



Skolenhetsutredning

Ryaskolan

2026-09-21

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning.....	3
2	Inledning	3
3	Bakgrund och data	4
3.1	Övergripande befolkningsprognos	4
3.2	Prognos anpassad grundskola	5
4	Analys.....	8
5	Slutsats	8
6	Konsekvenser	9
6.1	Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar	9
6.2	Långsiktig planering gällande fastigheter.....	9
6.3	Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar	9
6.4	Ekonomiska konsekvenser	9
6.5	Påverkan på socioekonomisk situation.....	9
6.6	Påverkan MLV	10
6.7	Påverkan kulturskola	10
6.8	Ekologiska konsekvenser	10
6.9	Konsekvenser för medarbetare	10
6.10	Bedömning av barns bästa.....	10

Bilaga: Bedömning av barns bästa

1 Sammanfattning

Utredningen har undersökt förutsättningarna för att inrätta skolformen anpassad grundskola på Ryaskolan efter att den pågående reinvesteringen¹ och den planerade verksamhetsanpassningen har slutförts. Reinvesteringen beräknas vara färdig inför läsåret 2027/2028. Därefter förväntas skolan ha kapacitet för fyra paralleller i årskurserna F-6, alternativt tre paralleller i F-6 samt cirka 40 platser i anpassad grundskola årskurs 1–6. Matsalen byggs också om för att möta behoven inom anpassad grundskola.

Kategori	Ryaskolan
Skolform på skolan	Grundskola
Årskurser på skolan	F-6
Antal elever	495
Utbildningsområde	Hisingen
Mellanområde	Västra Biskopsgården
Förslag till förändring	Inrätta anpassad grundskola 1–6 under förutsättningar att förstudien visar att det finns gynnsamma förutsättningar för inrättande av anpassad grundskola och att planerade verksamhetsanpassningar genomförs.

2 Inledning

Ryaskolans lokaler genomgår en renovering och en del av eleverna, årskurs 4 och 5, är evakuerade till Sjumilaskolans lokaler. Lsåret 2027/2028 förväntas renoveringen av Ryaskolan vara klar. När byggnationen är klar förväntas skolan ha en kapacitet för fyra paralleller F-6, alternativt 3 paralleller och omkring 40 platser i anpassad grundskola 1–6 under förutsättning att planerade verksamhetsanpassningar genomförs.

Mot bakgrund av det sjunkande elevtalet i grundskolan och behovet av att skapa bärkraftiga enheter i anpassad grundskola vill grundskoleförvaltningen utreda förutsättningarna att tillskapa skolformen anpassad grundskola på Ryaskolan när renoveringen är färdig.

Just nu pågår en förstudie² angående förutsättningarna att inrätta anpassad grundskola i Ryaskolans lokaler.

Med det här dokumentet vill grundskoleförvaltningen redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i det utpekade skolområdet.

¹ Reinvesteringar är en term som används för att beskriva processer där förbrukat kapital ersätts med nytt kapital för att förbättra eller bygga upp något. Det kan till exempel handla om renoveringar av byggnader etc. Källa: [NE - reinvestering](#)

² I Göteborgs Stad innebär en förstudie inom lokalförsörjning en avgränsad undersökningsfas där man analyserar hur en kommunal verksamhets lokalbehov bäst ska lösas. Syftet är att ta fram ett tillförlitligt underlag innan staden fattar beslut om stora ekonomiska investeringar, som att bygga nytt eller bygga om.

Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in, hur resonemangen sett ut och vilka vägval som har avfärdats eller lagts fram som förslag.

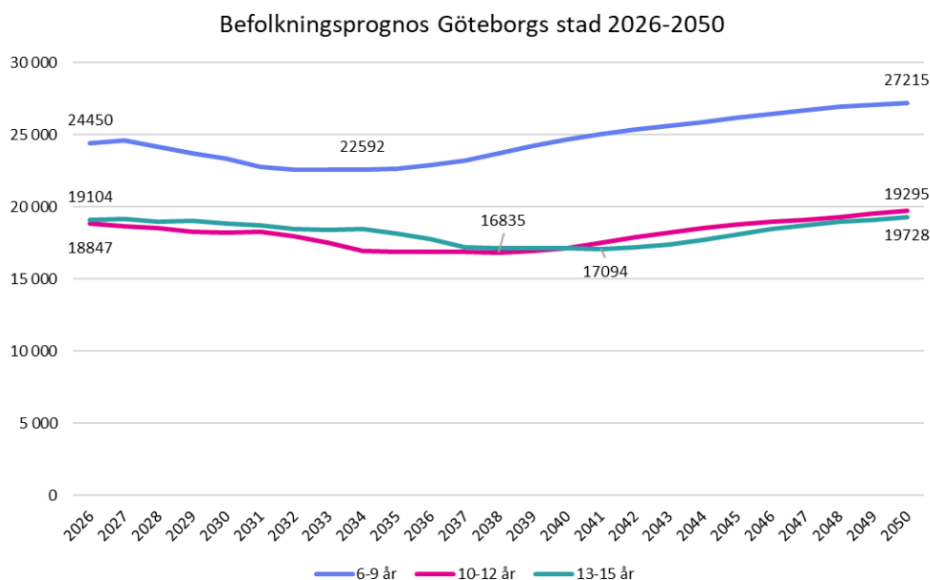
Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att genom att stärka skolornas elevunderlag kunna fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning i stället för till lokaler och andra fasta kostnader.

3 Bakgrund och data

Befolkningsutvecklingen i stora delar av Sverige präglas av ett lågt barnafödande som innebär ett demografiskt skifte vilket även inbegriper Göteborgs Stad. Det demografiska skiftet har en stor effekt på grundskoleförvaltningens verksamhet och skolornas ekonomi. I det här avsnittet av utredningen redovisas påverkan av det demografiska skiftet i det berörda området och för de berörda skolorna.

3.1 Övergripande befolkningsprognos

I diagrammet nedan redovisas befolkningsprognosen för antalet elever i åldern 6–15 år i hela Göteborgs Stad, med en tidsram fram till år 2050.

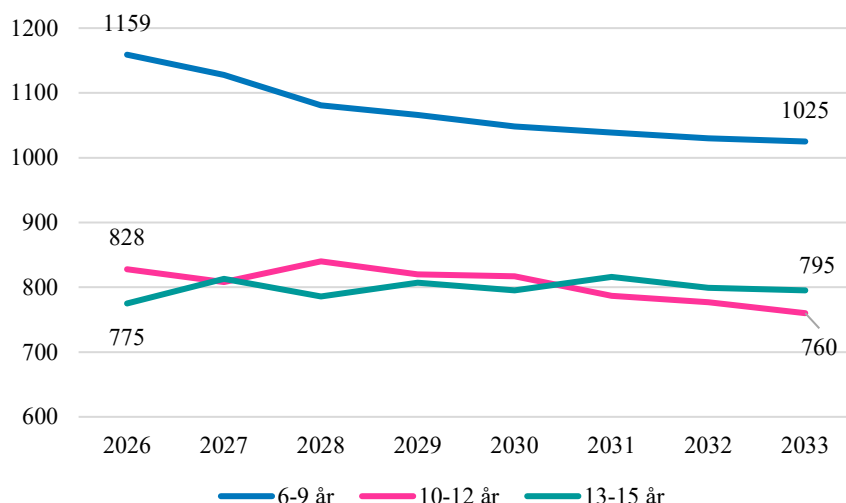


Prognosen visar att antalet elever initialt minskar i samtliga åldersgrupper för att därefter öka igen under senare delen av perioden. För elever i åldersgruppen 6–9 år infaller det lägsta elevantalet år 2034, för åldersgruppen 10–12 år inträffar detta år 2038 och för åldersgruppen 13–15 år sker det år 2041.

Från tabellen framgår nuvarande antalet elever, antalet elever vid respektive lägsta punkt samt antalet prognosticerade elever år 2050.

Även om det finns en möjlighet att antalet elever i grundskolan vänder uppåt igen (vilket prognosen indikerar) står grundskoleförvaltningen inför utmaningen att omhänderta ett sjunkande elevtal fram till minst andra halvan av 2030-talet. Mot bakgrund av de ekonomiska och organisatoriska utmaningar som detta för med sig för respektive rektor är det nödvändigt att anpassa skolornas organisering, och i vissa fall lämna skolenheter där det bedöms som genomförbart och gynnsamt.

**Befolkningsprognos Västra Biskopsgården
2026-2033**



Befolkningsprognosen i Västra Biskopsgården som Ryaskolan tillhör visar en minskning i samtliga åldersgrupper under perioden 2026–2033. Den största minskningen sker enligt prognosen i åldersgruppen 6–9 år, som minskar med 134 elever. För åldersgruppen 10–12 år uppvisar prognosen också en nedåtgående trend motsvarande en minskning om 68 elever. Åldersgruppen 13–15 år är relativt stabil och visar en ökning motsvarande 20 elever under samma period.

Totalt prognostiseras en minskning i antalet elever i Västra Biskopsgården från 2 762 elever år 2026 till 2 580 elever år 2033, en minskning motsvarande 182 elever.

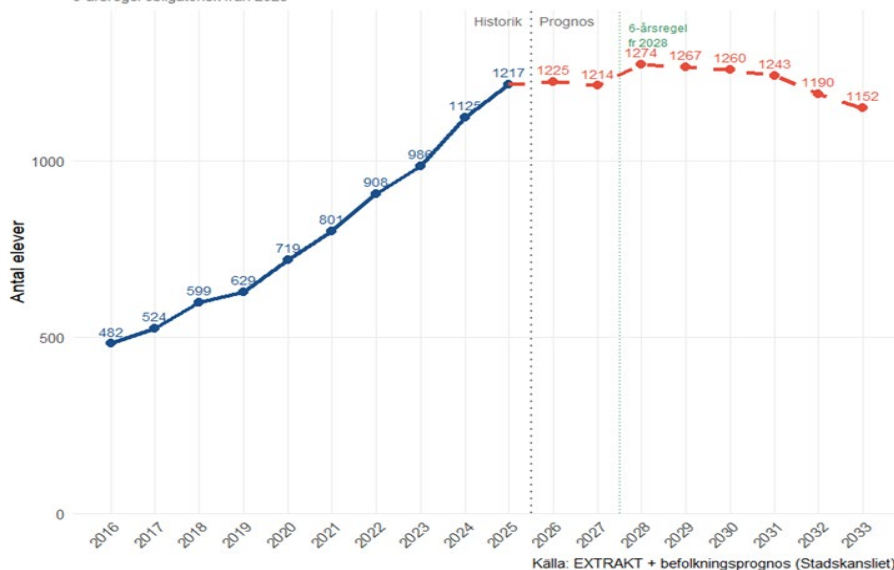
3.2 Prognos anpassad grundskola

Grundskoleförvaltningens tidigare prognos gällande anpassad grundskola har varit en uppskattad nettoexpansion om cirka 100 platser per läsår.

Då grundskoleförvaltningen har sett tendenser till ett minskat elevunderlag i anpassad grundskola kombinerat med antagandet att även denna elevgrupp bör minska när det allmänna elevunderlaget gör det valde grundskoleförvaltningen år 2026 att ta fram en ny prognos för elevutvecklingen i anpassad grundskola. Resultatet är i graferna nedan:

Totalt antal elever – Anpassad grundskola (kvotmetoden)

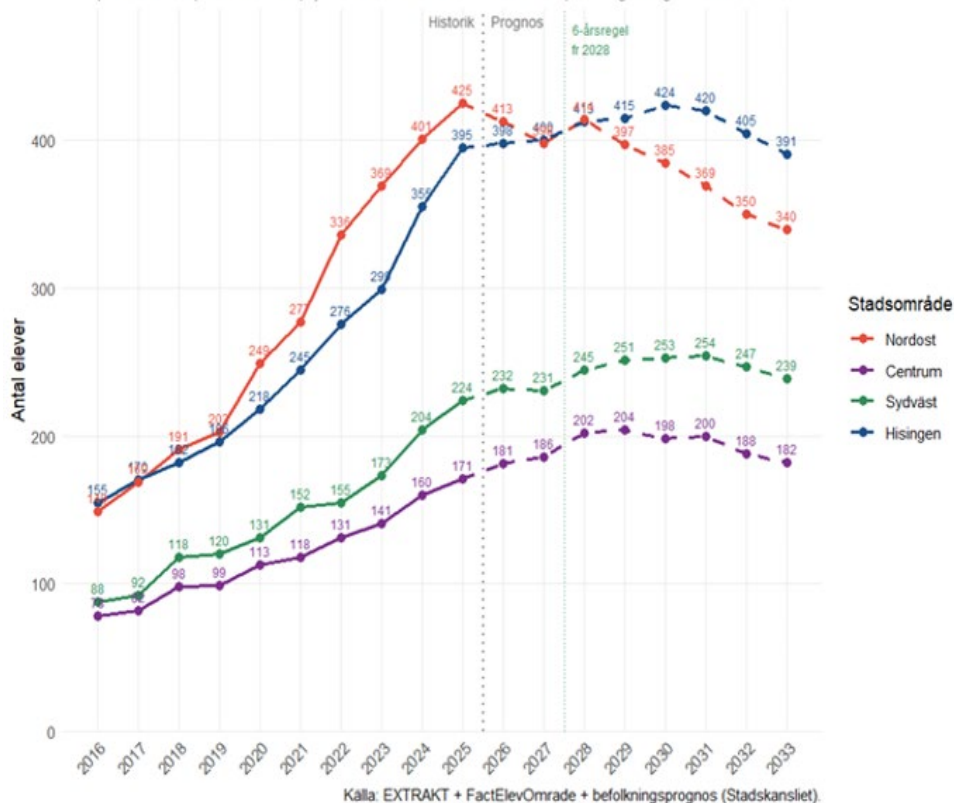
Kvot 1 (6-åring): 0.67% | Kvot 2 (7-åring): 0.67% | Nyttillskott åk 2–9: snitt 2009–2013 × 0.80
6-årsregel obligatorisk från 2028



Enligt prognosen står staden inför en nettoökning på stadennivå fram till 2028, därefter förväntas en gradvis minskning. Vid en nedbrytning av prognosen för de fyra utbildningsområdena framträder utvecklingen enligt grafen nedan:

Antal elever i Anpassad grundskola per stadsområde (kvotmetoden)

SO-specifika kvoter (snitt 2015–2017) Nyttillskott åk 2–9: snitt 2009–2013 × 0.80 | 6-årsregel obligatorisk från 2028



Om utvecklingen på Hisingen följer prognosen bedöms ett visst behov av fler platser i anpassad grundskola finnas fram till 2030. Därefter förväntas elevunderlaget minska.

I nuläget finns det totalt elva skolenheter på Hisingen som har skolformen anpassad grundskola. Den totala kapaciteten motsvarar cirka 330 platser med omkring 100 platser per stadie. I tabellen nedan redovisas en sammanställning som visar antalet folkbokförda elever boende på Hisingen som även är mottagna i anpassad grundskola på Hisingen.

Antal folkbokförda elever på Hisingen och placerad i anpassad grundskola på Hisingen										
	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Lågstadiet	95%	91%	95%	88%	86%	82%	70%	62%	69%	73%
Mellanstadiet	82%	91%	91%	90%	85%	85%	79%	77%	75%	73%
Högstadiet	78%	81%	85%	83%	88%	88%	81%	83%	86%	81%

Läsåret 2025/2026 var det 73 procent i lågstadiet, 73 procent i mellanstadiet och 81 procent i högstadiet som både bodde på Hisingen och var placerade i anpassad grundskola på Hisingen.

Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

Grundskolenämnden³ har beslutat om ett antal principer för en hållbar skolorganisation som ger riktmärke för skolstrukturplaneringen. För enhetsutredningen innebär grundskolenämndens principer att platser i anpassad grundskola ska utgöra två procent av det totala elevantalet i årskurs 1–9 och motsvara behovet inom respektive utbildningsområde. Planerat antal elever i anpassad grundskola är 30–42 elever i årskurs 1–6, och 30–56 elever i årskurs 7–9 för att skapa ekonomisk bärkraft och en hållbar pedagogisk organisation. De anpassade grundskolorna bör vara samlokaliserade med förskoleklass och grundskola samt följa grundskolans årskursfördelning. Principerna är dock inte ett formellt krav, utan ska ses som vägledande vid planering och utveckling av skolorganisationen.

³Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation antogs 2020-06-24 § 156. Länk: [Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation](#)

4 Analys

Mer än en fjärdedel av eleverna på Hisingen i låg- och mellanstadiet i anpassad grundskola har inte en plats i samma utbildningsområde som de bor i. Det är också platser i låg- och mellanstadiet som ett inrättande av anpassad grundskola på Ryaskolan hade kunnat tillföra.

På Hisingen finns ett antal solitära enheter inom anpassad grundskola där det på längre sikt finns behov av att finna mer permanenta och integrerade lösningar. Samtidigt finns en risk att Ryaskolan, mot bakgrund av det sjunkande elevantal som prognosen pekar på, inte kommer att kunna fylla sin verksamhet enbart med elever i grundskolan. Att ha halvtomma, nyrenoverade skollokaler innebär som regel en betydande ökning av kostnaden per elev.

Det finns därför flera skäl som talar för att inrätta anpassad grundskola på Ryaskolan. Åtgärden skulle kunna bidra till att möta det nuvarande behovet av platser i låg- och mellanstadiet inom skolområdet, skapa bättre långsiktiga lösningar för befintliga verksamheter samt stärka förutsättningarna för ett hållbart nyttjande av skolans lokaler. Detta gäller även om prognosen för anpassad grundskola på Hisingen indikerar en minskning av elevantalet från och med år 2030. Genom att komplettera Ryaskolan med skolformen anpassad grundskola förbättras sannolikt förutsättningarna för en långsiktigt bärkraftig verksamhet. Att komplettera Ryaskolan med anpassad grundskola utökar inte antalet elever totalt.

Såväl utredningen som berörd rektor bedömer även att införande av anpassad grundskola på Ryaskolan skulle skapa bättre organisatoriska och pedagogiska förutsättningar.

5 Slutsats

Just nu pågår en förstudie angående förutsättningarna att inrätta anpassad grundskola i Ryaskolans lokaler. Förutsatt att förstudien visar på gynnsamma förutsättningar för anpassad grundskola och att behovet bedöms kvarstå är förvaltningens rekommendation att inrätta anpassad grundskola på Ryaskolan. Förstudien kommer också att redogöra för vilka lokalanpassningar som kan behöva genomföras för att verksamheten ska kunna bedrivas på ett ändamålsenligt sätt. Eventuella anpassningar bör planeras utifrån ett långsiktigt perspektiv så att lokalutformning stödjer verksamhetens behov över tid.

6 Konsekvenser

6.1 Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar

Förändringen innebär att antalet platser inom anpassad grundskola ökar, vilket stärker förutsättningarna att möta det växande behovet av skolplatser. På kort sikt skapas större möjligheter för elever att erbjudas en skolplacering inom sitt närområde. På längre sikt kan den utökade kapaciteten bidra till förändrade elevflöden genom att fler elever kan gå i en skola närmare hemmet. Förändringen bedöms även kunna medföra kortare resvägar för vissa elever och därmed öka tillgängligheten till skolformen.

6.2 Långsiktig planering gällande fastigheter

Förslaget innebär ett mer effektivt nyttjande av befintliga kommunala skollokaler. De pågående reinvesteringarna på Ryaskolan stärker förutsättningarna att fullt ut ta tillvara de investeringar och verksamhetsanpassningar som genomförs, vilket bidrar till en långsiktigt hållbar lokalförsörjning.

6.3 Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar

Förändringen innebär att det i skolområdet skulle finnas en till skola med anpassad grundskola i ett område där behov av platser på anpassad grundskola råder. Förslaget innebär en mer sammanhållen organisation och ligger i linje med grundskolenämndens principer för en hållbar skolstruktur.

6.4 Ekonomiska konsekvenser

Det är kostnadseffektivt att nyttja befintliga lokaler. En anpassad grundskola möjliggör att resurser kan samlas och lokaler kan samnyttjas, vilket är ekonomiskt fördelaktigt.

6.5 Påverkan på socioekonomisk situation

Det finns viss inverkan då skolan är belägen i ett socioekonomiskt svagt område. Behovet av platser inom anpassad grundskola på Hisingen förväntas öka fram till år 2030. Ur barnens perspektiv är det positivt att kunna få sin skolgång i närområdet om så önskas.

6.6 Påverkan måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

När reinvesteringen på Ryaskolan är färdigställd skapas bättre förutsättningar för verksamheten genom att matsalslokalerna är bättre anpassade efter behoven. Matsalen är bra anpassad för anpassad grundskola.

6.7 Påverkan kulturskola

Förslaget bedöms inte medföra någon betydande påverkan på elevernas möjlighet att ta del av kulturskolans aktiviteter.

6.8 Ekologiska konsekvenser

Det är ekologiskt hållbart att nyttja befintliga lokaler. Fler platser för anpassad grundskola i området möjliggör för fler elever att få kortare resväg till skolan.

6.9 Konsekvenser för medarbetare

Ingen nämnvärd påverkan. På sikt medför förändringen att det kommer behöva rekryteras personal för utökningen av den anpassade grundskolan.

6.10 Bedömning av barns bästa

Bedömning av barns bästa är genomförd (se separat dokument). För att säkerställa att förändringen blir gynnsam för barnen behöver eventuella lokalanpassningar genomföras utifrån verksamhetens behov och med ett långsiktigt perspektiv. Det är också viktigt att övergången planeras så att eleverna får tillgång till trygga, tillgängliga och ändamålsenliga lärmiljöer från verksamhetens start. Om sådana åtgärder genomförs av skolläningen bedöms eventuella negativa konsekvenser kunna begränsas.

Bedömning av barns bästa

Beskrivning av förslaget

Inrätta anpassad grundskola 1–6 på Ryaskolan under förutsättningar att förstudien visar att det finns gynnsamma förutsättningar för inrättande av anpassad grundskola och att planerade verksamhetsanpassningar genomförs.

Datum för sammanställning av analys

2026-09-14

Deltagare

Handläggare: Isabelle Panasco, Marie Lindblad och Solveig Schmidt samt Claudia Gatica (rektor) och Carolin Juneberg (områdescontroller)

Vilka barn påverkas av frågan?

Vilka barn berörs av beslutet?

Befintliga elever på Ryaskolan samt nuvarande och framtida elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola.

Berörs barn direkt eller indirekt?

Barnen berörs direkt då förslaget påverkar deras skolplacering, lärmiljö och dagliga skolgång. För elever som är mottagna i anpassad grundskola kan förändringen få direkt betydelse för möjligheten att erbjudas en skolplats närmare hemmet.

Berörs barn ofta, sällan eller vid ett enskilt tillfälle?

Beslutet innebär en större förändring vid ett enskilt tillfälle, men konsekvenserna påverkar barnens vardag under en längre tid genom deras fortsatta skolgång.

Är det många, få eller enskilda barn som berörs?

I nuläget går cirka 495 elever på Ryaskolan. På sikt kan skolan, efter avslutad reinvestering och verksamhetsanpassning, erbjuda cirka 40 platser i anpassad grundskola. Förändringen påverkar därmed både ett stort antal befintliga elever på skolan och framtida elever som kan erbjudas plats i anpassad grundskola på Ryaskolan.

Om det är grupper av barn som berörs, finns det gemensamma bakgrundsfaktorer? Exempelvis kopplat till diskrimineringsgrunderna, stadsområde, skola med mera.

De berörda grupperna utgörs dels av elever som redan går på Ryaskolan, dels av elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola. En gemensam faktor är att barnen har sin skolgång inom samma geografiska område och att förändringen syftar till att stärka utbildningsutbudet och tillgängligheten inom området.

Vad finns vidare för omständigheter kring barnen som kan påverka konsekvenserna för dem?

Elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola har ofta behov av särskilt anpassade lärmiljöer, pedagogiska stödinsatser och hög grad av kontinuitet i sin skolgång. För dessa elever kan närhet till skolan och ändamålsenliga lokaler ha särskilt stor betydelse. Ryaskolan är dessutom belägen i ett område som bedöms ha behov av platser i anpassad grundskola. För dessa elever och familjer kan skolplatser nära hemmet vara av stor betydelse.

Om det är flera olika grupper av barn som berörs, finns det likheter eller skillnader mellan grupperna?

Barnen har gemensamt att de påverkas av verksamheten på Ryaskolan. Skillnaden är att elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola har behov av särskilt anpassade lärmiljöer, pedagogiska stödinsatser och hög grad av kontinuitet i sin skolgång. För dessa elever kan etableringen av anpassad grundskola innebära större förändringar och flera positiva effekter.

Är det befintliga barn i verksamheten som berörs eller är det framtida?

Både befintliga och framtida barn påverkas. Befintliga elever påverkas genom att skolan kompletteras med ytterligare en skolform, medan framtida mottagna elever får möjlighet att erbjudas plats i anpassad grundskola på Ryaskolan.

Hur påverkas de?

Vilka underlag behövs för att beskriva konsekvenserna?

För att bedöma konsekvenserna har underlag om skolornas kapacitet, elevflöden, resvägar och lokalförutsättningar samlats in. Därutöver har synpunkter från medarbetare och skolledning samlats in. Även analyser av framtida elevutveckling, behov av platser i anpassad grundskola och organisatoriska förutsättningar är relevanta.

Vad finns för relevant forskning, statistik och data?

Grundskoleförvaltningens prognoser visar att behovet av platser i anpassad grundskola på Hisingen förväntas öka fram till omkring år 2030. Samtidigt visar statistik att en betydande andel elever i anpassad grundskola idag inte har en skolplats inom sitt eget utbildningsområde. Utökad kapacitet på Ryaskolan kan därför bidra till att fler elever får möjlighet till en skolplacering närmare hemmet.

Vilken beprövad erfarenhet finns?

Det finns ett stort behov av platser i anpassad grundskola i Göteborg. Grundskolenämndens principer pekar på att förutsättningarna att bedriva verksamhet i anpassad grundskola är gynnsamma när elevantalet kommer i volymer om cirka 30–60 elever. Ryaskolans planerade kapacitet om cirka 40 platser i anpassad grundskola ligger inom de intervall som grundskolenämndens principer bedömer som långsiktigt hållbara och bärkraftiga.

Vad uttrycker barnen själva? Vad uttrycker vuxna i barnens närhet?

Underlag från barn och vårdnadshavare har inte samlats in inom ramen för denna utredning. Förändringen avser i huvudsak framtida elever som ännu inte har någon placering på Ryaskolan.

Vilka positiva, neutrala eller negativa konsekvenser kan beslutet ha för barn på kort och lång sikt?

För elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola bedöms förslaget huvudsakligen medföra positiva konsekvenser. Fler elever kan erbjudas en skolplats närmare hemmet, vilket kan minska resvägar och bidra till ökad kontinuitet i vardagen. Skolans lokaler bedöms även kunna vara gynnsamma för att bedriva anpassad grundskola i. Eleverna erbjuds att gå på en skola där det finns elever i grundskola med samma årskurser (1–6) vilket kan bidra till ökad inkludering. Förändringen skapar även bättre förutsättningar för långsiktigt hållbara lärmiljöer och en organisatoriskt bärkraftig verksamhet.

För befintliga elever på Ryaskolan bedöms konsekvenserna vara övervägande neutrala eller positiva. Samlokaliseringen kan bidra till ökad inkludering och stärka skolans möjligheter att använda lokaler och resurser effektivt. Eventuella negativa konsekvenser bedöms vara begränsade och främst kopplade till genomförandet av förändringen samt behovet av att säkerställa att lokaler och organisation är anpassade för båda skolformerna.

Finns det rättigheter i barnkonventionen som barnen riskerar att inte fullt ut få tillgodosedda?

Artikel 12 aktualiseras eftersom någon direkt dialog med elever inte har genomförts inom ramen för utredningen. Barnperspektivet har därför i huvudsak förmedlats genom medarbetare.

Artikel 28 och 29 om rätt till utbildning och en kvalitativ utbildning berörs också. Förändringen behöver genomföras på ett sådant sätt att elevernas tillgång till utbildning och stöd inte försämras under övergångsperioden.

Artikel 2 är också aktuell men det har inte identifierats någon särskild grupp av elever som avsiktligt missgynnas av förslaget. Vissa elever kan vara mer sårbara vid förändringar, exempelvis elever i behov av särskilt stöd eller elever med stort behov av struktur och förutsägbarhet. Därför behöver genomförandet särskilt beakta dessa elevers behov för att säkerställa likvärdiga förutsättningar.

Bedömning av barns bästa

Vilken lagstiftning påverkar ärendet?

Varje barns rätt till utbildning, att ha en trygg skolgång fri från diskriminering och kränkningar och rätten till att utvecklas, gäller oavsett vilken skola barnet går på. Det är fastslaget i barnkonventionen såväl som i skollagen och det är samma krav på att efterleva detta.

Vilka perspektiv utöver barnperspektivet/barnets perspektiv på frågan behöver synliggöras?

Flera perspektiv behöver beaktas, däribland skolornas kapacitet, förändringens påverkan på elevflöden, påverkan på resvägar, bedömning av behov av platser i anpassad grundskola samt det långsiktiga perspektivet att bygga en hållbar skolstruktur för nutid och framtid.

Finns intressen som står i konflikt med varandra?

Ett intresse är att använda Ryaskolans lokaler och resurser på ett långsiktigt hållbart sätt samtidigt som behovet av fler platser inom anpassad grundskola tillgodoses. Det kan finnas avvägningar kopplade till investeringar, lokalanpassningar och organisatoriska förändringar. Dessa intressen behöver

vägas mot barns behov av tillgång till en ändamålsenlig utbildning nära hemmet.

Hur balanseras och prioriteras dessa olika perspektiv och eventuella konflikterande intressen?

I utredningen har olika perspektiv och intressen vägts mot varandra och tagits hänsyn till. Att anpassa skolstrukturen efter ett ökat elevantal i skolformen anpassad grundskola är nödvändigt för att skapa de förutsättningar som behövs för att kunna tillgodose elevernas behov av skolplats i närområdet.

Är kompenserande åtgärder nödvändiga för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barn?

För att säkerställa att förändringen blir gynnsam för barnen behöver eventuella lokalanpassningar genomföras utifrån verksamhetens behov och med ett långsiktigt perspektiv. Det är också viktigt att övergången planeras så att eleverna får tillgång till trygga, tillgängliga och ändamålsenliga lärmiljöer från verksamhetens start. Om sådana åtgärder genomförs av skolläningen bedöms eventuella negativa konsekvenser kunna begränsas.