Göteborgs Stad

Skolenhetsutredning

Centrala och norra Angered

2026-09-21

1 Sammanfattning 3
2 Bakgrund 4
2.1 Befolkningsprognos 4
2.2 Skolornas kapacitet, elevflöden och resvägar 5
2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner 10
2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation 11
2.5 Medskick vårdnadshavare 12
2.6 Medskick medarbetare 14
2.7 Medskick elever 16
3 Analys 17

1 Sammanfattning

Utredningen har på en övergripande nivå undersökt möjligheten till en effektivisering av skolenheter i området centrala och norra Angered i närtid och konstaterat att det är många osäkra förutsättningar som försvårar för åtgärder. Utredningen har prövat möjligheten att avveckla en eller två F-3-skolor i närtid men kommit till slutsatsen att det i nuläget inte finns en tydlig lösning för detta utan att behöva sprida eleverna på ett flertal enheter och göra avsteg från de avståndsprinciper som finns. Utifrån detta föreslår inte utredningen någon förändring inför läsåret 2027/2028.

Följande skolor omfattas av utredningen:

Skola	Skolform	Års-kurser	Antal elever GR HT 2026	Antal elever AG HT 2026	Mellanområde
Rannebergsskolan	GR, AG	F-3	108	9	Centrala Angered
Gunnaredsskolan	GR	F-3	130		Centrala Angered
Vättleskolan	GR, AG	4–9	261	29	Centrala Angered
Lövgärdesskolan	GR	4–9	342		Norra Angered
Tretjärnsskolan	GR, AG	F-3	160	11	Norra Angered
Rävebergsskolan	GR	F-3	188		Norra Angered
Lilla Gårdstensskolan	GR, AG	F-3	167	22	Norra Angered
Gårdstensskolan	GR, AG	4–9	331	20	Centrala Angered
Långmosseskolan	GR, AG	F-3	151	14	Norra Angered

GR= Grundskola, AG=Anpassad grundskola

I området norra Angered planeras för en ny F-6-skola, Nya Gårdstensskolan, med plats för 650 elever.

Syftet med det här dokumentet är att redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i de utpekade mellanområdena. Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in och vad som framkommit i genomförda dialoger. Därtill redovisas de bedömningar som gjorts vid prövningen av åtgärder i närtid avseende antalet F- 3-skolor i området.

2 Bakgrund

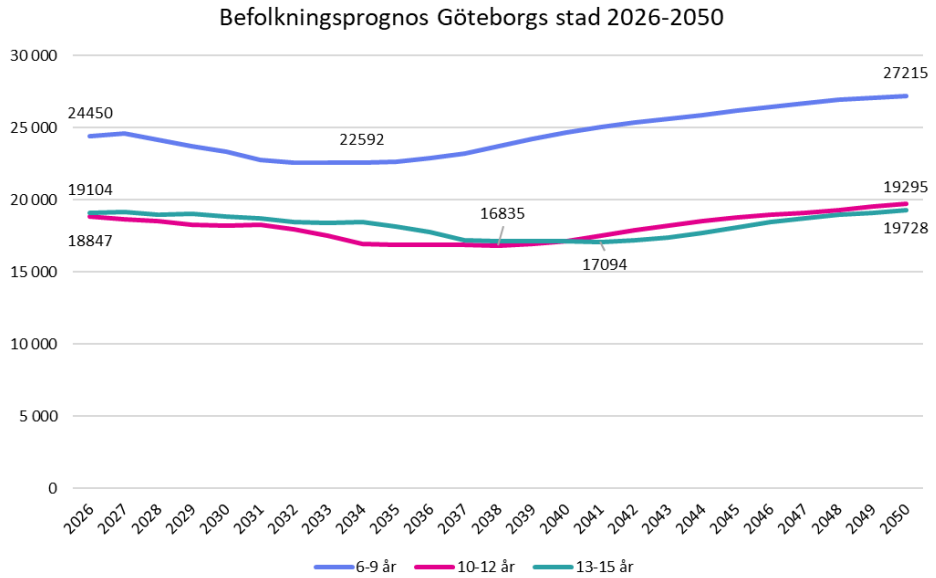
Skolstrukturen i mellanområdena norra Angered och centrala Angered består av en rad mindre skolenheter. Skolstrukturen består av två mindre F-3-skolor och en större 4–9-skola i varje stort bostadsområde; Lövgärdet, Gårdsten och Gunnared/Rannebergen. För att åstadkomma en skolstruktur som ger bättre förutsättningar för pedagogisk och ekonomisk bärkraftighet behöver ett helhetsgrepp om områdena tas. En viktig kugge i detta arbete är Nya Gårdstensskolan som ännu inte är byggd. Den förväntas vara klar för inflytt hösten 2030.

Denna utredning syftar till att redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i de utpekade skolområdena, att redovisa det som framkommit i genomförda dialoger samt pröva om det är möjligt att i nuläget genomföra några förändringar i skolstrukturen för att minska den överkapacitet som råder. Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in, vad som framkommit i dialoger samt redovisa vilka överväganden som gjorts.

Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att genom en förstärkning av skolornas elevunderlag kunna fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning i stället för till lokaler och andra fasta kostnader.

2.1 Befolkningsprognos

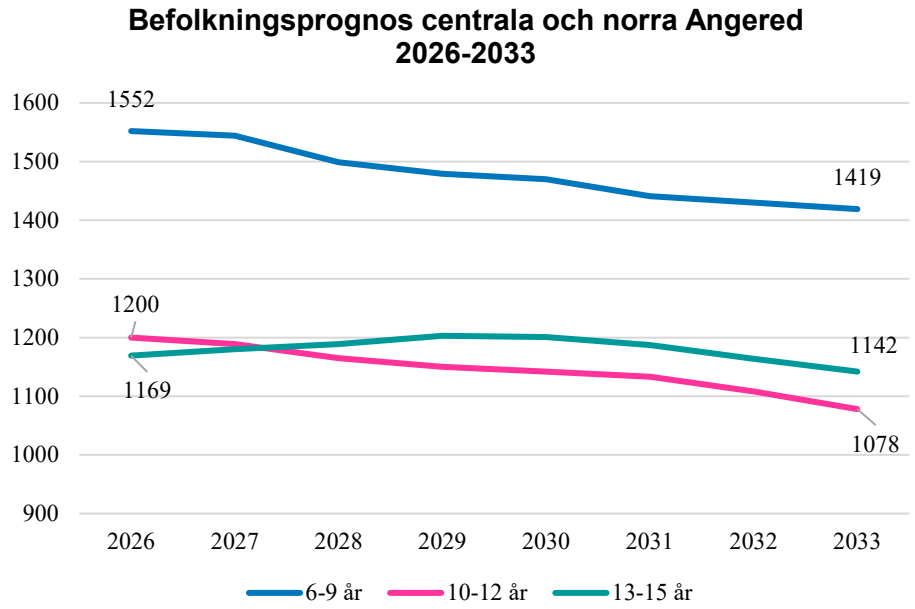
I diagrammet redovisas befolkningsprognosen för antalet elever i åldern 6–15 år i hela Göteborgs Stad, med en tidsram fram till år 2050.



Prognosen visar att antalet elever initialt minskar i samtliga åldersgrupper för att därefter öka igen under senare delen av perioden. För elever i åldersgruppen 6–9 år infaller det lägsta elevantalet år 2034, för åldersgruppen 10–12 år inträffar detta år 2038 och för åldersgruppen 13–15 år sker det år 2041.

Även om antalet elever i grundskolan vänder uppåt igen, vilket prognosen indikerar, står grundskoleförvaltningen inför utmaningen att omhänderta ett sjunkande elevtal fram till minst andra halvan av 2030-talet.

Befolkningsprognosen visar en minskning i samtliga åldersgrupper i norra och centrala Angered under perioden 2026–2033. Den största minskningen sker enligt prognosen i åldersgruppen 6–9 år, som minskar med 133 elever. För åldersgruppen 10–12 år uppvisar prognosen också en nedåtgående trend med en minskning om 122 elever. Åldersgruppen 13–15 år är relativt stabil och visar en minskning med 27 elever under samma period.



Totalt prognostiseras en minskning av antalet elever i norra och centrala Angered från 3 921 år 2026 till 3 639 år 2033, en minskning med 282 elever.

2.2 Skolornas kapacitet, elevflöden och resvägar

Inför varje nytt läsår och vid behov anger respektive skolledning vilken pedagogisk normkapacitet de har på respektive skola. Detta motsvarar det elevantal som skolorna har organisatoriska förutsättningar att ta emot idag.

I tabellen redovisas skolornas beläggning i relation till denna kapacitet.

Kapacitet och utfall – Läsåret 2025/2026			
Skolenhet HT2025	**Skolform**	**Maxkapacitet**	**Utfall enhet**
Rannebergsskolan F-3	Grundskola	154	115
Gunnaredsskolan F-3	Grundskola	173	135
Vättleskolan 4-9	Grundskola	312	254
Lövgärdesskolan 4-9	Grundskola	432	348
Tretjärnsskolan F-3	Grundskola	200	173
Rävebergsskolan F-3	Grundskola	200	178
Lilla Gårdstensskolan F-3	Grundskola	216	174
Gårdstensskolan 4-9	Grundskola	416	338
Långmosseskolan F-3	Grundskola	208	144

Utifrån statistiken noteras att samtliga skolor har ledig kapacitet och kan ta emot fler elever.

Relevant är också att sammanställa elevutveckling per skola över tid. Detta möjliggör att kunna resonera kring vilka skolor som har en potentiell överkapacitet i form av tomma lokaler samt vilken skola som har störst utmaningar.

Läsår	Ranne-bergs-skolan F-3	Gunn-areds-skolan F-3	Gård-stens-skolan 4-9	Vättle-skolan 4-9	Lövgärde s-skolan 4-9	Tretjärns-skolan F-3	Rävbergs-skolan F-3	Lilla Gårdstens-skolan F-3	Lång-mosse-skolan F-3	Total
16/17	203	-	365	577	382	197	187	-	414	2 325
17/18	173	149	390	389	374	193	189	-	391	2 248
18/19	165	151	398	360	363	187	187	-	378	2 189
19/20	180	165	452	337	386	187	200	-	360	2 267
20/21	155	165	459	352	369	180	188	-	368	2 236
21/22	140	128	447	316	341	205	189	-	361	2 127
22/23	142	141	455	265	339	215	183	51	328	2 119
23/24	118	151	384	253	354	209	182	101	267	2 019
24/25	105	136	351	250	329	176	181	140	182	1 850
25/26	114	135	339	257	351	162	177	169	137	1 841
26/27[1]	108	130	331	261	342	160	188	167	151	1 838

Totalt har antalet elever minskat med 487 elever. Elevutvecklingen på Gårdstensskolan, Rannebergsskolan, Vättleskolan och Långmosseskolan sticker ut särskilt mycket då de har haft ett betydande elevtapp i grundskolan, men samtliga skolor har tappat elever motsvarande en klass eller mer från den högsta beläggningen till 2026/2027. Gårdstensskolan har i samverkan med

[1] Uppgifterna för läsåret 26/27 avser september 2026

förvaltningen valt att minska kapaciteten utifrån lokalernas förutsättningar och detta har påverkat antalet elever på skolan.

För att få en tydlig bild av helheten på skolorna behöver även expansionen av anpassad grundskola beaktas. Tabellen nedan visar antalet elever i anpassad grundskola i september 2026.

Skola	Antal elever i anpassad grundskola september 2026
Gårdstensskolan 4-9	20
Lilla Gårdstensskolan F-3	23
Långmosseskolan F-3	16
Rannebergsskolan F-3	9
Tretjärnsskolan F-3	13
Vättleskolan 4-9	30

Gunnaredsskolan, Lövgärdesskolan och Rävebergsskolan har ingen anpassad grundskola. Rannebergsskolan, Gårdstensskolan, Vättleskolan, Tretjärnsskolan, Lilla Gårdstensskolan och Långmosseskolan har haft en expansion om en eller fler grupper sedan läsåret 2016/2017.

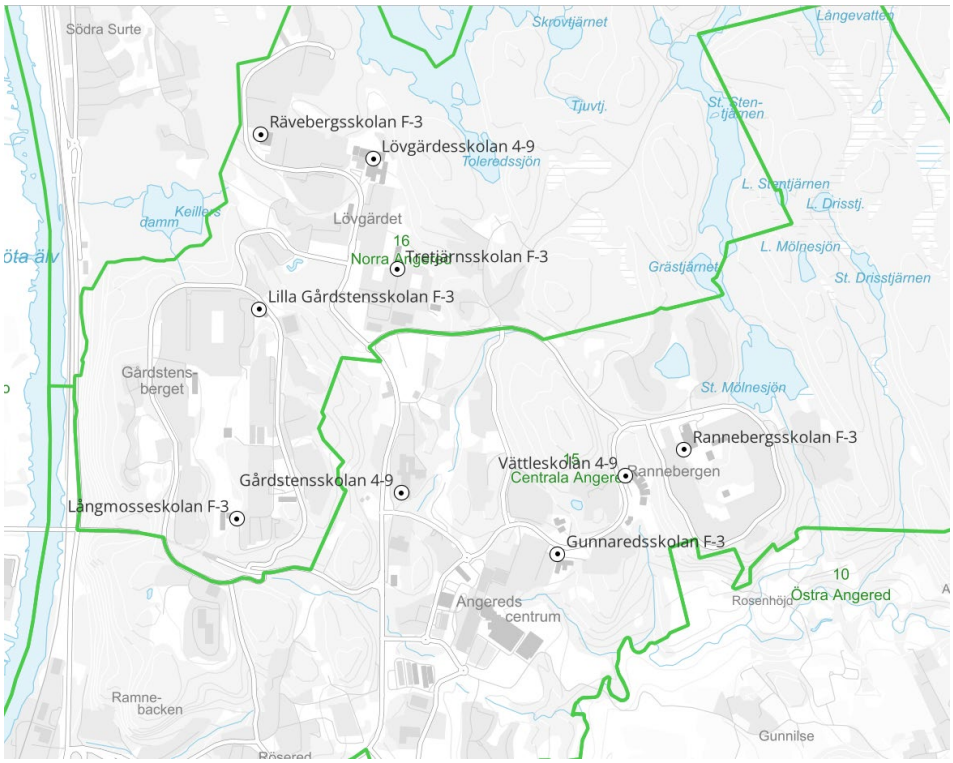
I nuläget finns det totalt i de båda mellanområdena 10–12 paralleller på lågstadiet, sju till åtta på mellanstadiet samt sex på högstadiet. Befolkningsprognosen samt vårdnadshavares historiska valmönster ger tillsammans en bild av det prognostiserade behovet av framtida grundskoleplatser. När det beräknade behovet av framtida grundskoleplatser år 2033 divideras med 25 elever per klass så ger det ett behov av sju till åtta paralleller på lågstadiet, sju till åtta paralleller på mellanstadiet och sex till sju paralleller på högstadiet. Om man istället använder 20 elever per klass för lågstadiet i beräkningen ger det ett behov av cirka tio paralleller på lågstadiet år 2033.

Stadie	Nuvarande antal paralleller	Beräknat behov 2033 (25 elever/klass)
Lågstadiet (F–3)	10–12	7–8
Mellanstadiet (4–6)	7–8	7–8
Högstadiet (7–9)	6	6–7

Det är ett flertal skolor som har elevantal som ger utmaningar när det gäller att skapa en effektiv skolorganisation, med exempelvis elevantal som motsvarar halva klasser. Det är därför önskvärt att samla verksamheten på färre enheter.

Resvägar

Från bilden nedan framgår var skolorna befinner sig i relation till varandra. Som framgår befinner sig vissa skolor nära varandra, som exempelvis Rannebergsskolan, Gunnaredsskolan och Vättleskolan som befinner sig inom cirka 1 kilometers avstånd. Även skolorna Rävebergsskolan, Lövgärdesskolan, Tretjärnsskolan samt Lilla Gårdstensskolan befinner sig nära varandra geografiskt.



Anpassad grundskola finns på Rannebergsskolan (åk 1–3), Vättleskolan (åk 4-9), Tretjärnsskolan (åk 1-3), Lilla Gårdstensskolan (åk 1-3), Gårdstensskolan (åk 4-9), Långmosseskolan (åk 1-3)

En förändring av skolstrukturen i de aktuella områdena behöver ta elevernas resvägar i beaktande. Sett till hur långt från hemmet eleverna bör ha till sin skola så ser Göteborgs stads placeringsregler ut som följande:

- F-3: 2 kilometer
- 4–6: 4 kilometer
- 7–9: 6 kilometer

Detta innebär att förändringar i skolstrukturen som påverkar lågstadiet generellt är mer utmanande att genomföra än de förändringar som påverkar högstadiet.

Avståndet från Lövgärdesskolan till Gunnaredsskolan är 2,5 kilometer och mellan Lövgärdesskolan och Gårdstensskolan 2,2 kilometer.

Elevernas genomsnittliga avstånd till skolan är enligt nedan:

- Rannebergsskolan F-3 1,3 kilometer
- Gunnaredsskolan F-3 1,3 kilometer
- Vättleskolan 4-9 2,4 kilometer
- Lövgärdesskolan F-4 1,2 kilometer
- Tretjärnsskolan F-3 1,2 kilometer
- Rävebergsskolan F-3 0,9 kilometer
- Lilla Gårdstensskolan F-3 1,4 kilometer
- Gårdstensskolan 4-9 2,0 kilometer
- Långmosseskolan F-3 1,3 kilometer

Ovan genomsnittliga avstånd till skolan indikerar att för årskurs 4–9 torde det vara möjligt att avveckla någon enhet och ändå kunna skolplacera inom regelverket. Men det är inte där den största överkapaciteten finns. Gällande F-3-enheter så förutsätter avveckling av någon enhet att den närmaste skolan har plats att ta emot alla elever från den skola som avvecklas, annars finns risk för placering med avsteg mot regelverket.

Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

Grundskolenämnden[2] har beslutat om ett antal principer för en hållbar skolorganisation som ger riktmärke för skolstrukturplaneringen. Principerna anger att grundskolor med årskurs F-6 ska ha tre-fem paralleller vilket motsvarar cirka 600–1000 elever. Grundskolor med årskurs 7–9 ska ha sex till tio paralleller vilket motsvarar cirka 500–900 elever. Principerna anger också att skolenheter ska ha sammanhållna stadier. För anpassad grundskola innebär principerna att platser i anpassad grundskola ska utgöra två procent av det totala elevantalet i årskurs 1–9 och motsvara behovet inom respektive utbildningsområde. Planerat antal elever i anpassad grundskola är 30–42 elever i årskurs 1–6, och 30-56 elever i årskurs 7-9 för att skapa ekonomisk bärkraft och en hållbar pedagogisk organisation. De anpassade grundskolorna bör vara samlokaliserade med förskoleklass och grundskola samt följa grundskolans årskursfördelning.

Sammantaget kan konstateras att nuvarande skolstruktur i området inte går i linje med nämndens principer gällande elevantal och årskursindelning, även om anpassad grundskola på vissa enheter närmar sig angivna elevvolymer. Principerna utgör ett övergripande riktmärke där tillskapandet av nya Gårdstensskolan är en början på övergång till en annan skolstruktur. Målet med framtida strukturförändringar är i första hand att skapa bättre förutsättningar för en pedagogiskt och ekonomiskt hållbar verksamhet.

[2]Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation antogs 2020-06-24 § 156. Länk: Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner

I lokalbehovsplan 2026[3] redovisas följande information om lokalernas status och skick:

Befintliga lokaler Norra Angered och bedömt skick

Skolenhet	Statusbedömning	Planering större underhåll
Gårdstensskolan 4–9		Inhyrning i Angeredsvinkeln tills ny skola är klar
Lilla Gårdstensskolan F-3		
Långmosseskolan F-3		Åtgärder i A-huset 2027
Lövgärdesskolan 4–9		Stora renoveringsbehov
Rävebergsskolan F-3		
Tretjärnsskolan F-3		

Tabell: Stadsfastighetsförvaltningens statusbedömning av kommunala skolor i området där grön nivå innebär att objektet har god teknisk status, gul nivå är objekt med brister och röda objekt har stora/väsentliga brister i teknisk statuts.

Befintliga lokaler centrala Angered och bedömt skick

Skolenhet	Statusbedömning	Planering större underhåll
Gunnaredsskolan F-3		Detaljplanearbete pågår för en ny skola på fastigheten.
Rannebergsskolan F-3		Mindre underhåll som byte av lysarmaturer och invändig målning är planerad. Större reinvesteringsbehov är framflyttade.
Vättleskolan 4–9		

Det finns beslut om byggnation av Nya Gårdstensskolan F-6 i området. Skolan beräknas i nuläget vara klar tidigast år 2030. Skolan skapar förutsättningar att ersätta en uttjänt fastighet, minska beroendet av mindre skolenheter och genomföra framtida strukturförändringar.

[3] Grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026 antogs 2026-08-25 § 109. Länk: Lokalbehovsplan+2026.pdf

2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation

Friskolor

I området finns tre fristående skolor:

Skola	Årskurs	Antal elever
Communityskolan Gårdsten	F-9	Ca 300
Viljaskolan	F-9	Ca 200
Kristinaskolan	F-9	Ca 220

Ekonomiska förutsättningar och utmaningar

Tabellen nedan visar kostnaden per elev för personal, lokalhyra, elevhälsa, lokalvård/vaktmästeri, övriga verksamhetskostnader samt total kostnad per elev för berörda skolor. Kostnaderna jämförs mellan skolorna (samtliga årskurser) och med genomsnittet för staden. Samtliga kostnader redovisas i tkr och baseras på budgetutfallet 2025 och antal elever läsåret 2024/2025. Observera att hyreskostnad, kostnad för måltid, lokalvård och vaktmästeri samt en del av elevhälsokostnader hanteras centralt, det vill säga inte inom ramen för rektors budgetansvar.

Skola	Personal-kostnad[4]	Hyres-kostnad[5]	Elevhälsa[6]	Måltid[7]	Lokalvård/ vakt-mästeri[8]	Övriga verksam-hets-kostnader[9]	Total kostnad per elev
Rannebergsskolan	125	49	8	16	12	13	223
Gunnaredsskolan	94	14	8	9	5	10	139
Vättleskolan 4–9	95	38	8	12	9	9	171
Lövgärdesskolan	106	41	9	9	8	12	185
Tretjärnsskolan	108	18	8	8	7	9	160
Rävebergsskolan	109	17	8	8	6	5	153
Lilla Gårdstensskolan	104	44	10	10	7	7	183
Gårdstensskolan	86	43	9	10	8	6	161
Långmosseskolan	93	28	9	7	7	5	149
Genomsnittlig kostnad i staden	**89**	**26**	**6**	**9**	**6**	**6**	**143**

[4] Posten inkluderar samtlig personal som arbetar på skolan. Det görs ingen skillnad på pedagoger och andra tjänster
[5] För denna sammanställning beräknas endast kostnaden för grundskolans verksamhet i lokalen. Kostnaden för fritidshem och förskola har exkluderats för att ge en mer representativ bild av grundskolans kostnadsbild
[6] En schablonmässigt fördelad kostnad för elevhälsa per skolenhet – både central elevhälsa och kostnaden som ligger på enheterna ingår
[7] Kostnaden för måltid per skolenhet. Posten inkluderar både personalkostnader för kök, livsmedelskostnader och förbrukningsmaterial
[8] Posten inkluderar kostnaden för både personal och förbrukningsinventarier kopplat till lokalvård och vaktmästeri. Notera att kostnaderna är centralt budgeterade och är utöver andra lokalkostnader i hyra eller lokalrelaterade kostnader i rektorns budget
[9] Posten inkluderar samtliga kostnader som en skolenhets rektor styr över och inkluderar kostnader likt såsom IT-licenser, inventarier, transportmedel, utbildning, läromedel, studiehandledning etc.

Av tabellen framgår att samtliga skolor med undantag av Gunnaredsskolan har högre total kostnad per elev än den genomsnittliga kostnaden per elev i staden. I de flesta kategorierna är samtliga skolor dyrare än genomsnittet. Det är rimligt att kostnaderna för personal är högre än stadens snitt då skolorna utifrån sin socioekonomiska struktur har en högre elevpeng än stadens snitt.

2.5 Medskick vårdnadshavare

Skolenhet	Information till vårdnadshavare	Dialog vårdnadshavare	Enkät vårdnadshavare
Rannebergsskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Gunnaredsskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Vättleskolan 4–9	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Lövgärdesskolan 4–9	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Tretjärnsskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Rävebergsskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Lilla Gårdstensskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Gårdstensskolan 4–9	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025
Långmosseskolan F-3	2025-09-22	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025

Vårdnadshavarna på de skolor som ingår i utredningen har getts möjlighet att delta på tre träffar där de fått information, kunnat ställa frågor och ge synpunkter till utredningen. Ett tillfälle ställdes in då endast en vårdnadshavare närvarade. Totalt deltog 42 vårdnadshavare. Vårdnadshavare som inte hade möjlighet att delta på mötet kunde skicka in sina synpunkter via en enkät. En öppen enkät skickades ut och 16 vårdnadshavare lämnade svar. En fördjupad enkät utifrån skrivelse från vårdnadshavare har också skickats ut som 13 vårdnadshavare har lämnat svar på. Under dialogträffen presenterades övergripande information om de minskande elevantalen i skolområdet och de utmaningar detta medför för skolorganisationen.

Vårdnadshavarna värdesätter vid förändringar vikten av att hålla ihop kända lärare med sina elever, för att behålla trygghet. Många vårdnadshavare har ett tydligt fokus på trygghet och studiero och att det är det viktigaste oavsett organisering av skolorna. Vissa vårdnadshavare ställer sig positiva till att göra om årskursindelningen till F-6 och 7–9 medan andra ser fördelar med F-3.

Vissa vårdnadshavare såg brister på nuvarande skolor och ett behov av att öka kvaliteten på skolorna i området. Vårdnadshavarna vill inte att klasserna blir större i framtiden, utan om ett beslut tas om förändringar i området, vill de att förvaltningen tittar på möjligheten att skapa klasser som inte är för stora. Extra omsorg och resurser till årskurs 7–9 med särskilt fokus på kontinuitet lyfts som viktigt för att lyckas höja elevernas slutbetyg och behörighet till gymnasiet. Det är också viktigt att titta på avståndet mellan hem och skola, särskilt för de yngre eleverna, så att det inte blir för långt.

Vårdnadshavare upplever att det på mellan- och högstadiet saknas personal utanför klassrummen, utöver lärare. Vårdnadshavare lyfter också vikten av bra skolgårdar, där det också är möjligt att dela av mellan äldre och yngre barn. I ett socioekonomiskt utsatt område med stor andel elever med sämre förutsättningar kan det finnas större risker med stora skolenheter. Om förvaltningen föreslår att samla resurser för att ge skolorna bättre förutsättningar att organisera verksamheterna, behövs en stor medvetenhet om risk för negativa konsekvenser som att eleverna inte blir sedda i samma utsträckning av de vuxna och större risk för kriminalitet och otrygghet.

Vårdnadshavare lämnar följande önskemål:

- Behålla Rävebergsskolan och placera de elever som bor i närområdet där.
- Lövgärdesskolan anses passa bäst för lägre åldrar.
- Lövgärdesskolan är bra placerad och behöver satsas på framåt, kvaliteten på skolan behöver öka.
- Vissa vårdnadshavare tyckte att Lövgärdesskolan skulle lämnas, bland annat då lokalen är sliten.
- Vissa vårdnadshavare ser också att de skolor som finns i området idag fungerar bra och att de vill ha kvar sina barn på de skolorna: Tretjärnsskolan, Rävebergsskolan och Lövgärdesskolan.
- Långmosseskolan skulle kunna lämnas då den har få elever idag.
- Rannebergsskolan skulle kunna lämnas eller göras om till anpassad grundskola.
- En grupp vårdnadshavare tycker att förvaltningen ska satsa på en ny eller nyrenoverad centralt placerad skola med årskurserna 4–9. Lövgärdesskolan och Gårdstensskolan skulle då kunna bli 7–9 skolor.
- Några tycker att förvaltningen skulle satsa på Vättleskolan, där det upplevs finnas bra potential. Gårdstensskolan bör också prioriteras.
- Framhåller Gunnaredsskolan, som skulle behöva renoveras, men där läget skapar goda förutsättningar för många barn i området och platsen upplevs som trygg idag.
- Vissa ville renovera eller utöka Gunnaredsskolan till en F-6 skola.
- Andra vårdnadshavare upplever Gunnaredsskolan som gammal och ser att den eventuellt behöver rivas.

2.6 Medskick medarbetare

Skolenhet	Information till medarbetare	Dialog medarbetare	Enkät medarbetare
Rannebergsskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Gunnaredsskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Vättleskolan 4–9	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Lövgärdesskolan 4–9	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Tretjärnsskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Rävebergsskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Lilla Gårdstensskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Gårdstensskolan 4–9	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026
Långmosseskolan F-3	Höstterminen 2025	Höstterminen 2025	Våren 2026

En enkät har skickats ut till medarbetare på samtliga skolor. Totalt har 38 medarbetare svarat på enkäten.

Frågor som har besvarats av medarbetarna är följande:

1. Vilka kvaliteter värdesätter du på skolenheterna i skolområdet idag? Till exempel pedagogiska förutsättningar, lokalers utformning, samverkan eller annat.

De mest värdesatta kvaliteterna är goda pedagogiska förutsättningar, samverkan och fungerande lokaler. Hög lärartäthet, mindre klasser och utbildade, engagerade pedagoger lyfts som avgörande för att kunna anpassa undervisningen efter varje elevs behov. Även ett välfungerande elevhälsoteam och stabil personal betonas. Samverkan ses som en tydlig styrka, med nära kontaktvägar, öppen dialog och ett levande kollegialt lärande. Samarbetet mellan pedagoger, elevhälsa, ledning och vårdnadshavare präglas av respekt, omtanke och gemensamt fokus på elevens bästa. Lokalerna beskrivs som viktiga för studiero och trygghet, med tillgång till grupprum, flexibla ytor och anpassade klassrum. Mindre skolor lyfts för sin trygghet och nära relationer, medan större enheter ger fler möjligheter till kollegialt utbyte.

2. Vilka brister ser du på skolenheterna idag utifrån fysiska och pedagogiska förutsättningar?

De största bristerna handlar om ekonomiska begränsningar och resurser som inte räcker till, vilket leder till för lite personal i förhållande till elevernas behov, för få speciallärare och att skolorna ofta “släcker bränder” genom att flytta personal. Flera lyfter att insatser och stöd sätts in för sent och att elever med stort stödbehov riskerar att inte få den hjälp de behöver. Lokalerna beskrivs som bristfälliga och inte ändamålsenliga, med slitna lokaler, dålig luft, hög ljudnivå och brist på grupprum. Det finns inte tillräckliga lokaler för rätt verksamhet, och klassrum och ytor stödjer inte alltid studiero eller undervisning i mindre grupper. Även skolgårdar och gemensamma ytor upplevs som understimulerade, och i vissa fall lyfts behov av en helt ny skola.

Det finns också brister i tid och organisation, brist på planeringstid, samplanering och tydliga rutiner, samt otydlig framtidsplanering. På mindre enheter är det svårt att få behöriga lärare i alla ämnen, medan större enheter kan påverka trygghet och närhet. Inom fritidshem är det ont om personal, många elever och hög arbetsbelastning, vilket påverkar konflikthantering och uppföljning. Samtidigt lyfts en ökande komplexitet i uppdraget, där kraven på undervisning och kompensatoriskt arbete inte motsvaras av resurserna.

3. Har du förslag på ny skolstruktur i ert skolområde? Vilka skolor kan lämpa sig för vad (stadier/skolform)? Beskriv gärna både ur ett medarbetar -och elevperspektiv.

I enkäten redovisas flera konkreta förslag på hur skolstrukturen i området kan utvecklas. Gårdstensskolan lyfts som lämplig för ett samlat högstadium, där exempelvis högstadier från Gårdsten och Lövgärdet skulle kunna slås ihop, även om brister som ventilation behöver åtgärdas. Lilla Gårdstensskolan föreslås bli en F–5-skola, vilket skulle kunna stärka tryggheten och minska övergångar, samtidigt som vissa verksamheter kan flyttas till exempelvis Långmosseskolan, som också nämns som möjlig plats för resursskola eller SU-grupper.

Rannebergsskolan beskrivs ha utrymme att utökas och ta emot fler elever, exempelvis i lågstadiet, och lyfts även som en möjlig tillfällig lösning vid ombyggnationer. Gunnaredsskolan återkommer i flera förslag om nybyggnation, där den kan utvecklas till exempelvis en F–3- eller F–6-skola, ibland i kombination med att verksamheter tillfälligt flyttas till Rannebergen. Vättleskolan lyfts som en stabil skola med möjlighet att utvecklas till en större enhet, exempelvis med flerparallellt högstadium eller som F–6 eller F–9.

Utöver detta framkommer förslag om att samla verksamheter för bättre resursanvändning, mer samarbete och fler kamrater för eleverna men också att behålla eller skapa mindre enheter för ökad trygghet och studiero.

4. Vad ser du för risker om din skola skulle läggas ner eller få en annan elevsammansättning? Beskriv gärna både ur ett medarbetar -och elevperspektiv.

De främsta riskerna vid nedläggning eller förändrad elevsammansättning handlar om otrygghet, förlorade relationer och ökad belastning. Elever riskerar minskad trygghet, stress och svårigheter att anpassa sig till nya miljöer, särskilt yngre elever som behöver närhet till vuxna. Längre skolvägar, större elevgrupper och trångboddhet kan påverka studiero och måluppfyllelse negativt.

För medarbetare innebär det ökad arbetsbelastning, oro och att fungerande arbetslag splittras, vilket kan leda till att kompetens försvinner och kvaliteten påverkas. Flera lyfter också att skolan är viktig i området, och att en nedläggning kan försämra närvaro och öka ojämlikhet.

5. Vad mer är viktigt för utredningen att veta om skolområdet?

Det som lyfts som viktigt är främst områdets socioekonomiska förutsättningar och skolans roll som trygg punkt och samhällsinstans. Flera uttrycker att

resursstarka elever lämnar området och att fler kan försvinna om skolor läggs ner.

Eleverna har ofta stora språkliga behov och behov av tidiga stödinsatser, vilket ställer höga krav på skolans kompensatoriska uppdrag. Relationer, trygghet och förtroende mellan skola, elever och vårdnadshavare beskrivs som avgörande. Utredningen behöver ha ett helhetsperspektiv och inte bara fokusera på ekonomi, utan även ta hänsyn till elevbehov, personalens förutsättningar, lokaler, samverkan och skolans betydelse för att motverka segregation och utanförskap.

2.7 Medskick elever

Skolenhet	Dialog elever
Rannebergsskolan F-3	Dialog har ej skett
Gunnaredsskolan F-3	Dialog har ej skett
Vättleskolan 4–9	Höstterminen 2025
Lövgärdesskolan 4–9	Höstterminen 2025
Tretjärnsskolan F-3	Höstterminen 2025
Rävebergsskolan F-3	Höstterminen 2025
Lilla Gårdstensskolan F-3	Dialog har ej skett
Gårdstensskolan 4–9	Höstterminen 2025
Långmosseskolan F-3	Höstterminen 2025

Under slutet av höstterminen 2025 har samtal skett med eleverna från Tretjärnsskolan F-3, Långmosseskolan F-3, Gårdstensskolan 4–9, Lövgärdesskolan 4–9 samt SU-grupp, Vättleskolan 4–9 samt Rävebergsskolan F-3. Elevsamtal har skett via elevråd och totalt har 114 elever deltagit.

Eleverna vill få information om förändringar som beslutas samt att veta när ändringarna ska göras innan de genomförs. Vidare uppger eleverna att de ser positivt på att ha större skolor där åldersspannet mellan eleverna är större. Eleverna uppger också att deras önskemål är att ha skolor från förskoleklass fram till årskurs 9, en skola som eleven kan gå kvar under hela grundskoleperioden. Samtidigt ska raster och liknande vara separerade, exempelvis med fysiska avgränsningar. Eleverna uppger att hålla ihop kompisgrupper för att bibehålla trygghet vid eventuell förändring. Vidare framgår att eleverna ser ökad risk för bråk mellan olika åldersgrupper. Eleverna uppger att avståndet mellan hem och skola är viktigt.

Eleverna vill genomgående att Långmosseskolan, Gårdstensskolan, Tretjärnsskolan, Lövgärdesskolan, Rävebergsskolan och Lilla Gårdstensskolan ska vara kvar.

3 Analys

Denna utredning har, utöver att redovisa data och genomförda dialoger, undersökt förutsättningarna och konsekvenserna kring att avveckla en eller två F-3-skolor i området. Båda skolorna är tvåparallelliga F-3-skolor och finns i ytterkanten av sitt mellanområde.

Utifrån mellanområdenas samlade elevantal och bedömd maxkapacitet på skolorna så finns i nuläget inga möjligheter att omlokalisera eleverna från en eller två av de berörda skolorna till de övriga skolorna utan att behöva sprida eleverna på ett flertal olika skolenheter och göra avsteg från avståndsreglerna. Utifrån detta föreslår inte utredningen någon förändring inför läsåret 2027/2028.

Förvaltningen bedömer att möjligheterna till en ändrad skolstruktur bör utredas vidare inför kommande läsår, i takt med att områdets planeringsförutsättningar blir tydligare.