därmed helt i linje med grundskolenämndens principer för en hållbar skolstruktur.

### **Kort om bedömning av barnets bästa**

Inrättandet av anpassad grundskola i närområdet ger elever som bor i området möjlighet till en trygg skolgång närmare hemmet. Genom att lokaler och matsal anpassas direkt under den pågående renoveringen skapas tillgängliga, trygga och moderna lärmiljöer från start. Samlokaliseringen med grundskolans F–6-verksamhet bedöms främja inkludering och ge eleverna tillgång till en naturlig gemenskap.

Då förslaget främst rör framtida elever har ingen elevdialog genomförts i utredningen, utan barnperspektivet har förmedlats via personal. Inför uppstarten krävs noggrann planering från skolledningen så att övergången blir trygg och smidig för alla elever.

För fördjupad analys, se Bilaga 4 Skolenhetsutredning Ryaskolan samt bedömning av barns bästa.

### **Mossebergsskolan**

Mossebergsskolan i Utbildningsområde Centrum är idag en grundskola med årskurserna F-2.

### **Föreslagen organisation**

Förslaget innebär att Mossebergsskolan ändras från grundskola F-2 till grundskola F-3 från och med läsåret 2027/2028.

### **Motivering**

Grundskolenämnden beslutade den 18 november 2025 att ge grundskoleförvaltningen i uppdrag att tillsammans med övriga berörda förvaltningar arbeta för en lösning där Mossebergsskolan skulle inrymma årskurserna F-3 under tiden som Guldhedsskolan renoveras. Förutsatt att Mossebergsskolan kan utökas till F-3 skulle Guldhedsskolan fasas ut till att omfattas av årskurserna 4-9 (i annat fall årskurserna 3-9).

Bakgrunden till beslutet är att Guldhedsskolans lokaler har stora tekniska brister och står inför en omfattande renovering. För att underlätta renoveringsarbetet och minska behovet av tillfälliga evakueringslokaler föreslogs att de yngsta årskurserna fasas ut från skolan. Den tidigare planerade omställningen av Guldhedsskolan till en renodlad 7-9-skola har aktualitetsprövats och skjutits på framtiden, då förändringen bedömts bli för kostnadsdrivande i förhållande till förväntade behov (vilket framgår av grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026). Renoveringen av Guldhedsskolan har hög prioritet inom stadsfastighetsförvaltningen, men projektet har ännu inte påbörjats.

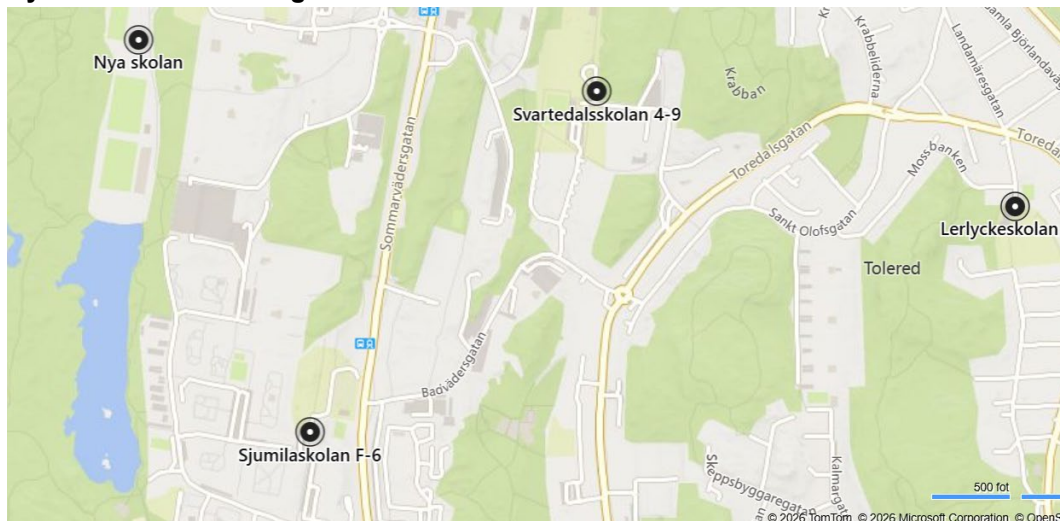
Förvaltningen bedömer att det är lokalmässigt möjligt att utöka Mossebergsskolan till en F-3-skola, så att skolans befintliga elever kan gå kvar även under årskurs 3. Lokalmässigt finns det på Mossebergsskolan utrymme att till nästkommande läsår ta emot de elever som nu går i årskurs 2 på Guldhedsskolan om evakueringen skulle kräva det. Närmare detaljer kring renoveringsprojektet krävs innan beslut om eventuell evakuering till annan lokal är aktuellt.

Ur ett ekonomiskt och organisatoriskt perspektiv innebär förändringen ett något högre elevantal på Mossebergsskolan, vilket bidrar till en stärkt organisatorisk bärkraft även om skolan alltså är liten. Förändringen minskar behovet av evakueringslokaler under tiden för Guldhedsskolans renovering.

### **Kort om bedömning av barnets bästa**

Förändringen bedöms medföra positiva konsekvenser för berörda elever, vårdnadshavare och medarbetare, som i tidigare dialoger uttryckt önskemål om att Mossebergsskolan ska bli en F-3-skola. En utökning till F-3 skapar trygghet och kontinuitet för eleverna, då de får gå kvar ytterligare ett läsår i sin kända skolmiljö innan stadiévaxling sker. Det minskar antalet skolbyten i tidig ålder och ger bättre förutsättningar för en sammanhållen lågstadieundervisning.

## Nya Skolan Länsmansgården



### Nuvarande organisation

Nya Skolan Länsmansgården är i dag en grundskola för årskurserna F–3 i utbildningsområde Hisingen med cirka 190 elever fördelade på två paralleller. Verksamheten bedrivs helt i tillfälliga paviljonger med tidsbegränsade bygglov som löper ut senast 2033.

### Föreslagen organisation

Förslaget innebär att Nya Skolan Länsmansgården avvecklas som skolenhet och att de tillfälliga paviljongerna tas ur bruk. Eleverna erbjuds i stället plats på Sjumilaskolan med mål om genomförande från och med läsåret 2028/2029. Omställningen förutsätter att en förstudie visar gynnsamma förutsättningar och att ett planerat reinvesterings- och verksamhetsanpassningsprojekt genomförs på Sjumilaskolan för att ställa om delar av tidigare högstadietytor till låg- och mellanstadium, vilket skapar kapacitet för fyra paralleller i lågstadiet och på sikt en sammanhållen F–6-skola.

### Motivering

Det sjunkande elevunderlaget i området har skapat en betydande överkapacitet och ekonomisk obalans, vilket gör att en separat F–3-enhet i tillfälliga lokaler inte är långsiktigt hållbar. Genom att avveckla paviljongerna sparar förvaltningen cirka 5,5 miljoner kronor i årlig hyreskostnad och kan i stället fokusera resurserna på undervisningen. Att samla elevunderlaget på Sjumilaskolan höjer nyttjandegraden i skolans lokaler och skapar en mer robust, bärkraftig organisation med bättre förutsättningar för kompetensförsörjning, elevhälsa och resursanvändning.

Nya Skolan Länsmansgården och Sjumilaskolan tillhör samma skolområde, har gemensam rektor och ligger endast 1,1 kilometer från varandra vilket ger goda förutsättningar för en samlad övergång. Förändringen ger dessutom eleverna en sammanhållen F–6-skolgång med färre skolbyten, vilket ligger i linje med grundskolenämndens principer för en hållbar skolstruktur. Förvaltningen är samtidigt medveten om att förändringen påverkar elevflödena till Svartedalsskolan, som tidigare tagit emot majoriteten av eleverna i årskurs 4, vilket omhändertas i den fortsatta kapacitetsplaneringen.

## **Kort om bedömning av barnets bästa**

För att säkerställa barnens bästa föreslås eleverna ges möjlighet till en samlad flytt till Sjumilaskolan, vilket gör att de får behålla sina klasskonstellationer och sin sociala gemenskap. En sammanhållen F–6-skolgång skapar ökad kontinuitet och trygghet över tid. För att möta orosmoment gällande trygghet, studiero och miljöombyte ska skolledningen genomföra trygghetsskapande insatser såsom studiebesök och gemensamma aktiviteter i god tid före flytten. Strävan är även att känd personal ska följa med eleverna i möjligaste mån, samt att särskild hänsyn tas till elever i behov av extra stöd så att övergången blir så smidig och trygg som möjligt.

För fördjupad analys, se Bilaga 5 Skolenhetsutredning Nya Skolan Länsmansgården samt bedömning av barns bästa.

## **Centrala och norra Angered Nuvarande organisation**

Området omfattar nio skolenheter, Rannebergsskolan (F–3), Gunnaredsskolan (F–3), Vättleskolan (4–9), Lövgärdesskolan (4–9), Tretjärnsskolan (F–3), Råvebergsskolan (F–3), Lilla Gårdstensskolan (F–3), Gårdstensskolan (4–9) och Långmosseskolan (F–3). Sammanlagt går cirka 1 840 elever i grundskolan och drygt 130 elever i anpassad grundskola i området centrala och norra Angered.

## **Föreslagens hantering**

Ingen förändring av skolstrukturen föreslås inför läsåret 2027/2028. Samtliga befintliga skolenheter bedrivs vidare i nuvarande form i väntan på tydligare planeringsförutsättningar och framtida projekt.

## **Bakgrund och bedömning**

Trots att området har en betydande överkapacitet och sjunkande elevtal visar utredningen att det i nuläget inte är genomförbart att avveckla någon enhet. Att stänga en eller två F–3-skolor i närtid skulle tvinga förvaltningen att splittra elevgrupper på ett flertal olika skolor samt göra avsteg från nämndens placeringsregler för de yngsta eleverna. Förvaltningen bedömer därför att möjligheterna till en mer bärkraftig skolstruktur måste utredas vidare i takt med att planeringsförutsättningarna, i form av bland annat nybyggnation, tydliggörs.

För fördjupad analys, se Bilaga 6 Skolenhetsutredning Centrala och norra Angered.

## **Förvaltningens bedömning**

De demografiska förändringarna med ett minskande antal barn i Göteborg skapar ett sjunkande elevantal i grundskolan. Samtidigt ökar nämndens lokalkostnader och hyreskostnaden per elev. Eftersom de fasta lokalkostnaderna inte minskar, utan i stället stiger, uppstår en ekonomisk obalans. Skolornas budgetar styrs av antalet elever, och när elevantalet sjunker skapas halvtomma klasser samtidigt som fasta kostnader för ledning, administration och elevhälsa består.

Mot denna bakgrund är förvaltningens samlade bedömning att en bärkraftig skolorganisation med ett mer samlat elevunderlag är kärnan i att skapa en likvärdig skola med hög kvalitet. Samtliga förslag till skolenhetsförändringar utgår i första hand från aktuella befolkningsprognoser och grundskolenämndens principer för en hållbar

skolorganisation. Det övergripande syftet är att samla resurser där de gör mest nytta för eleverna och ge organisatoriska förutsättningar för stabila skolenheter över tid. Förslagen innebär en styrning mot grundskolenämndens principer för en hållbar skolstruktur och möjliggör en högre beläggningsgrad. Att anpassa lokalanvändningen är en förutsättning för att bygga upp en skolstruktur där resurserna prioriteras till den pedagogiska verksamheten snarare än till stigande lokalkostnader och överkapacitet.

Förvaltningen bedömer att de föreslagna skolenhetsförändringarna är nödvändiga för att anpassa skolstrukturen och samla elevunderlaget till mer bärkraftiga skolenheter som tryggar en hög och likvärdig kvalitet i utbildningen över tid.

## **Protokollsutdrag skickas till**

Grundskoleförvaltningens ledningsgrupp

Maria Andersson

Förvaltningsdirektör

Josefin Winnfors

Avdelningschef Planering och utveckling