



Skolenhetsutredning

Nya Skolan Länsmansgården F-3

2026-09-21

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning.....	3
2	Bakgrund.....	3
2.1	Befolkningsprognos.....	4
2.2	Skolornas kapacitet, elevflöden och resvägar.....	6
2.3	Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner.....	9
2.4	Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation	10
2.5	Förutsättningar för måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV) .	12
2.6	Kontext gällande socioekonomisk situation	12
2.7	Medskick vårdnadshavare.....	13
2.8	Medskick medarbetare	13
2.9	Medskick elever.....	14
3	Analys.....	14
4	Slutsats	15
5	Konsekvenser	16
5.1	Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar	16
5.2	Långsiktig planering gällande fastigheter.....	16
5.3	Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar.....	16
5.4	Ekonomiska konsekvenser.....	16
5.5	Påverkan på socioekonomisk situation.....	17
5.6	Påverkan MLV.....	17
5.7	Påverkan kulturskola	17
5.8	Ekologiska konsekvenser	17
5.9	Konsekvenser för medarbetare	17
5.10	Bedömning av barns bästa.....	18

Bilaga: Bedömning av barns bästa

1 Sammanfattning

Nya Skolan Länsmansgården är i dagsläget en F-3-skola där verksamheten präglas av ett lågt elevantal med betydande ekonomiska och organisatoriska utmaningar som en följd.

Utredningen har som fokus att undersöka till vilken befintlig verksamhet Nya Skolan Länsmansgården F-3 kan flyttas. Utredningen har undersökt en flytt av eleverna till Sjumilaskolan då det är denna skola i närområdet som bedöms lämplig och som skulle kunna ha förutsättningar att ta emot elevunderlaget från Nya Skolan Länsmansgården F-3. En samlad placering bedöms skapa större trygghet för barnen genom att de ges möjlighet att fortsätta sin skolgång tillsammans med sina klasskamrater och i en välkänd social gemenskap.

Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning istället för till lokaler.

Med det här dokumentet vill grundskoleförvaltningen redogöra för den kontext och de förutsättningar som råder i skolområdet. Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in, hur resonemangen sett ut och vilka vägval som har avfärdats eller lagts fram som förslag.

Kategori	Nya Skolan Länsmansgården
Skolform på skolan	Grundskola
Årskurser på skolan	F-3
Antal elever	190
Utbildningsområde	Hisingen
Mellanområde	Västra Biskopsgården
Förslag till förändring	Eleverna från Nya Skolan Länsmansgården erbjuds plats på Sjumilaskolan från och med läsåret 2028/2029. En förutsättning för att den föreslagna förändringen ska kunna genomföras är att nödvändiga lokalanpassningar kan genomföras på Sjumilaskolan. I samband med denna förändring avvecklas Nya Skolan Länsmansgården som enhet.

2 Bakgrund

Nya Skolan Länsmansgården (i fortsättningen benämnd Nya Skolan) är en F-3-skola med två paralleller i Västra Biskopsgården som helt består av paviljonger med tillfälliga bygglov. Den ursprungliga planen var att skolans lokaler skulle ersättas av nybyggda permanenta lokaler.

Då den demografiska utvecklingen har inneburit en betydande överkapacitet i staden i stort och även lokalt är inriktningen att Nya Skolan och dess tillfälliga lokaler ska avvecklas och eleverna istället ska flytta till en befintlig verksamhet.

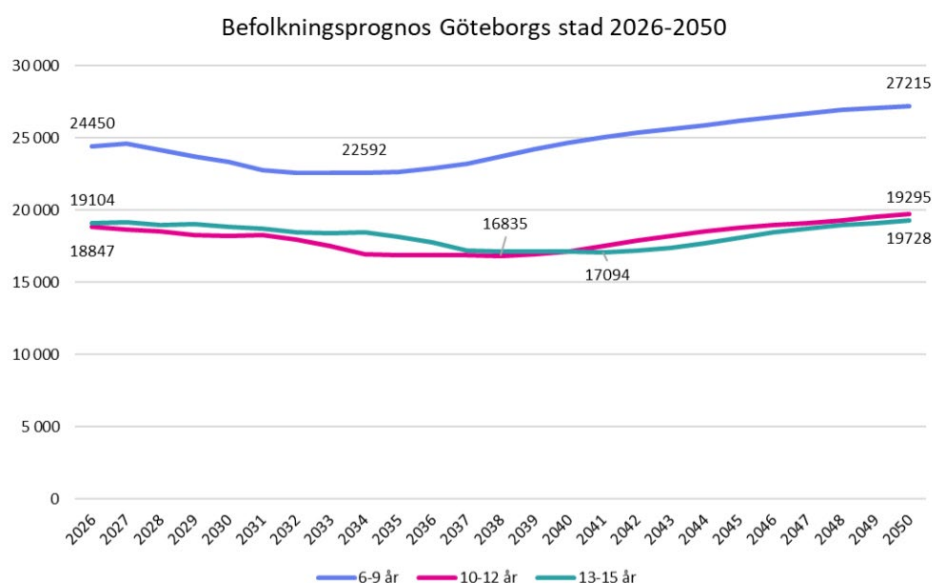
Ett kombinerat reinvesterings- och verksamhetsanpassningsprojekt planeras på Sjumilaskolan, där verksamhetsanpassningar samordnas med planerat underhåll av fastigheten. Anpassningarna syftar till att ställa om delar av den tidigare högstadietkapaciteten till låg- och mellanstadieverksamhet, med målsättningen att skapa förutsättningar för en långsiktig kapacitet motsvarande fyra paralleller F–6. Enligt en preliminär tidplan bedöms projektet kunna vara genomfört till höstterminen 2028. Nya Skolan kan gå in i Sjumilaskolan men först när Sjumilaskolans projekt är klart, det vill säga tidigast från och med höstterminen 2028. Paviljongerna på Nya Skolan har bygglov som går ut hösten 2028 men byggloven kan vid behov förlängas till 2033.

Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att genom att stärka skolornas elevunderlag kunna fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning i stället för till lokaler och andra fasta kostnader.

Ingen annan skola i närområdet har möjlighet att ta emot Nya Skolans elever på ett samlat sätt och har därför inte varit föremål för utredningen.

2.1 Befolkningsprognos

I stora delar av Sverige har det skett ett demografiskt skifte. Antalet barn och unga blir färre vilket har en effekt på skolornas förutsättningar att bedriva sin verksamhet även i Göteborg.

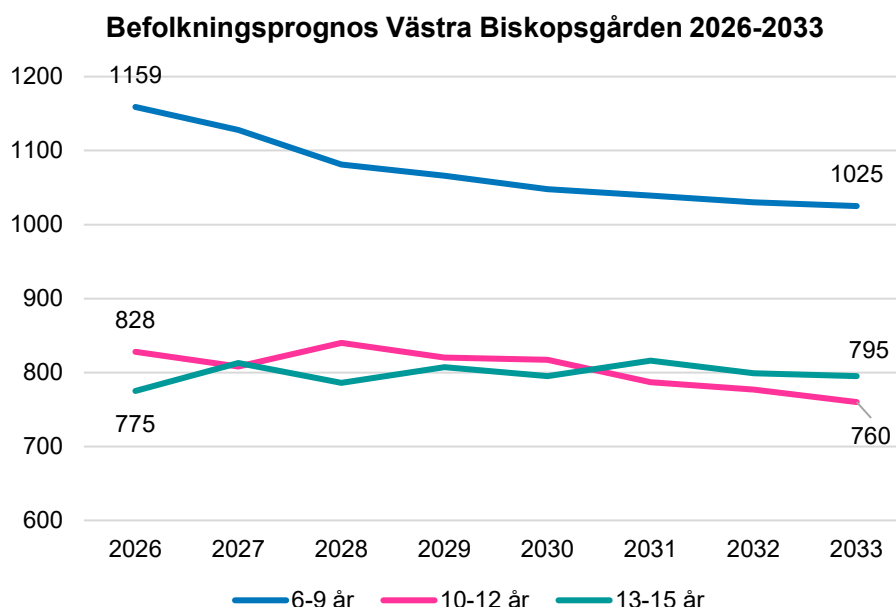


I diagrammet ovan redovisas befolkningsprognosen för antalet elever i åldern 6–15 år i hela Göteborgs Stad, med en tidsram fram till år 2050.

Prognosen visar att antalet elever initialt minskar i samtliga åldersgrupper för att därefter öka igen under senare delen av perioden. För elever i åldersgruppen 6–9 år infaller det lägsta elevantalet år 2034, för åldersgruppen 10–12 år inträffar detta år 2038 och för åldersgruppen 13–15 år sker det år 2041.

I tabellen framgår nuvarande antalet elever, antalet elever vid respektive lägsta punkt samt antalet elever år 2050.

Även om det finns en möjlighet att antalet elever i grundskolan vänder uppåt igen (vilket prognosen indikerar) står grundskoleförvaltningen inför utmaningen att omhänderta ett sjunkande elevtal fram till minst andra halvan av 2030-talet. Mot bakgrund av de ekonomiska och organisatoriska utmaningar som detta för med sig för respektive rektor är det nödvändigt att anpassa skolornas organisering, och i vissa fall lämna skolenheter där det bedöms som genomförbart och gynnsamt.



Befolkningsprognosen i Västra Biskopsgården som Nya Skolan tillhör visar en minskning i samtliga åldersgrupper under perioden 2026–2033. Den största minskningen sker enligt prognosen i åldersgruppen 6–9 år, som minskar med 134 elever. För åldersgruppen 10–12 år uppvisar prognosen en svagt nedåtgående trend med en minskning om 68 elever. Åldersgruppen 13–15 år är relativt stabil och visar en ökning med 20 elever under samma period.

Totalt prognostiseras en minskning i antalet elever i Västra Biskopsgården från 2 762 elever år 2026 till 2 580 elever år 2033, vilket motsvarar en minskning motsvarande 182 elever.

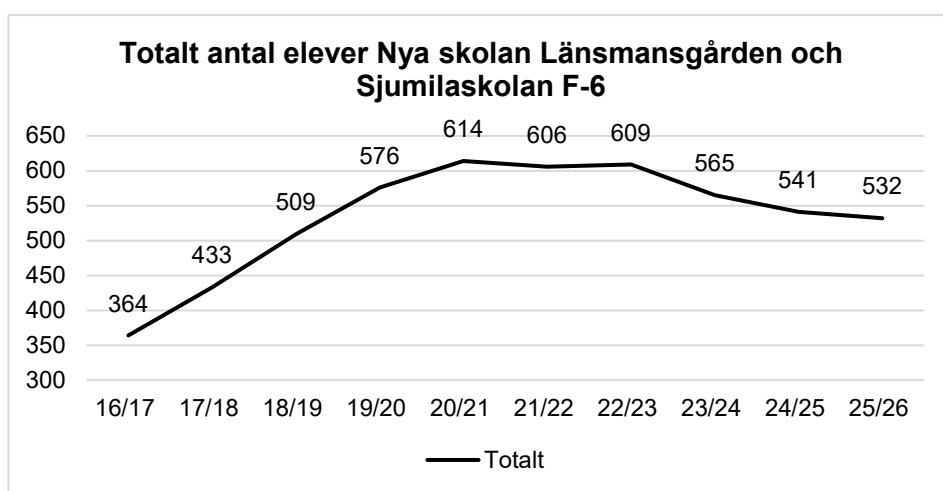
Planprogram

Nya Skolan befinner sig i planeringsområdet Östra och Västra Biskopsgården. I planeringsområdet finns ett större planprogram för Biskopsgården som omfattar cirka 4 100 bostäder, varav omkring 1 500 planeras som småhus. Denna bostadsexploatering förväntas generera ett behov av upp till 1 800 grundskoleplatser. Merparten av bostäderna bedöms dock tillkomma först under senare delen av 2030-talet, vilket innebär att den framtida elevökningen ännu inte syns i dagens befolkningsprognoser.

Det pågår ett detaljplanearbete för en ny F-6-skola vid Svarte Mosse med kapacitet för cirka 570 elever. Skoltomten som berörs av detaljplanen är lokaliserad i nära anslutning till de paviljonger där Nya Skolan idag finns. Grundskoleförvaltningen har dock kommunicerat att projektet i första hand bör ses som en långsiktig beredskap för framtida behov.

2.2 Skolornas kapacitet, elevflöden och resvägar

Om antalet elever analyseras bakåt i tiden ser utvecklingen ut enligt nedan för de berörda skolorna. Statistiken avser årskurserna F-6. Statistiken inkluderar inte anpassad grundskola. Sammanställt på totalen har elevutvecklingen utvecklats enligt nedanstående diagram.



Av statistiken framgår en nedåtgående trend där en total minskning skett från toppen 2020/2021 då elevantalet var 614 till 532 elever läsåret 25/26. Minskningen motsvarar totalt 82 elever vilket motsvarar drygt tre klasser om 25 elever.

I sammanställningen av de enskilda skolornas elevantal framgår följande tabell:

Antal elever per läsår, årskurs F-6		
Läsår (per september månad)	Nya Skolan	Sjumilaskolan
16/17	39	326
17/18	76	357
18/19	153	356
19/20	201	375
20/21	222	392
21/22	216	390
22/23	214	395
23/24	208	357
24/25	180	361
25/26	188	344
26/27 ¹	192	343

Tabellen visar en minskning av antal elever i båda skolorna sett från toppen läsåret 2020/2021.

Grundskoleförvaltningen bedömer att Sjumilaskolan, efter planerade lokalanpassningar, kommer att ha lokalmässig kapacitet att vara en fyrparallellig skola i årskurs F-6. Läsåret 2026/2027 har Sjumilaskolan två paralleller i årskurs F-6 samtidigt som Nya Skolan har två paralleller i årskurs F-3 vilket innebär att det ska finnas plats för Nya Skolans elever på Sjumilaskolan. Utfallet av denna sammanslagning illustreras i tabellerna nedan:

Läsåret 2026/2027							
Skola	F	1	2	3	4	5	6
Nya Skolan utfall	54	50	45	43			
Sjumilaskolan utfall	51	48	61	51	46	45	41
Nya Skolan + Sjumila utfall	105	98	106	94	46	45	41

Framskrivning Läsåret 2027/2028							
Skola	F	1	2	3	4	5	6
Nya Skolan utfall	50	54	50	45			
Sjumilaskolan utfall	50	51	48	61	51	46	45
Nya Skolan + Sjumila utfall	100	105	98	106	51	46	45

¹ Uppgifterna för läsåret 26/27 avser september 2026

Framskrivning Läsåret 2028/2029							
Skola	F	1	2	3	4	5	6
Nya Skolan utfall	50	50	54	50			
Sjumilaskolan utfall	50	50	51	48	61	51	46
Nya Skolan + Sjumila utfall	100	100	105	98	61	51	46

Rödmarkerade siffror är en uppskrivning av antal elever och därav en uppskattad siffra.

Observera att detta inte är en simulering utan en rak uppskrivning av befintliga elevantal. Rödmarkerade siffror är en uppskattning/antagande. Bedömningen är att Sjumilaskolans lokaler kommer att räcka för att möta behovet av platser för de kommande åren om Nya Skolan avvecklas från hösten 2028 när projektet på Sjumilaskolan är färdigt vilket illustreras av tabellerna ovan. Viktigt att notera är att mellanområdet Västra Biskopsgården enligt prognosen inte kommer att ha en betydande puckelkull av elever som börjar förskoleklass 2027 som många andra områden i staden har. Det närliggande mellanområdet Östra Biskopsgården kommer enligt prognosen behöva omhänderta en liten ökning till 2027 men det är i sammanhanget hanterbart inom befintlig kapacitet. Således är sannolikheten låg att det skulle behövas en extra parallell på Sjumilaskolan för att omhänderta elevunderlaget hösten 2027.

Då Nya Skolan i dagsläget är en F-3-verksamhet med två paralleller och Sjumilaskolan är en F-6 verksamhet med två paralleller så innebär en sammanslagning utav dessa enheter att Sjumilaskolan skulle få en obalans mellan antalet klasser lågstadiet och mellanstadiet. Vid en sammanslagning behöver organisationen på Sjumilaskolan anpassas för att kunna omhänderta fyra paralleller även i mellanstadiet.

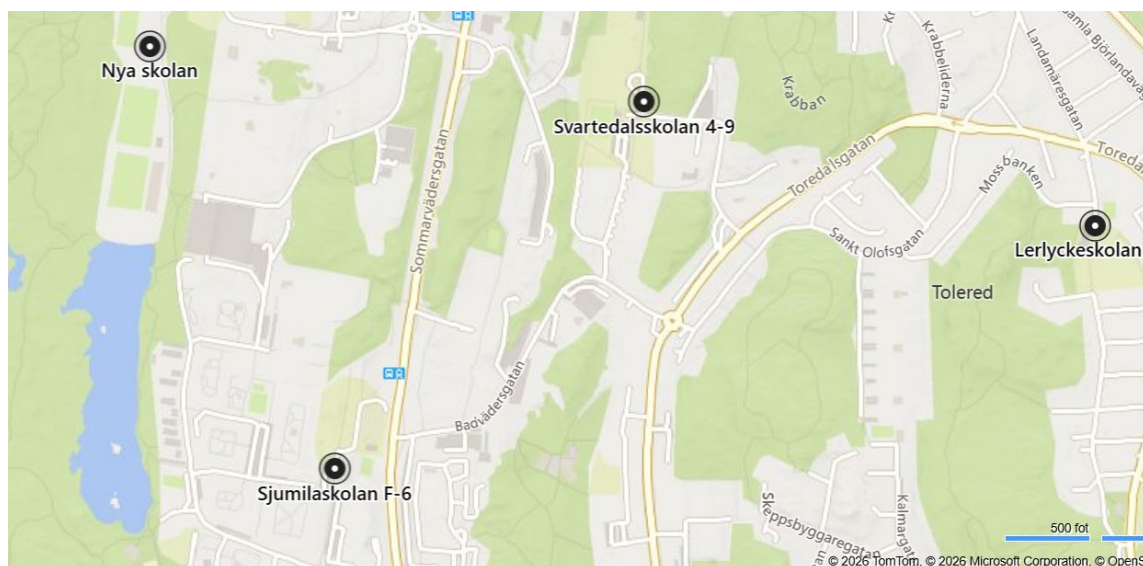
Då Nya Skolans elever i hög grad (cirka 75 procent) har gått till Svartedalsskolan i årskurs 4 innebär en förändring där elevunderlaget istället stannar på Sjumilaskolan en betydande reduktion av elevunderlaget i mellanstadiet på Svartedalsskolan. Att elevunderlaget i årskurs 4 på Svartedalsskolan sjunker från tre klasser till en eller två är inte osannolikt och behöver beaktas i den organisatoriska planeringen.

Avstånd, skolornas placering och resväg

För kontext listas avståndsprinciper i Göteborgs Stads skolplaceringsregler i tabellen nedan:

Årskurs	Avstånd
F-3	2 km
4-6	4 km
7-9	6 km

Bilden nedan visar de berörda skolornas placering. Gångvägen mellan Nya Skolan och Sjumilaskolan är 1,1 kilometer.



Av dagens elever på Nya Skolan är det tre elever som skulle få en resväg längre än två kilometer vid en placering på Sjumilaskolans lågstadium. Ingen av dessa elever har idag Nya Skolan som sin närmaste skola. Idag är det fem andra elever som har mer än två kilometer till Nya Skolan, samtliga dessa får närmare till Sjumilaskolan.

Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

Grundskolenämnden² har beslutat om ett antal principer för en hållbar skolorganisation som ger riktning för skolstrukturplaneringen. För enhetsutredningen innebär grundskolenämndens principer att grundskolor med årskurs F-6 ska ha tre till fem paralleller vilket motsvarar cirka 600–1000 elever. Grundskolor med årskurs 7–9 ska ha sex till tio paralleller vilket motsvarar cirka 500–900 elever. Principerna utgår också från att samtliga skolenheter ska ha sammanhållna stadier. Principerna är dock inte ett formellt krav, utan ska ses som vägledande vid planering och utveckling av skolorganisationen.

2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnadsplaner

Nya Skolan bedriver verksamhet i paviljonger med tidsbegränsade bygglov som löper ut senast 2033. Ett kombinerat reinvesterings- och verksamhetsanpassningsprojekt³ planeras på Sjumilaskolan, där verksamhetsanpassningar samordnas med planerat underhåll av fastigheten.

²Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation antogs 2020-06-24 § 156. Länk: [Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation](#)

³ Inom Göteborgs Stad innebär en förstudie inom lokalförsörjning en avgränsad undersökningsfas där man analyserar hur en kommunal verksamhets lokalbehov bäst ska lösas. Syftet är att ta fram ett tillförlitligt underlag innan staden fattar beslut om stora ekonomiska investeringar, som att bygga nytt eller bygga om.

Anpassningarna syftar till att ställa om delar av den tidigare högstadiekapaciteten för låg- och mellanstadieverksamhet, med målsättningen att skapa förutsättningar för en långsiktig kapacitet motsvarande fyra paralleller F–6. Enligt en preliminär tidplan bedöms projektet kunna vara genomfört till höstterminen 2028 men tidsplanen är förknippad med viss osäkerhet.

2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation

Vid en analys av nyckeltal kopplat till trygghet, studiero, kompetensförsörjning samt personal och elevstabilitet⁴ är det inget som tyder på några betydande kvalitetsskillnader.

Fristående skolor

I närområdet finns inga fristående grundskolor.

Nuvarande ekonomiska förutsättningar och utmaningar

Att avveckla Nya Skolan innebär att paviljongerna och dess tillhörande kostnader (årshyra år 2026 är cirka 5,5 mnkr) kan sparas in. Nya Skolan har idag gynnsamma delningstal/klasstorlekar vilket gör att förändringen inte möjliggör så stora kostnadsbesparingar avseende personal.

En större skolenhet har dock bättre möjligheter att organisera sin samlade verksamhet effektivt. Nya Skolan har historiskt haft utmaningar med att elevantalet minskat efter årsskiftet och att det då blir svårt att organisera verksamheten på ett effektivt sätt.

Tabellen på nästa sida visar kostnaden per elev för personal, hyra, elevhälsa, lokalvård/vaktmästeri, övriga verksamhetskostnader samt total kostnad per elev. Kostnaderna jämförs mellan skolorna (samtliga årskurser) och med genomsnittet för staden. Samtliga kostnader redovisas i tkr och baserar på budgetutfallet 2025 och antal elever läsåret 2024/2025. Observera att hyreskostnad, kostnad för måltid, lokalvård och vaktmästeri samt en del av elevhälsokostnader hanteras centralt, det vill säga inte inom ramen för rektors budgetansvar.

⁴ Vilken utsträckning elever börjar och avslutar sin skolgång på samma skola utan att byta skola under tiden

Skola	Personal-kostnad ⁵	Hyres-kostnad ⁶	Elevhälsa ⁷	Måltid ⁸	Lokalvård/vaktmästeri ⁹	Övriga verksamhets-kostnader ¹⁰	Total kostnad per elev
Nya Skolan	112	26	6	9	4	26	162
Sjumilaskolan	101	26	6	8	5	9	157
Genomsnittlig kostnad i staden	89	26	6	9	6	6	143

Från tabellen framgår att både Nya Skolan och Sjumilaskolan har högre kostnader än den genomsnittliga kostnaden per elev i staden för personalkostnader och övriga verksamhetskostnader. För de övriga posterna ligger kostnaderna i linje. På totalen har dock både Nya Skolan samt Sjumilaskolan en högre kostnad per elev i jämförelse med genomsnittet i staden. Detta är naturligt då skolorna utifrån sitt socioekonomiska index har en högre elevpeng än stadens snitt.

Nya Skolan bedöms vara beroende av statsbidrag (för lärares arbetsmiljö och arbetsvillkor) för att upprätthålla en ekonomisk balans. De år statsbidrag uteblivit (hösten 2022 och 2023) hade skolan ett negativt ekonomiskt resultat.

Eventuella förändringar i skolstrukturen kommer att påverka de olika kostnadsposterna i olika utsträckning. När elever samlas till färre enheter förväntas påverka lokalkostnaden per elev.

Den exakta ekonomiska effekten är dock svårbedömd, eftersom hyresnivåerna samtidigt kan stiga till följd av lokalanpassningar.

Personalkostnaden per elev bedöms inte förändras nämnvärt vid en avveckling. Däremot innebär ett ökat elevantal på den skola som får tillskott av elever en större budget för rektor och med det bättre förutsättningar att rekrytera och organisera den kompetens och behörighet som krävs för att möta elevernas behov. Eftersom vissa fasta kostnader inte nödvändigtvis stiger i takt med elevantalet möjliggörs även en större resursallokering till det elevnära arbetet.

Ett större elevunderlag kan därutöver sänka kostnaden per elev för stödverksamheter såsom måltider, lokalvård och vaktmästeri. Den faktiska effektiviseringspotentialen är dock starkt beroende av de lokala förutsättningarna.

⁵ Denna post inkluderar samtlig personal som arbetar på skolan. Det görs ingen skillnad på pedagoger och andra tjänster

⁶ För denna sammanställning beräknas endast kostnaden för grundskolans verksamhet i lokalen. Kostnaden för fritidshem och förskola har exkluderats för att ge en mer representativ bild av grundskolans kostnadsbild

⁷ En schablonmässigt fördelad kostnad för elevhälsa per skolenhet – både central elevhälsa och kostnaden som ligger på enheterna ingår

⁸ Kostnaden för måltid per skolenhet. Posten inkluderar både personalkostnader för kök, livsmedelskostnader och förbrukningsmaterial

⁹ Denna post inkluderar kostnaden för både personal och förbrukningsinventarier kopplat till lokalvård och vaktmästeri. Notera att kostnaderna är centralt budgeterade och är utöver andra lokalkostnader i hyra eller lokalrelaterade kostnader i rektorns budget

¹⁰ Posten inkluderar samtliga kostnader som en skolenhets rektor styr över och inkluderar kostnader likt såsom IT-licenser, inventarier, transportmedel, utbildning, läromedel, studiehandledning etc.

2.5 Förutsättningar för måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

Skola	Typ av kök	Antal port egen servering	Antal portioner utskick	Antal tillagade portioner totalt	Total kapacitet enligt SFF ¹¹	Matsalskapacitet
Nya Skolan	TK	220	-	220	260	240
Sjumilaskolan	MK	365	-	-	400	660

TK- Tillagningskök

MK- Mottagningskök

I tabellen ovan redovisas att Nya Skolan har tillagningskök och Sjumilaskolan har mottagningskök. Utifrån tabellen framgår också att Sjumilaskolan har en matsalskapacitet som överstiger antalet portioner som idag serveras på skolan. Svartedalsskolan levererar mat till Sjumilaskolan. Enligt stadsfastighetsförvaltningens bedömning har Svartedalsskolan kapacitet att tillaga 1 500 portioner. I dagsläget tillagas 1 040 portioner, vilket innebär att skolan har möjlighet att tillaga ytterligare 460 portioner inom befintlig kapacitet.

Matsal

Serveringstid ska vara mellan klockan 11.00-13.00. För att eleverna ska få tillräckligt med tid för att äta och ta om, men också ha tid att prata och umgås, bör varje elev ha möjlighet att sitta vid bordet i minst 25 minuter. Utöver det tillkommer en tid det tar att gå till och från skolrestaurangen, stå i kö, ta mat och lämna in disk. Serveringstiden vid Nya Skolan är i dag förlagd mellan klockan 10.30 och 12.30.

2.6 Kontext gällande socioekonomisk situation

Grundskoleförvaltningen använder ett socioekonomiskt index som ligger till grund för struktursättningen, en del av elevpengen som mottas per elev i skolan. Indexet beräknas årligen av Statistiska centralbyrån (SCB) och baseras på flera socioekonomiska variabler såsom vårdnadshavares utbildningsnivå, inkomst, utländsk bakgrund och bostadsområdets sociala tyngd. En skolenhet med en lägre andel elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet får ett index lägre än 100 och en skolenhet med en högre beräknad andel elever som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100. Syftet med indexet är att ge en rättvisare resursfördelning mellan skolor genom att väga ersättningen utifrån elevernas olika förutsättningar.

Nedan presenteras det socioekonomiska indexet för berörda skolor. Som tabellen visar har samtliga skolor ett högre index än 100 vilket indikerar att skolorna har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar.

¹¹ Det är stadsfastighetsförvaltningens bedömning utifrån tekniska anvisningar, ventilation mm.

Skola	Index
Nya Skolan	178
Sjumilaskolan	225

Aktiviteter och föreningar som samnyttjar skolans lokaler

Nya Skolans lokaler används inte för evenemang eller andra aktiviteter.

2.7 Medskick vårdnadshavare

Skolenhet	Information till vårdnadshavare	Dialog vårdnadshavare	Enkät vårdnadshavare
Nya Skolan	2025-09-22	2026-01-21	2025-12-09

En dialogträff har genomförts med vårdnadshavare. Totalt medverkade 27 vårdnadshavare. De som inte hade möjlighet att delta vid detta tillfälle har erbjudits att lämna synpunkter via en enkät som distribuerats och totalt har fyra vårdnadshavare svarat på enkäten. Vårdnadshavarna har informerats om det minskande elevantalet i området och att utredningen undersöker möjligheten att avveckla Nya Skolan och erbjuda eleverna plats på andra skolor i närområdet. Det betyder att den tidigare planerade skolan som skulle byggas och ersätta paviljongerna, inte byggs. Vårdnadshavare har också lämnat förslag på alternativa lösningar som önskas prövas inom ramen för utredningen.

Flera uttrycker oro över en eventuell flytt av elever till Sjumilaskolan eller Ryaskolan och betonar vikten av att mottagande skolor behöver förberedas genom satsningar på lokaler, utemiljö, bemanning, fritidshem och utbildningskvalitet. Vårdnadshavarna lyfter särskilt värdet av Nya Skolans trygga miljö, utemiljö, engagerade personal och nära relationer.

En eventuell flytt behöver planeras väl och eleverna bör förberedas genom exempelvis studiebesök och andra trygghetsskapande insatser. De betonar vikten av kontinuitet genom att elever får behålla sina klasser och i möjligaste mån möta känd personal vid en övergång. Vidare framhålls vikten av rimliga klasstorlekar, trygga skolvägar, välplanerade övergångar och en öppen dialog genom hela processen. Vårdnadshavare önskar att alternativa lösningar prövas innan flytt till Sjumilaskolan eller Ryaskolan.

2.8 Medskick medarbetare

Skolenhet	Information till medarbetare	Dialog medarbetare	Enkät medarbetare
Nya Skolan	Hösten 2025		Hösten 2025

En enkät till medarbetarna har skickats ut. Totalt har fyra medarbetare svarat på enkäten. Medarbetarna har fått svara på fem frågor.

Medarbetarna värdesätter den nära samverkan, de goda relationerna mellan personal, elever och vårdnadshavare samt skolans naturnära miljö. Den mindre skolans trygghet och de förbättrade skolresultaten lyfts som styrkor. Brister som framhålls är slitna och tillfälliga lokaler, avsaknad av idrottshall samt utmaningar med kompetensförsörjning. Vid en flytt till befintliga lokaler finns oro för att elever och personal ska tappa trygghet och sammanhållning, att medarbetare och elever väljer andra skolor samt att kunskapsresultat och trivsel påverkas negativt. Särskilt lyfts risken att elever känner sig otrygga i en större och redan etablerad skolmiljö.

Samtidigt ses möjligheter i form av mer ändamålsenliga och långsiktigt hållbara lokaler, tillgång till idrottshall, fler utrymmen för verksamheten och ökad attraktivitet. Medarbetarna betonar också områdets kvaliteter och framhåller att mottagande skolors bland annat Sjumilaskolans rykte och attraktivitet kan påverka vårdnadshavares skolval.

2.9 Medskick elever

Grundskoleförvaltningen har erbjudit material till skollärdningen men som valt att inte genomföra dialoger med elever.

3 Analys

Grundskoleförvaltningens inriktning och rekommendation är att stänga Nya Skolan och flytta verksamheten till Sjumilaskolan, förutsatt att den planerade förstudien visar på gynnsamma förutsättningarna att göra om Sjumilaskolan till en F-6 verksamhet med fyra paralleller. Förstudien startas hösten 2026 och väntas färdigställas inom ett år från start. Detta innebär att en förändring som bygger på en ökad kapacitet på Sjumilaskolan kan genomföras, i praktiken tidigast från höstterminen 2028.

Det finns flera faktorer som pekar på att detta är det mest gynnsamma beslutet. Det mest uppenbara skälet är att Nya Skolans lokaler utgörs helt av tillfälliga lokaler och att närliggande Sjumilaskolan kommer att ha plats för att vara en F-6 skola med fyra paralleller. Således kan förvaltningen både slippa kostnaderna för lokalerna på Nya Skolan samtidigt som Sjumilaskolan får en högre belägningsgrad och således blir en mer robust och bärkraftig organisation med förutsättningar för en långsiktigt hållbar organisation. Nya Skolan och Sjumilaskolan ingår i samma skolområde, har samma rektor och det finns redan idag ett visst samarbete mellan verksamheterna.

I sammanhanget är det viktigt att poängtera att byggnationen på Sjumilaskolan i grunden handlar om reinvesteringar till följd av ett renoveringsbehov. Detta innebär att en renovering behöver göras oavsett om Nya Skolans elever flyttas till Sjumilaskolan eller ej. Om Sjumilaskolan inte fylls på med elevunderlaget från Nya Skolan riskerar nyrenoverade Sjumilaskolans kapacitet att inte nyttjas fullt ut.

Den föreslagna förändringen medför att framtida elever som annars hade börjat på Nya skolan får färre skolbyten under sin skoltid. Detta innebär en högre grad av kontinuitet för eleverna samtidigt som det är i linje med nämndens principer för en hållbar skolorganisation. Vårdnadshavare på Nya Skolan har uttryckt viss oro inför den planerade flytten till Sjumilaskolan. Befarade brister i trygghet och studiekvalitet samt klivet till ett större sammanhang är de främsta orsakerna till tveksamheten. Denna oro måste grundskoleförvaltningen och skolledningen möta på ett aktivt och tryggande sätt.

Vårdnadshavarna har framfört önskemål om att låta eleverna gå klart årskurs 3 på Nya Skolan och successivt fasa ut skolan. Detta bedöms inte ge de bästa förutsättningarna för en hållbar skolstruktur då det finns risk för att såväl lärare som elever successivt kommer att lämna skolan inför en stängning. Detta riskerar, utöver att lokalkostnaderna per elev kommer att bli högre än med det alternativ som föreslås, svårigheter i att organisera en god undervisning under avvecklingstiden på fyra år. Vårdnadshavarna har även framfört önskemål om att undersöka möjligheten att öppna fler klasser på Jättestensskolan och Svartedalsskolan. Detta skulle medföra att inte alla elever får en samlad flytt till en skola, vilket gör att önskemål om att hålla samman skolan inte kan nås. Vidare önskar vårdnadshavarna att eleverna som berörs av stängning av Nya Skolan ska kunna prioriteras i Önska skola. Detta är dock inte möjligt enligt gällande regler för skolplacering.

En samlad flytt till Sjumilaskolan gör det möjligt att tillgodose vårdnadshavarnas önskemål om att hålla samman elevgrupperna, till skillnad från om eleverna hade splittrats på flera skolor. Därutöver bedriver Sjumilaskolan ett kontinuerligt kvalitetsarbete för att stärka tryggheten och utveckla verksamheten.

Som redovisas i del 1 kommer den föreslagna förändringen få en påverkan på elevunderlaget i mellanstadiet på Svartedalsskolan 4–9. Detta behöver beaktas i den fortsatta kapacitetsplaneringen i området.

I dialog med verksamhet samt representant för MLV belyses faktumet att aula och mottagningsköket har brister. Aulan har plats för eleverna men det finns ett kritiskt behov av att åtgärda ljudmiljön. Gällande köket så är det ett mottagningskök där huvudkomponenten av lunchen tillagas på Svartedalsskolan innan det anländer till Sjumilaskolan. Utmaningen består i att det är begränsade arbetsytor för kökspersonalen. Oavsett är det möjligt att genomföra förändringen men dessa utmaningar behöver omhändertas.

4 Slutsats

Det sjunkande elevunderlaget innebär att nuvarande verksamhet inte bedöms vara långsiktigt hållbar. Skolenhetsutredningens slutsats är därför att Nya Skolan F-3 bör stängas och eleverna i årskurs F-3 erbjudas plats på Sjumilaskolan.

Huvudinriktningen är att elever i årskurs F-3 på Nya Skolan erbjuds plats på Sjumilaskolan från och med läsåret 2028/2029. Elever som önskar annan skolplacering ges möjlighet att delta i *Önska skola* januari-februari 2028. En förutsättning för den föreslagna förändringen är att nödvändiga lokalanpassningar kan genomföras på Sjumilaskolan. Ett utredningsarbete pågår för att identifiera behovet av anpassningar och förutsättningarna för ett genomförande. När förstudien är slutförd behöver grundskoleförvaltningen ta ställning till bland annat projektets omfattning, genomförande och ekonomiska konsekvenser. Det kvarstår därför osäkerheter kring såväl genomförande som tidplan.

5 Konsekvenser

5.1 Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar

Sjumilaskolan bedöms efter planerade lokalanpassningar ha kapacitet att ta emot eleverna från Nya Skolan. Förändringen innebär att elevunderlaget samlas på färre skolenheter och att elevflöden som idag går vidare till Svartedalsskolan i större utsträckning stannar på Sjumilaskolan. En majoritet av eleverna får en skolväg inom placeringsreglerna, men ett fåtal elever kan få en längre resväg än två kilometer.

5.2 Långsiktig planering gällande fastigheter

Förslaget möjliggör avveckling av tillfälliga paviljonger och ett bättre nyttjande av befintliga kommunala skollokaler. Det stärker även förutsättningarna att nyttja de investeringar och verksamhetsanpassningar som planeras på Sjumilaskolan.

5.3 Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar

Förslaget innebär en mer sammanhållen F-6 organisation och ligger i linje med grundskolenämndens principer för en hållbar skolstruktur. En större enhet ger bättre förutsättningar för samverkan, kompetensförsörjning och organisatorisk stabilitet. Samtidigt behöver organisationen anpassas för att hantera fyra paralleller.

5.4 Ekonomiska konsekvenser

Avveckling av Nya Skolan innebär att kostnader för paviljonger och tillhörande drift kan upphöra. Årshyran för paviljongerna är cirka 5,5 miljoner kronor. Förslaget bedöms ge ett mer effektivt lokalutnyttjande och en högre

beläggningsgrad på Sjumilaskolan, vilket stärker förutsättningarna för en långsiktigt hållbar ekonomi. När elevunderlaget blir större på Sjumilaskolan skapas en starkare ekonomisk bas som möjliggör en mer effektiv resursanvändning. Den större samlade budgeten ger rektor bättre förutsättningar att strategiskt rekrytera, organisera och samutnyttja rätt kompetens utifrån elevernas behov. Eftersom verksamhetens fasta kostnader inte nödvändigtvis ökar i samma takt som elevantalet uppstår skaleffekter, vilket frigör utrymme att rikta en större andel av resurserna direkt till det elevnära arbetet. Även inom stödfunktioner som måltider, lokalvård och vaktmästeri finns en effektiviseringspotential genom samordning, om än starkt beroende av de lokala förutsättningarna.

5.5 Påverkan på socioekonomisk situation

Både Nya Skolan och Sjumilaskolan verkar i områden med högt socioekonomiskt index. Förändringen bedöms inte medföra någon betydande förändring av elevsammansättningen ur ett socioekonomiskt perspektiv. En sammanhållen F-6 verksamhet kan bidra till ökad kontinuitet och stabilitet för eleverna.

5.6 Påverkan måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

Sjumilaskolans matsal bedöms ha tillräcklig kapacitet för ett ökat elevantal och Svartedalsskolans kök har kapacitet att tillaga de portioner som ytterligare skulle behövas. Däremot behövs arbetsmiljön i Sjumilaskolans kök och ljudmiljön i aulan ses över för att skapa goda förutsättningar för verksamheten.

5.7 Påverkan kulturskola

Förslaget bedöms inte medföra någon betydande påverkan på elevernas möjlighet att ta del av kulturskolans aktiviteter.

5.8 Ekologiska konsekvenser

Förslaget möjliggör ett mer effektivt nyttjande av befintliga lokaler och avveckling av tillfälliga paviljonger. Även om några elever får något längre resväg bedöms den samlade ekologiska påverkan vara begränsad.

5.9 Konsekvenser för medarbetare

Förändringen innebär organisatoriska anpassningar för berörd personal. Samtidigt bedöms större arbetslag, ökad samverkan och mer ändamålsenliga verksamhetsförutsättningar kunna stärka både arbetsmiljö och kontinuitet över tid.

Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever/stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt tillämpas förvaltningens omställningsprocess, där medarbetare i första hand matchas mot uppdrag som i så hög grad som möjligt liknar det nuvarande uppdraget och arbetar utifrån principer där geografisk närhet om möjligt ska prioriteras. Inom Göteborgs Stad råder anställningstrygghet, men inte befattningstrygghet. För en del medarbetare kommer omställningsprocessen tillämpas med avsikt att tillvarata kompetensen inom Göteborgs Stad. Ingen sägs upp utan att ha fått ett skäligt erbjudande att ta ställning till.

5.10 Bedömning av barns bästa

Bedömning av barns bästa är genomförd (se separat dokument). För att mildra negativa konsekvenser bör skolledningen erbjuda eleverna en välplanerad övergång med tidig och tydlig information till både elever och vårdnadshavare. Studiebesök, gemensamma aktiviteter och andra trygghetsskapande insatser bör genomföras innan övergången. I möjligaste mån bör befintliga elevgrupper och sociala relationer bevaras, och det bör eftersträvas att kända pedagoger följer med eleverna där så är möjligt. Särskild hänsyn behöver tas till elever i behov av särskilt stöd samt till de frågor om trygghet, studiero, fritidshemsverksamhet, utemiljö och trafiksäkerhet som lyfts av vårdnadshavare och medarbetare. Mottagande skola behöver även ges förutsättningar att ta emot de nya eleverna genom ändamålsenliga lokaler, tillräcklig bemanning och god organisatorisk planering.

Bedömning av barns bästa

Beskrivning av förslaget

Eleverna från Nya Skolan Länsmansgården erbjuds plats på Sjumilaskolan från och med läsåret 2028/2029. En förutsättning för att den föreslagna förändringen ska kunna genomföras är att nödvändiga lokalanpassningar kan genomföras på Sjumilaskolan. I samband med denna förändring avvecklas Nya Skolan Länsmansgården som enhet.

Datum för sammanställning av analys

2026-09-14

Deltagare

Handläggare: Isabelle Panasco, Marie Lindblad och Solveig Schmidt samt Charlotte Andersson (rektor) och Caroline Juneberg (områdescontroller).

Vilka barn påverkas av frågan?

Vilka barn berörs av beslutet?

Befintliga elever på Nya Skolan Länsmansgården (i fortsättningen benämnd Nya Skolan) i årskurs F-3 berörs direkt av förslaget eftersom de erbjuds placering på Sjumilaskolan från och med läsåret 2028/2029. Även elever på Sjumilaskolan påverkas av förändringen genom att elevunderlaget ökar och nya elever tillkommer till verksamheten. Utöver dessa grupper påverkas framtida elever i området, då möjligheten att gå på Nya Skolan upphör och skolvalet i stället sker till andra befintliga skolor i närområdet. Även syskon till eleverna och andra barn i området påverkas indirekt genom förändrade elevflöden och skolorganisation.

Berörs barn direkt eller indirekt?

Elever som idag går på Nya Skolan påverkas direkt genom att de får byta skolmiljö, nya lokaler och delvis nya sociala sammanhang. Elever på Sjumilaskolan påverkas också direkt genom att verksamheten utökas och elevgrupperna förändras. Barn som ännu inte börjat skolan eller som kommer

att söka skolplats i området framöver påverkas indirekt då skolstrukturen förändras och Nya Skolan inte längre kommer att utgöra ett skolalternativ.

Berörs barn ofta, sällan eller vid ett enskilt tillfälle?

Förändringen innebär både ett enskilt och ett långsiktigt påverkanstillfälle. Själva skolbytet sker vid ett avgränsat tillfälle, men konsekvenserna av att vistas i en ny skolmiljö, möta nya kamrater och anpassa sig till en större organisation kommer att påverka elevernas vardag under en längre tid. Samtidigt bedöms påverkan minska över tid när eleverna etablerat nya relationer och blivit trygga i den nya verksamheten. På längre sikt kan en mer stabil och robust organisation bidra positivt till elevernas skolgång då det ger bättre förutsättningar för kvalitet.

Är det många, få eller enskilda barn som berörs?

Det är främst de cirka 190 elever som idag går på Nya Skolan som berörs direkt av förslaget. Därutöver påverkas eleverna på Sjumilaskolan genom att elevgrupperna förändras och verksamheten utökas. Sammantaget berörs flera hundra barn i varierande grad av den föreslagna förändringen.

Om det är grupper av barn som berörs, finns det gemensamma bakgrundsfaktorer? Exempelvis kopplat till diskrimineringsgrunderna, stadsområde, skola med mera.

De barn som påverkas mest är elever i lågstadiet. Många av eleverna bor i närområdet kring Nya Skolan och har valt skolan för dess mindre sammanhang och närhet till hemmet. Skolorna verkar i områden med socioekonomiska utmaningar och flera elever kan vara i behov av särskilt stöd för att nå utbildningens mål. För dessa barn är kontinuitet, trygghet och stabila relationer särskilt betydelsefulla. Samtidigt kan en större och mer resursstark organisation skapa bättre förutsättningar att möta elevers varierande behov.

Flera vårdnadshavare och medarbetare betonar betydelsen av trygga skolmiljöer, stabila relationer och god tillgång till stöd. För flera barn är den småskaliga verksamheten och de nära relationerna till pedagoger och kamrater en viktig del av deras skolvardag. Detta kan innebära att en övergång till en större verksamhet kan upplevas som mer omfattande än det gör för andra elever.

Vad finns vidare för omständigheter kring barnen som kan påverka konsekvenserna för dem?

Flera omständigheter kan påverka hur eleverna upplever förändringen. Nya Skolan beskrivs av både vårdnadshavare och medarbetare som en trygg och relationsnära skola där elever och vuxna känner varandra väl. Samtidigt bedrivs verksamheten i tillfälliga moduler medan Sjumilaskolan planeras få förbättrade och långsiktigt hållbara lokaler. För barn som har behov av förutsägbarhet och

stabilitet kan ett skolbyte innebära en större utmaning än för andra. En väl genomförd övergång med god framförhållning, studiebesök och möjlighet att behålla viktiga relationer kan därför få stor betydelse för hur barnen påverkas.

Vårdnadshavare och medarbetare lyfter särskilt värdet av Nya Skolans småskalighet, närheten till naturen och de nära relationerna mellan elever, vårdnadshavare och personal. Dessa faktorer bedöms bidra till elevernas upplevda trygghet och trivsel. Samtidigt framhålls att de nuvarande lokalerna är tillfälliga och slitna samt saknar vissa funktioner, såsom idrottshall, vilket innebär att en framtida placering i mer ändamålsenliga och långsiktigt hållbara lokaler också kan medföra positiva effekter för elevernas skolmiljö.

Om det är flera olika grupper av barn som berörs, finns det likheter eller skillnader mellan grupperna?

Gemensamt för de berörda barnen är att de går i lågstadiet och är beroende av trygga vuxna och stabila relationer i sin skolvardag. Samtidigt påverkas grupperna på olika sätt. Elever på Nya Skolan behöver anpassa sig till en ny skolmiljö, medan elever på Sjumilaskolan i större utsträckning påverkas genom att verksamheten utökas och nya elever tillkommer. Barn med behov av särskilt stöd eller stort behov av trygghet och kontinuitet kan vara mer känsliga för förändringen än andra barn.

Är det befintliga barn i verksamheten som berörs eller är det framtida?

Det är främst befintliga elever vid Nya Skolan och Sjumilaskolan som berörs. Även framtida elever påverkas eftersom Nya Skolan inte längre kommer att vara ett tillgängligt skolalternativ och elevflödena i området därmed förändras.

Hur påverkas de?

Vilka underlag behövs för att beskriva konsekvenserna?

För att bedöma konsekvenserna har underlag om skolornas kapacitet, elevflöden, resvägar och lokalförutsättningar samlats in. Därutöver har synpunkter från vårdnadshavare samt medarbetare och skolledning samlats in. Även analyser av framtida elevutveckling och organisatoriska förutsättningar har varit relevanta.

Vad finns för relevant forskning, statistik och data?

Det finns inte någon enhetlig vetenskaplig grund att stå på när det gäller skolstorlekens betydelse för studieresultat i Sverige. Däremot kan ett antal antaganden göras om att skolstorlek har betydelse med avseende på framförallt kompetensförsörjning, kollegialt lärande och ekonomiska förutsättningar.

Holmlund & Böhlmark (2017) för ett resonemang som också ansluter till ett sådant antagande och menar att det finns aspekter i skolans organisation att ta hänsyn till. De menar att elevkullarnas storlek inom skolor har betydelse för huruvida skolans resurser används på ett effektivt sätt. Skolor med få elever kan ha svårt att erbjuda heltidstjänster inom de ämneskombinationer som är vanliga bland lärare, vilket kan leda till att lärare undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Det finns helt enkelt för få klasser för att fylla ut en lärartjänst. Mer allmänt så kan man argumentera för att det finns positiva skalfördelar av att samla många elever i samma skola, som då kan utnyttja de fasta resurser som en skola har på ett mer effektivt sätt (Holmlund & Böhlmark 2017 IFAU).

Som en del i framtagandet av grundskoleförvaltningens principer för skolstruktur och skolstorlek, genomfördes omfattande dialoger med skolledare som bekräftar att det på större skolenheter överlag finns en större möjlighet för rektorerna att kunna organisera verksamheten mer flexibelt. Bland annat handlar det om att kunna nyttja lärarnas behörighet. En större skolenhet ger en robustare ekonomi och en större möjlighet att kunna bära sig ekonomiskt. Det ger också möjlighet att kunna ha tillgång till stödresurser på skolenheten i form av exempelvis elevhälsopersonal och administrativa ledningsresurser.

Vilken beprövad erfarenhet finns?

Grundskoleförvaltningens erfarenhet är att större och mer samlade verksamheter ofta har bättre möjligheter att hantera förändringar i elevantal, kompetensförsörjning och resursfördelning. En mer robust organisation kan skapa bättre långsiktiga förutsättningar för undervisning och elevstöd. Samtidigt visar erfarenheten att skolbyten behöver planeras noggrant för att inte påverka elevernas trygghet negativt.

Vad uttrycker barnen själva? Vad uttrycker vuxna i barnens närhet?

Barn:

Grundskoleförvaltningen har erbjudit material till skolledningen som valt att inte genomföra dialoger med elever.

Vårdnadshavare:

Vårdnadshavarna har fått information om att antalet barn i grundskoleåldern minskar. Vårdnadshavare har också fått information om att eleverna blir färre, särskilt i årskurserna F-3 och att det kommer finnas tomma skolplatser på Sjumilaskolan när Ryaskolan är renoverad. Vårdnadshavare får information om att utredningens inriktning är att undersöka om det är möjligt att lämna Nya skolan och erbjuda eleverna plats på andra skolor i området. Det betyder att den planerade skolan som skulle byggas och ersätta modulerna, inte kommer byggas.

Flera vårdnadshavare uttryckte att de känner oro för att ha sina barn på Sjumilaskolan och Ryaskolan, vissa menade att det är uteslutet för dem. Flera vårdnadshavare lyfte att om barnen blir placerade till Sjumilaskolan och

Ryaskolan så är det viktigt att skolorna förbereds för att kunna ta emot flera elever, både vad gäller lokaler, utemiljö och att kvaliteten på utbildningen höjs. Vårdnadshavare lyfte också att större skolor kan vara extra sårbart i ett utsatt område där behovet av små trygga miljöer är ännu viktigare.

Medskick

Vårdnadshavarna beskriver Nya Skolans engagerade personal och trygga miljö som verksamhetens främsta styrkor. Vid en eventuell förändring lyfts vikten av att den mottagande skolan ligger nära, att trygghet och studiero kan upprätthållas samt att information ges tydligt och i god tid under hela processen. Det betonas också att mottagande skola behöver vara väl förberedd inför förändringen.

En återkommande synpunkt är oron för att klasserna ska bli större vid en omplacering. Vårdnadshavarna efterfrågar därför tydlighet kring planerade gruppstorlekar och framhåller vikten av att klasserna inte blir så stora att elevernas behov av stöd, trygghet och goda förutsättningar för lärande påverkas negativt. Det finns även önskemål om att kända pedagoger i möjligaste mån följer med eleverna samt att elevgrupper hålls samman för att bevara etablerade vänskapsrelationer och sociala sammanhang.

Flera vårdnadshavare framhåller att området, med sina särskilda utmaningar, har behov av en F-3-skola och uttrycker en önskan om att yngre och äldre elever inte ska blandas. Samtidigt finns det olika uppfattningar kring vilken skolform som är mest lämplig vid en eventuell flytt. Vissa vårdnadshavare ser fördelar med att eleverna placeras i en skola där de kan gå hela vägen till årskurs 9, medan andra föredrar en placering på ett mellanstadium. Gemensamt är dock önskemålet om att barnen ges goda möjligheter att förbereda sig inför en övergång, exempelvis genom studiebesök och stöd från välkänd personal.

Vårdnadshavarna framhåller också att elever i ett socioekonomiskt utsatt område behöver de bästa möjliga förutsättningarna för att lyckas i sin skolgång och att resurser och satsningar därför bör prioriteras till verksamheten. Samtidigt uttrycks farhågor om att två skolor i området kan bidra till ökad segregation och därmed ge barnen sämre förutsättningar.

Vidare lyfts att möjligheterna att önska skola upplevs som begränsade och att det kan vara svårt att få plats på önskad skola. Det framförs även önskemål om fortsatt kvalitetsutveckling på såväl Sjumilaskolan och Ryaskolan som fritidshemmen inom området. Nya Skolans utemiljö beskrivs som en uppskattad kvalitet, medan Sjumilaskolans utemiljö av vissa vårdnadshavare upplevs som mindre attraktiv och i vissa avseenden otrygg.

Skolans betydelse som en plats för integration lyfts också fram. Vårdnadshavare uttrycker önskemål om en större språklig och social blandning bland elever och personal samt framhåller att skolor med många elever i behov av särskilt stöd behöver tillgång till fler pedagogiska resurser. Slutligen betonas vikten av den mottagande skola erbjuder en trygg trafikmiljö, med säkra skolvägar och utan närhet till större vägar, genomfartstrafik, spårvagnsspår eller andra miljöer som kan upplevas som riskfyllda för yngre barn.

Alternativ som vårdnadshavarna önskar att grundskoleförvaltningen prövar:

- Se över om det finns möjlighet att istället fasa ut skolan och låta alla nuvarande elever gå klart årskurs 3 på Nya skolan.
- Se om det finns möjlighet att de som påverkas av en eventuell nedläggning kan prioriteras i Önska skola.
- Se om det finns möjlighet att öppna fler klasser på Jättestensskolan och Svartedalsskolan.

Medarbetare:

Kvaliteter som värdesätts på skolenheten

Medarbetare värdesätter bland annat samverkan på skolan. Vidare lyfts också den mindre skolans fördel där pedagogerna har en nära kontakt med eleverna och vårdnadshavare. Personalen bygger annorlunda relation och blir närmare familjen. Andra aspekter som lyfts är närheten till naturen, miljön runt omkring och lekplatserna som finns i närheten. Skolan har också ökade skolresultat de senaste åren.

Brister på skolenheten

Brister som medarbetare lyfter är utbildad personal. Vidare framgår att skolan har moduler vilket gör att det inte känns som en skola och det saknas idrottslokal. Barackerna är inte hållbara i så mycket längre till och medarbetarna upplever lokalerna som slitna.

Vad ser du för risker om Nya skolan inte byggs utan i stället flyttar in i befintliga lokaler?

Riskerna som personalen ser är att många från personalen slutar och att eleverna väljer andra skolor. Personalen som arbetat ihop och har en fin relation kan bli tvungna att splittras. Det lyfts att de som berörs av flytten kommer påverkas psykiskt. Barnen är trygga på Nya Skolan och alla eleverna känner varandra.

En annan skola med större elevantal kan skrämja barnen. Vårdnadshavare blir avskräckta från att eleverna ska starta på en stor skola. Vidare lyfts en rädsla över att komma till en redan etablerad skola där man kan känna sig utanför.

Det finns en risk för lägre kunskapsresultat och sämre sammanhållning mellan elever och personal på en större enhet.

Vad ser du för möjligheter om Nya skolan inte byggs utan istället flyttar in i befintliga lokaler?

Möjligheterna som medarbetare lyfter är nya medarbetare. Skolan blir kanske attraktivare att gå på om det blir ett nytt seriöst namn och med lokaler som är hållbara att ha verksamheten i under en lång period. Det kommer finnas större och fler lokaler och eventuellt ett separat rum för fritidsverksamheten. Skolan kommer ha tillgång till idrottshall.

Övrigt viktigt för utredningen

Medarbetarna vill skicka med att det är ett fint område med närhet till skogen. Sjumilaskolans rykte är inte bra i området och flera vårdnadshavare kommer att välja bort skolan på grund av det.

Vilka positiva, neutrala eller negativa konsekvenser kan beslutet ha för barn på kort och lång sikt?

En möjlig negativ konsekvens är att elever behöver lämna en välkänd skolmiljö och anpassa sig till en större verksamhet. För vissa elever kan detta skapa oro och otrygghet, särskilt i samband med övergången. Ett fåtal elever kan också få längre resvägar. Flera vårdnadshavare och medarbetare lyfter även en risk för att större elevgrupper kan påverka studieron och upplevelsen av att bli sedd av vuxna i verksamheten. Det finns också en oro för att elever som är vana vid en mindre och välkänd skolmiljö kan uppleva otrygghet vid övergången till en större och redan etablerad skola. För elever som har ett stort behov av stabilitet och förutsägbarhet kan förändringen därför vara särskilt känslig.

Samtidigt finns flera potentiellt positiva konsekvenser. Eleverna erbjuds plats i permanenta och mer långsiktigt hållbara lokaler. Förändringen kan bidra till ökad organisatorisk stabilitet, bättre förutsättningar för kompetensförsörjning samt större möjligheter att tillgodose elevers behov av stöd och elevhälsa. Eleverna får dessutom möjlighet att gå kvar inom samma F-6-verksamhet under en längre tid, vilket kan minska antalet skolbyten och skapa ökad kontinuitet. En större verksamhet kan samtidigt ge tillgång till fler kompetenser, större personalgrupper, bättre lokalförutsättningar och tillgång till funktioner som idag saknas, exempelvis idrottshall och mer varierade verksamhetsytor. Detta kan skapa goda förutsättningar för både lärande och social utveckling på längre sikt.

Finns det rättigheter i barnkonventionen som barnen riskerar att inte fullt ut få tillgodosedda?

Artikel 12 aktualiseras eftersom någon direkt dialog med elever inte har genomförts inom ramen för utredningen. Barnperspektivet har därför i huvudsak förmedlats genom vuxna.

Artikel 28 och 29 om rätt till utbildning och en kvalitativ utbildning berörs också. Förändringen behöver genomföras på ett sådant sätt att elevernas tillgång till utbildning och stöd inte försämras under övergångsperioden.

Artikel 3 om barnets bästa är central eftersom beslutet innebär en avvägning mellan barns behov av närhet, trygghet och kontinuitet å ena sidan och behovet av en långsiktigt hållbar och kvalitativ skolorganisation med bättre pedagogiska förutsättningar å den andra.

Artikel 2 är också aktuell att involvera men det har inte identifierats någon särskild grupp av elever som avsiktligt missgynnas av förslaget. Däremot kan vissa elever vara mer sårbara vid förändringar, exempelvis elever i behov av särskilt stöd eller elever med stort behov av struktur och förutsägbarhet. Därför behöver genomförandet särskilt beakta dessa elevers behov för att säkerställa likvärdiga förutsättningar.

Bedömning av barns bästa

Vilken lagstiftning påverkar ärendet?

Varje barns rätt till utbildning, att ha en trygg skolgång fri från diskriminering och kränkningar och rätten till att utvecklas, gäller oavsett vilken skola barnet går på. Det är fastslaget i barnkonventionen såväl som i skollagen och kraven är desamma att efterleva detta.

Vilka perspektiv utöver barnperspektivet/barnets perspektiv på frågan behöver synliggöras?

Flera perspektiv behöver beaktas, däribland skolornas kapacitet, förändringens påverkan på elevflöden, påverkan på resväg, ekonomiska och pedagogiska perspektivet samt det långsiktiga perspektivet att bygga en hållbar skolstruktur för nutid och framtid.

Finns intressen som står i konflikt med varandra?

Barns och vårdnadshavares önskemål om närhet till skolan, småskalighet och kontinuitet kan stå i konflikt med behovet av att anpassa skolorganisationen till ett minskande elevunderlag och skapa långsiktigt hållbara verksamheter. Det finns även en målkonflikt mellan att behålla befintliga skolmiljöer och att använda stadens resurser på ett sätt som ger goda förutsättningar för utbildning över tid.

Hur balanseras och prioriteras dessa olika perspektiv och eventuella konflikterande intressen?

I utredningen har olika perspektiv och intressen vägts mot varandra och tagits hänsyn till. Skolornas budget baseras på antalet elever skolan har, och ju fler tomma skolplatser de har i klasserna, desto svårare blir det att bedriva kvalitativ verksamhet enligt skolförfattningarna.

För att hushålla med stadens resurser behöver därför skolstrukturen anpassas efter ett minskande elevantal för att skapa bästa möjliga förutsättningar för en kvalitativ skolgång både för barnen i området och eleverna i staden. Utöver detta skapas en mer robust och bärkraftig organisation på skolorna som blir kvar, vilket är nödvändigt för att tillhandahålla barnen de funktioner och resurser som behövs och således behålla en god kvalitet.

Vid bedömningen har det vägts in att elevunderlaget i området minskar samtidigt som Nya Skolan bedrivs i tillfälliga lokaler. Förslaget bedöms ge bättre långsiktiga förutsättningar för en kvalitativ utbildning genom att samla eleverna i en större och mer hållbar organisation med permanenta lokaler. Samtidigt behöver barns behov av trygghet och kontinuitet särskilt beaktas i genomförandet. Bedömningen är att de långsiktiga positiva effekterna för utbildningens kvalitet och organisation väger tyngre än de negativa

konsekvenser som uppstår vid själva skolbytet, förutsatt att övergången genomförs på ett omsorgsfullt sätt.

Är kompenserande åtgärder nödvändiga för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barn?

För att mildra negativa konsekvenser bör skolledningen erbjuda eleverna en välplanerad övergång med tidig och tydlig information till både elever och vårdnadshavare. Studiebesök, gemensamma aktiviteter och andra trygghetsskapande insatser bör genomföras innan övergången. I möjligaste mån bör befintliga elevgrupper och sociala relationer bevaras, och det bör eftersträvas att kända pedagoger följer med eleverna där så är möjligt. Särskild hänsyn behöver tas till elever i behov av särskilt stöd samt till de frågor om trygghet, studiero, fritidshemsverksamhet, utemiljö och trafiksäkerhet som lyfts av vårdnadshavare och medarbetare. Mottagande skola behöver även ges förutsättningar att ta emot de nya eleverna genom ändamålsenliga lokaler, tillräcklig bemanning och god organisatorisk planering.