Göteborgs Stad

Skolenhetsutredning

Södra Angered

2026-09-21

Innehållsförteckning

1 Sammanfattning ... 3

2 Bakgrund ... 3

2.1 Befolkningsprognos ... 4

2.2 Skolornas elevantal, söktryck, kapacitet och resvägar ... 7

2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner ... 12

2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation ... 14

Ekonomiska förutsättningar och utmaningar ... 14

2.5 Förutsättningar för måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV) ... 16

2.6 Kontext gällande socioekonomisk situation ... 17

2.7 Medskick vårdnadshavare ... 17

2.8 Medskick medarbetare ... 18

2.9 Medskick elever ... 19

3 Analys ... 20

4 Slutsatser ... 22

5 Konsekvenser ... 23

5.1 Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar ... 23

5.2 Långsiktig planering gällande fastigheter ... 24

5.3 Ekonomiska konsekvenser ... 25

5.4 Påverkan på socioekonomisk situation ... 26

5.5 Påverkan MLV ... 26

5.6 Påverkan kulturskola ... 27

5.7 Ekologiska konsekvenser ... 27

5.8 Konsekvenser för medarbetare ... 27

5.9 Bedömning av barns bästa ... 28

Bilaga: Bedömning av barns bästa

1 Sammanfattning

Utredningen har undersökt möjligheterna till en effektivare skolstruktur i södra Angered och omfattar Emmaskolan, Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan. Även Nya Eriksboskolan som står klar inför läsåret 2027/2028 ingår i underlaget, eftersom skolan påverkar områdets framtida kapacitet.

Utredningen har presenterat fyra alternativ och rekommenderar att gå vidare med alternativ C. Alternativ C innebär att stänga Emmaskolan, Nytorpsskolan avvecklar årskurserna 4–6 och blir en 7–9-skola och Hammarkullsskolan blir en tvåparallellig F–6-skola. Utredningen har undersökt hur en sådan förändring lämpligast genomförs.

Syftet med det här dokumentet är att redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i det utpekade skolområdet. Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in, hur resonemangen sett ut och vilka vägval som har avfärdats eller lagts fram som förslag.

Skola	Skolform	Årskurser	Antal elever	Mellanområde
Emmaskolan	GR	F-3	165	Södra Angered
Hammarkullsskolan	GR, AG	F-3 (AG 1–6)	173	Södra Angered
Nytorpsskolan	GR, AG	4–9 (AG 7-9)	285	Södra Angered
Eriksboskolan	GR	F-6	198	Södra Angered
Nya Eriksboskolan	GR, AG	F-6	380, 42**	Södra Angered

**Nya Eriksboskolan är färdig hösten 2027*
***Avser skolans kapacitet*

Förslag till förändring

Emmaskolan avvecklas inför läsåret 2027/2028. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. Eleverna erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Elever som önskar annan skolplacering än den man erbjuds ges möjlighet att delta i Önska skola januari-februari 2028.

2 Bakgrund

Sett till skolornas kapacitet i relation till antalet elever finns det fler skolplatser än elever i södra Angered. Befolkningsprognosen kommer att förstärka detta mönster.

Detta innebär att förvaltningen utreder skolområdet för att identifiera möjliga vägar framåt. Inriktningen i utredningen är att utreda om en skola kan lämnas, och hur det påverkar den övriga skolstrukturen i området.

Då lokalernas möjligheter och begränsningar tas i beaktning, var det primära scenariot som prövades inledningsvis att Hammarkullsskolan blir F-6, Nytorpsskolan blir 7–9 och Emmaskolan F-3 läggs ner i samband med att Nya Eriksboskolan F-6 står klar till höstterminen 2027. Även andra scenarier har prövats.

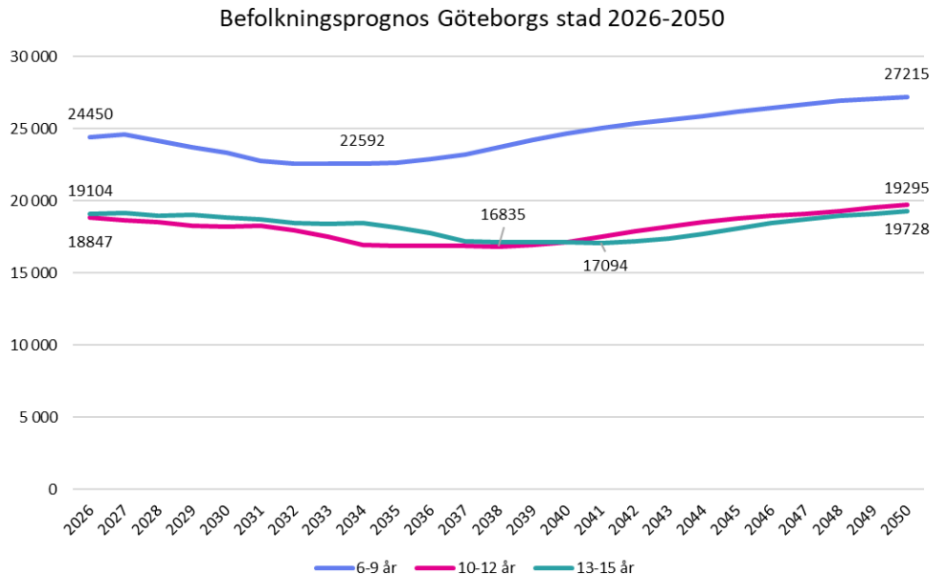
Med det här dokumentet vill grundskoleförvaltningen redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i det utpekade skolområdet. Grundskoleförvaltningen vill göra det tydligt vilken data som samlats in, hur resonemangen sett ut och vilka vägval som har avfärdats eller lagts fram som förslag.

Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att genom att stärka skolornas elevunderlag kunna fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning i stället för till lokaler och andra fasta kostnader.

2.1 Befolkningsprognos

Befolkningsutvecklingen i stora delar av Sverige präglas av ett lågt barnafödande som innebär ett demografiskt skifte vilket även inbegriper Göteborgs stad och därmed har en stor effekt på grundskoleförvaltningens verksamhet och skolornas ekonomi då tilldelningen från kommunfullmäktige i stort baseras på antalet barn i ålder 6–15 år.

I diagrammet på nästa sida redovisas befolkningsprognosen för antalet elever i åldern 6–15 år i hela Göteborgs Stad, med en tidsram fram till år 2050. Prognosen visar att antalet elever initialt minskar i samtliga åldersgrupper för att därefter öka igen under senare delen av perioden. För elever i åldersgruppen 6-9 år infaller det lägsta elevantalet år 2034, för åldersgruppen 10–12 år inträffar detta år 2038 och för åldersgruppen 13–15 år sker det år 2041.



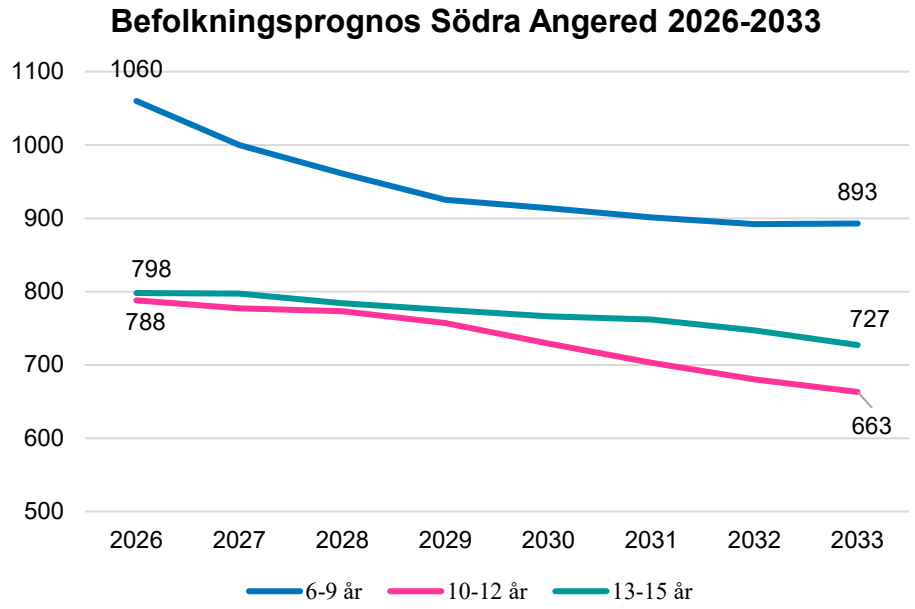
Även om antalet elever i grundskolan vänder uppåt igen, vilket prognosen indikerar, står grundskoleförvaltningen inför utmaningen att omhänderta ett sjunkande elevtal fram till minst andra halvan av 2030-talet.

Befolkningsprognos södra Angered 2026–2033

Eriksboskolan F-6, Emmaskolan F-3, Hammarkullsskolan F-3 och Nytorpsskolan 4–9 tillhör mellanområdet södra Angered. I södra Angered finns även skolorna Bergsgårdsskolan F-6 och Lärjeskolan F-9. Då utredningen inte berör dessa verksamheter, men det finns ett behov av att redovisa förutsättningarna i mellanområdet i sin helhet, kommer även dessa skolor att delvis inkluderas i materialet och underlaget för utredningen.

En stor majoritet av eleverna på skolorna är bosatta i mellanområdet södra Angered: Emmaskolan (93 procent), Hammarkullsskolan (91 procent), Nytorpsskolan (90 procent) och Eriksboskolan (87 procent). Den lägre andelen för Eriksboskolan bör ses i ljuset av den pågående evakueringen till före detta Hjällboskolans lokaler.

Befolkningsprognosen visar en minskning i samtliga åldersgrupper i södra Angered under perioden 2026–2033, vilket bedöms ha en stor effekt på elevunderlaget för skolorna i området.



Den största minskningen sker enligt prognos i åldersgruppen 6–9 år som minskar med 167 elever. För åldersgruppen 10–12 år uppvisar prognosen också en nedåtgående trend med en minskning om 125 elever. Åldersgruppen 13–15 år redovisar lägst minskning motsvarande 71 elever under perioden. Således är det åldersgrupperna som utgör årskurserna F-6 som påverkas mest av den demografiska förändringen.

Totalt minskar antalet elever med 363 i området mellan åren 2026–2033. Detta motsvarar drygt 14 klasser à 25 elever. Elevminskningen sker jämnt fördelat på samtliga åldersgrupper 6–12 år. Att minskningen inte endast sker i de yngsta årskullarna gör det svårare att effektivisera antalet paralleller

Planprogram

Det finns inga planerade planprogram som bedöms ha en betydande påverkan på elevunderlaget som inte reflekteras i befolkningsprognosen.

2.2 Skolornas elevantal, söktryck, kapacitet och resvägar

Elevantal

Elevutveckling över tid på de berörda skolorna, exklusive anpassad grundskola**:**

Antal elever per läsår					
Läsår*	**Emmaskolan F-3**	**Hammarkulls-skolan F-3**	**Nytorpsskolan 4–9**	**Eriksbo-skolan F-6**	**Totalt**
16/17	167	260	440	258	**1 125**
17/18	174	226	433	264	**1 097**
18/19	177	201	417	270	**1 065**
19/20	184	187	414	274	**1 059**
20/21	185	211	353	266	**1 015**
21/22	174	210	315	247	**946**
22/23	171	186	335	239	**931**
23/24	155	167	296	231	**849**
24/25	161	140	265	204	**770**
25/26	165	129	273	194	**761**
26/27[1]	155	145	275	180	**755**

*Per september månad

Elevantalet i grundskola har i området minskat från 1125 elever till 755 elever vilket ger en differens på 370 elever. Detta motsvarar i storleksordningen drygt 15 klasser om 25 elever.

Samtidigt som elevunderlaget i grundskolan har minskat har elevunderlaget i anpassad grundskola (AG) ökat. På Hammarkullsskolan har elevunderlaget i AG gått från 13 elever läsåret 2019/2020 till 44 läsåret 2025/2026. På Nytorpsskolan har elevunderlaget i AG gått från tre elever läsåret 2016/2017 till 12 läsåret 2025/2026. Vidare pågår ett projekt på Nytorpsskolan som gör det möjligt att utöka antalet platser i AG till 35. Detta arbete förväntas vara klart 2027.

På Eriksboskolan har kapaciteten i AG som mest varit 23 elever men har därefter sjunkit mot bakgrund av evakueringen till Hjällboskolans lokaler. Vid färdigställande ska Nya Eriksboskolan ha plats för 42 elever i AG.

Söktryck per skola

Inför varje läsår genomförs processen ”Önska skola”, där elever och vårdnadshavare har möjlighet att önska och rangordna de skolenheter de vill få placering på. För att skapa en hållbar skolstruktur är det relevant att analysera detta sökmönster och i vilken utsträckning eleverna söker sig till de olika enheterna.

[1] Uppgifterna för läsåret 26/27 avser september 2026

I tabellerna nedan redovisas antalet förstahandsval per plats samt det totala antalet val per plats, oavsett rangordning.

Antal förstahandsval per plats - Önska skola 2025/2026			
Skola	**F-klass**	**Åk 4**	**Åk 7**
Emmaskolan F-3	0,76	-	-
Hammarkullsskolan F-3	1,33	-	-
Nytorpsskolan 4–9	-	0,52	0,03
Eriksboskolan F-6	0,16	2	-

Antal val per plats - Önska skola 2025/2026			
Skola	**F-klass**	**Åk 4**	**Åk 7**
Emmaskolan F-3	1,26	-	-
Hammarkullsskolan F-3	2,04	-	-
Nytorpsskolan 4–9	-	0,69	0,24
Eriksboskolan F-6	0,72	6	-

Värt att notera är att dessa siffror kan förändras mycket från år till år då det är ett begränsat urval elever som genererar resultaten och antalet paralleller kan förändras mellan åren. Hammarkullsskolan har ett högre söktryck till förskoleklass än Emmaskolan. Statistiken för Nytorpsskolan påverkas av att eleverna på skolan som börjat i årskurs 4 inte behöver önska skola till årskurs 7. Statistiken för Eriksboskolan ska ses mot bakgrund av att skolan i nuläget är evakuerad.

Beskrivning av var elever boende i södra Angered går i skolan

I södra Angered väljer cirka 62 procent av eleverna i årskurs F-9 att gå i en kommunal skola i området och ungefär 25 procent väljer att gå i en fristående skola. Tabellen nedan visar antalet och andelen elever som bor i södra Angered och vilka skolor de går på.

Enhet	Antal elever	Andel elever
Totalvärde	2599	100%
Kommunala skolor Göteborg	1926	74%
Kommunala skolor Nordost	1774	68%
Bergsgårdsskolan F-6	339	13%
Emmaskolan F-3	157	6%
Eriksboskolan F-6	175	7%
Hammarkullsskolan F-3	138	5%
Lärjeskolan F-9	554	21%
Nytorpsskolan 4–9	249	10%
Andra skolor Nordost	133	5%
Kommunala skolor andra stadsområden	156	6%
Kommunala skolor utanför Göteborg	22	1%
Fristående skolor	651	25%

Tabell: Uppgifter hämtade från Qlik Sense

Skolornas kapacitetsmässiga förutsättningar

Kapaciteten för de berörda grundskolorna bedöms i dagsläget vara följande:

- **Hammarkullsskolan F-3** har i dagsläget plats för åtta klasser motsvarande cirka 216 elever
- Det pågår en förstudie kring Hammarkullsskolans förutsättningar att bli en tvåparallellig F-6 organisation. På skolan finns även dedikerade lokaler för kulturskolan.
- **Emmaskolan F-3** har plats för åtta klasser motsvarande cirka 200 elever, vilket motsvarar en tvåparallellig F-3-skola.
- **Nytorpsskolan 4–9** har normalt plats för 12 klasser, cirka 300 elever (årskurs 4 och 5 är i nuläget evakuerade till Hammarkullsskolan på grund av pågående byggprojekt). Efter att pågående renovering och anpassning är färdig kommer skolan ha en kapacitet för fyra paralleller i årskurs 7–9 samt fem grupper AG = 360 +35. Detta motsvarar klassrum för en tvåparallellig 4–9-skola.
- **Eriksboskolan** har uppskattningsvis plats för 10 klasser, i nuläget är de evakuerade till Hjällboskolan.
- **Nya Eriksboskolan** kommer ha plats för 14 klasser, motsvarande cirka 380 elever samt sex grupper AG = 380 + 42, Det motsvarar klassrum för en tvåparallellig F-6-skola. Skolan kan även byggas ut i en etapp till för ytterligare en parallell i samtliga årskurser.

Kapaciteten i anpassad grundskola bedöms vara enligt nedan:

- **Hammarkullsskolan** har 12 platser i lågstadiet och 29 mellanstadiet, totalt 41 platser.
- **Emmaskolan** har ingen anpassad grundskola.
- **Nytorpsskolan** har 12 platser i högstadiet, från 2027 planerar det finnas plats för 35 elever.
- **Eriksboskolan** Två platser i lågstadiet och två i mellanstadiet. Dessa elever är idag individinkluderade.
- **Nya Eriksboskolan** kommer ha plats för 42 elever.

Den samlade överkapaciteten för skolorna ovan var för läsåret 2025/2026 fördelat mellan F-6 och 7–9 enligt nedan:

Stadie	Maxkapacitet	Utfall	Differens
F-3	566	428	138
4–6	264	254	10
7–9	155	130	25
Totalt	**985**	**812**	**173**

Total maxkapacitet i grundskolan för de fyra skolorna är 985 i relation till de 812 eleverna som är placerade, alltså en differens om 173. Då komplett data kring byggnadernas tekniska kapacitet saknas är detta exklusive eventuell stängd kapacitet, det vill säga lokalmässiga förutsättningar att ta emot ytterligare elever.

Vårdnadshavares tidigare önskemål har legat till grund för en mer exakt bedömning av behovet av skolplatser. Utifrån dessa val och den aktuella befolkningsprognosen har förvaltningen beräknat hur många elever som kommer att behöva en plats i området fram till år 2033. I denna analys har mellanområdets samtliga skolenheter inkluderats. Analysen visar att behovet av skolplatser varierar mellan sex och nio paralleller á 25 elever per årskurs under tidsperioden fram till år 2033.

Mellanområde södra Angered		
Stadie	**Förväntad elevminskning utifrån befolkningsprognos**	**Förväntad elevminskning med hänsyn till historiska mönster i Önska Skola**
F-3	167	128
4–6	125	80
7–9	71	36
Totalt	363 elever	244 elever

138 av de totalt 173 lediga platserna läsåret 2025/2026 (motsvarande 80 procent) utgörs av ledig kapacitet i F-3.

Befolkningsprognosen fram till 2033 visar att det framför allt är åldersgruppen 6–9 år (det vill säga målgruppen för F-3) som minskar vilket förstärker behovet av att vidta åtgärder.

Eriksboskolans elever är för närvarande evakuerade till tillfälliga lokaler i väntan på att Nya Eriksboskolan som förväntas vara klar våren 2027. Inför höstterminen 2027 när Eriksboskolan har flyttat in i sina nya lokaler kommer förvaltningen att stå inför en nettoökning av antalet F-6 platser då Eriksboskolans kapacitet innan evakuering var 264 och den nya skolan kommer att rymma 380 elever. Det innebär en ökad kapacitet om 116 platser. För hela grundskolans årskursspann är bedömningen att grundskolan totalt landar på ett överskott om cirka 533 elevplatser år 2033.

Detta baseras på:

- 173 platser (överkapacitet läsåret 2025/2026).
- 244 platser (förväntat elevtapp till år 2033 utifrån prognos och historiska mönster i Önska skola.).
- 116 platser (tillkommande elevplatser i F-6 på Nya Eriksboskolan).

Det innebär sammantaget totalt 533 tomma skolplatser till år 2033 om inga åtgärder vidtas. Detta motsvarar drygt 21 klasser à 25 elever i mellanområdet södra Angered.

Avstånd, skolornas placering och resvägar

För kontext listas avståndsprinciper i Göteborgs Stads skolplaceringsregler i tabellen nedan:

Årskurs	Avstånd
F-3	2 km
4–6	4 km
7–9	6 km

Bilden nedan visar de berörda skolornas placering i mellanområdet södra Angered. Gångvägen mellan Emmaskolan och Hammarkullsskolan är 1,1 kilometer. Mellan Emmaskolan och Eriksboskolan är det 2,1 kilometer. Mellan Nytorpsskolan och Hammarkullsskolan är sträckan 950 meter. Mellan Nytorpsskolan och Eriksboskolan är det 1,7 kilometer.

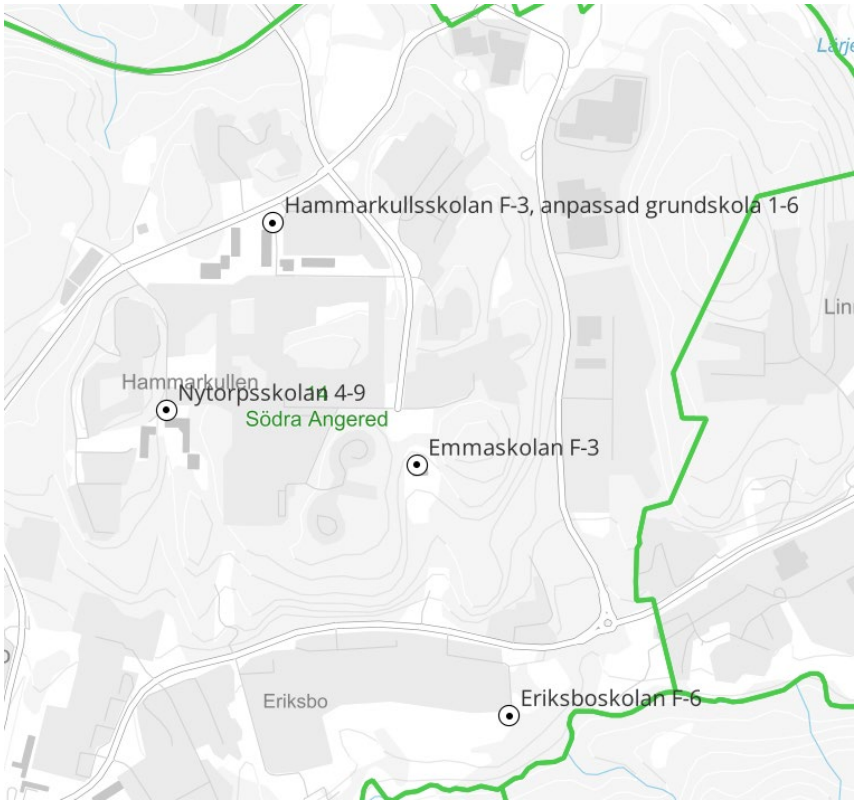


Bild: Skolornas placering i mellanområdet södra Angered. Anpassad grundskola finns på Nytorpsskolan (åk 7–9) och Hammarkullsskolan (åk 1–6)

För att kunna resonera kring effekterna av de olika vägvalen i utredningen behöver elevernas resvägar tas i beaktande. För att få en konkret bild av eventuella enhetsförändringar har effekterna på nuvarande elevers resvägar undersökts.

Av dagens elever på Emmaskolan F-3 är det totalt 13 elever som skulle få en resväg längre än 2 kilometer till Hammarkullsskolan om denna var deras nya skola. Värt att notera är att samtliga av dessa har en resväg längre än 2 kilometer till Emmaskolan redan idag och samtliga skulle få en kortare resväg än idag. Totalt skulle 95 av dagens elever på Emmaskolan få en längre resväg

än tidigare och 70 elever en kortare i ett scenario där Emmaskolan läggs ner och samtliga elever istället börjar på Hammarkullsskolan.

Av dagens elever på Emmaskolan F-3 är det totalt 14 elever som skulle få en resväg längre än 2 kilometer till Eriksboskolan. Ingen av dessa elever har Emmaskolan som sin närmaste skola och flertalet elever har redan idag längre än 2 kilometer till Emmaskolan. Majoriteten av eleverna på Emmaskolan får en längre resväg än tidigare i ett scenario där Emmaskolan läggs ner och samtliga elever börjar på Eriksboskolan. Avståndet skulle vara max 950 meter längre än det nuvarande avståndet för eleven.

Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

Grundskolenämnden[2] har beslutat om ett antal principer för en hållbar skolorganisation som ger riktmärke för skolstrukturplaneringen. Principerna anger att grundskolor med årskurs F-6 ska ha tre-fem paralleller vilket motsvarar cirka 600–1000 elever. Grundskolor med årskurs 7–9 ska ha sex till tio paralleller vilket motsvarar cirka 500–900 elever. Principerna anger också att skolenheter ska ha sammanhållna stadier. För anpassad grundskola anger principerna att platser i anpassad grundskola ska utgöra två procent av det totala elevantalet i årskurs 1–9 och motsvara behovet inom respektive utbildningsområde. Planerat antal elever i anpassad grundskola är 30–42 elever i årskurs 1–6, och 30–56 elever i årskurs 7-9 för att skapa ekonomisk bärkraft och en hållbar pedagogisk organisation. De anpassade grundskolorna bör vara samlokaliserade med förskoleklass och grundskola samt följa grundskolans årskursfördelning. Principerna är dock inte ett formellt krav, utan ska ses som vägledande vid planering och utveckling av skolorganisationen.

2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner

Samtliga tre skolor bedöms i Grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026[3] ha lokaler med brister avseende teknisk status. På Nytorpsskolan pågår ett renoveringsarbete och åtgärder är planerade på Hammarkullsskolan och Emmaskolan för att höja skolornas pedagogiska och tekniska status.

För Hammarkullsskolan pågår en förstudie[4] om förutsättningarna att göra om skolan till en tvåparallellig F-6-skola med 42 elever i anpassad grundskola och 380 elever i grundskola. Förstudien förväntas vara klar i oktober 2026. I en egen del av byggnaden vid Hammarkullsskolan F-3 hyr förskoleförvaltningen lokaler för förskolan Gropens Gård 36. En förutsättning för att kunna göra om

[2]Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation antogs 2020-06-24 § 156. Länk: Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation
[3] Grundskolenämndens lokalbehovsplan 2026 antogs 2026-08-25 § 109. Länk: Lokalbehovsplan+2026.pdf
[4] I Göteborgs Stad innebär en förstudie inom lokalförsörjning en avgränsad undersökningsfas där man analyserar hur en kommunal verksamhets lokalbehov bäst ska lösas. Syftet är att ta fram ett tillförlitligt underlag innan staden fattar beslut om stora ekonomiska investeringar, som att bygga nytt eller bygga om.

Hammarkullsskolan till en F-6-skola är att förskolan lämnar lokalerna på skolan. Förvaltningen för löpande dialog med förskoleförvaltningen. Om planerna förverkligas kan ombyggnationen starta tidigast 2029 och stå klar tidigast 2031.

På Nytorpsskolan pågår en total invändig renovering fram till år 2027 och efter det är en upprustning av skolans utemiljö planerad. Av den anledningen är årskurs 4 och 5 på Nytorpsskolan evakuerade till Hammarkullsskolans lokaler till hösten 2027. När arbetet med Nytorpsskolan är klart kommer skolan ha en kapacitet för en fyrparallellig 7–9-skola med fem grupper för anpassad grundskola.

Nya Eriksboskolans lokaler är färdiga till terminsstart hösten 2027. Ingen av skollokalerna i denna utredning omfattas av några tillfälliga bygglov.

Enheter	LOA	Friyta	Pågående projekt	Fastighetens skick
Emmaskolan F-3	2513	13 124		
Hammarkulls-skolan F-3	8093	31 645	Pågående förstudie med följande effektmål; - 380 elever i grundskolan i årskurs F-6 - 42 platser i anpassad grundskola - 490 portioner tillagningskök - utökad matsal	Stor renovering/ Verksamhetsanpassning planerad till 2029
Nytorps-skolan 4–9	6144	22 941	Pågående byggprojekt med följande effektmål; - 360 elever i grundskola årskurs 7–9 - utökning från 14 till 35 platser i anpassad grundskola - 560 portioner tillagningskök - Utökad matsal	Projekt pågår – klart inomhus 2027, därefter påbörjas arbete med utemiljön

Behov av lokaler för den anpassade grundskolan

Nya Eriksboskolan F–6 väntas tillföra platser inom anpassad grundskola (årskurs 1–6), i samband med det kommer antalet platser på Bergsgårdsskolan att ses över och minskas. Det finns behov av fler platser för anpassad

grundskola i årskurs 7–9. Nytorpsskolan bedöms ha bäst förutsättningar att möta detta behov efter 2027.

2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation

Vid en analys av nyckeltal kopplat till trygghet, studiero, kunskapsresultat, kompetensförsörjning samt personal och elevstabilitet är det inga betydande kvalitetsskillnader mellan de skolor som utredningen fokuserar på. Emmaskolan har lägre lärartäthet, lägre personalstabilitet och lägre andel legitimerad personal än Hammarkullsskolan. Hammarkullsskolan har i sin tur lägre elevstabilitet, lägre andel lärare med lärarlegitimation och behörighet samt lägre värden för trygghet och studiero än Emmaskolan. Detta visar att båda skolorna har utmaningar när det gäller olika kvalitetsparametrar. För Eriksboskolan saknas offentlig statistik avseende nyckeltal för läsår 2025/2026.

Fristående skolor

I området finns ett begränsat antal fristående skolor. Den fristående skolan som ligger närmast skolorna är Viljaskolan, en F-9-skola med cirka 200 elever.

Ekonomiska förutsättningar och utmaningar

Att avveckla Emmaskolan F-3 innebär att en fastighet kan frigöras och lokalkostnaderna kan minska med 5,4 miljoner kronor per år, såvida lokalerna inte behöver användas till annan verksamhet inom förvaltningen. Stärkt elevunderlag på färre skolor skapar förutsättningar för en mer effektiv skolorganisation med mer samlade resurser. Bättre delningstal gör att resurserna utnyttjas effektivare, vilket sänker kostnaden per elev.

Tabellen på nästa sida visar kostnaden per elev för personal, hyra, elevhälsa, lokalvård/vaktmästeri, övriga verksamhetskostnader samt total kostnad per elev för berörda skolor. Kostnaderna jämförs mellan skolorna (samtliga årskurser) och med genomsnittet för staden. Samtliga kostnader redovisas i tkr och baserar på budgetutfallet 2025 och antal elever läsåret 2024/2025. Observera att hyreskostnad, kostnad för måltid, lokalvård och vaktmästeri samt en del av elevhälsokostnader hanteras centralt, det vill säga inte inom ramen för rektors budgetansvar.

Skola	Personal-kostnad[5]	Hyres-kostnad[6]	Elev-hälsa[7]	Måltid[8]	Lokal-vård/ vakt-mästeri[9]	Övriga verksamhets-kostnader[10]	Total kostnad per elev
Emmaskolan	99	24	10	10	6	8	158
Hammarkulls-skolan	118	66	9	13	13	9	228
Nytorpsskolan	120	26	10	9	7	13	185
Eriksboskolan	98	33	7	9	12	8	167
Genomsnittlig kostnad i staden	**89**	**26**	**6**	**9**	**6**	**6**	**143**

Av tabellen framgår att samtliga skolor har högre kostnader än den genomsnittliga kostnaden per elev i staden på samtliga poster. Det är rimligt att kostnaderna för personal är högre än stadens snitt då skolorna utifrån sin socioekonomiska struktur har en högre elevpeng än stadens snitt.

Hammarkullsskolans höga lokalkostnader uppges bero på att skolan tidigare varit en F-9-skola, med kapacitet för betydligt fler elever än verksamheten omfattar idag. Delar av lokalkostnaderna faktureras till förskoleförvaltningen som fått anpassade lokaler för sin verksamhet.

En ytterligare ekonomisk utmaning är att Emmaskolan och Hammarkullsskolan vartannat år tar emot elever för att fylla en respektive två klasser. Den skola som ett visst år tar emot ett lägre antal elever får därmed sämre ekonomiska förutsättningar, vilket uppges medföra en ekonomiskt mer utmanande situation.

För Hammarkullsskolan noteras att grundskoleverksamheten år 2026 (prognostiserat) och 2025 har redovisat ett negativt utfall. Anpassade grundskolan på Hammarkullsskolan har däremot redovisat ett positivt resultat vilket resulterat i att skolan totalt sett redovisat ett positivt resultat 2025 och prognostiserat kommer att göra det även 2026.

Eventuella förändringar i skolstrukturen där elever samlas till färre enheter och någon skola avvecklas förväntas påverka lokalkostnaden per elev.

Den exakta ekonomiska effekten är dock svårbedömd, eftersom hyresnivåerna samtidigt kan stiga till följd av framtida reinvesteringar och lokalanpassningar.

[5] Denna post inkluderar samtlig personal som arbetar på skolan. Det görs ingen skillnad på pedagoger och andra tjänster
[6] För denna sammanställning beräknas endast kostnaden för grundskolans verksamhet i lokalen. Kostnaden för fritidshem och förskola har exkluderats för att ge en mer representativ bild av grundskolans kostnadsbild
[7] En schablonmässigt fördelad kostnad för elevhälsa per skolenhet – både central elevhälsa och kostnaden som ligger på enheterna ingår
[8] Kostnaden för måltid per skolenhet. Posten inklude både personalkostnader för kök, livsmedelskostnader och förbrukningsmaterial
[9] Denna post inkluderar kostnaden för både personal och förbrukningsinventarier kopplat till lokalvård och vaktmästeri. Notera att kostnaderna är centralt budgeterade och är utöver andra lokalkostnader i hyra eller lokalrelaterade kostnader i rektorns budget
[10] Posten inkluderar samtliga kostnader som en skolenhets rektor styr över och inkluderar kostnader likt såsom IT-licenser, inventarier, transportmedel, utbildning, läromedel, studiehandledning etc.

Lokalkostnaden för Nya Eriksbo kommer att öka med cirka 21 miljoner kronor per år och hyreskostnaden för Emmaskolan är cirka 5,4 miljoner kronor per år.

Personalkostnaden per elev bedöms inte förändras nämnvärt vid en avveckling. Däremot innebär ett ökat elevantal på de kvarvarande skolorna en större budget för rektorerna och med det bättre förutsättningar att rekrytera och organisera den kompetens och behörighet som krävs för att möta elevernas behov. Eftersom vissa fasta kostnader inte nödvändigtvis stiger i takt med elevantalet möjliggörs även en större resursallokering till det elevnära arbetet.

Ett större elevunderlag kan därutöver sänka kostnaden per elev för stödverksamheter såsom måltider, lokalvård och vaktmästeri. Den faktiska effektiviseringspotentialen är dock starkt beroende av de lokala förutsättningarna.

2.5 Förutsättningar för måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

Skola	Typ av kök	Antal port egen servering	Antal portioner utskick	Antal tillagade portioner totalt	Total kapacitet SFF[11]	Matsals-kapacitet
Hammarkullsskolan, F-3	TK	265	40 port till AG	265	350	330
Nytorpsskolan, 4–9	TK	200	-	200	600	540
Emmaskolan, F-3	MK	175	-	-	300	240
Nya Eriksboskolan	PK (Efteretapp 2 TK)				720	720

**Matsalskapaciteten baserar på tre sittningar*
PK- Produktionskök
TK- Tillagningskök
MK- Mottagningskök

I tabellen ovan redovisas att två skolor har tillagningskök och en skola har mottagningskök. Utifrån tabellen framgår att av totalt antal tillagade portioner i relation till SFF:s (stadsfastighetsförvaltningens) totala kapacitet visar att kapacitetsutnyttjandet varierar mellan skolorna. Samtliga skolor har en överkapacitet, vilket innebär att den totala kapaciteten SFF överstiger antalet tillagade portioner totalt. Nya Eriksbo kommer från start skicka cirka 250 portioner till Gunnilseskolan.

Matsal

Serveringstid ska vara mellan klockan 11.00-13.00. För att eleverna ska få tillräckligt med tid för att äta och ta om, men också ha tid att prata och umgås, bör varje elev ha möjlighet att sitta vid bordet i minst 25 minuter. Utöver det tillkommer en tid det tar att gå till och från skolrestaurangen, stå i kö, ta mat och

[11] Det är stadsfastighetsförvaltningens bedömning utifrån tekniska anvisningar, ventilation mm.

lämna in disk. På Emmaskolan sker servering mellan 10.45-12.30, på Hammarkullsskolan 10.30-12.30 och på Nytorpsskolan 10.40-13.00.

2.6 Kontext gällande socioekonomisk situation

Grundskoleförvaltningen använder ett socioekonomiskt index som ligger till grund för strukturersättningen, en del av elevpengen som mottas per elev i skolan. Indexet beräknas årligen av Statistiska centralbyrån (SCB) och baseras på flera socioekonomiska variabler såsom vårdnadshavares utbildningsnivå, inkomst, utländsk bakgrund och bostadsområdets sociala tyngd. En skolenhet med en lägre andel elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet får ett index lägre än 100 och en skolenhet med en högre beräknad andel elever som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100. Syftet med indexet är att ge en rättvisare resursfördelning mellan skolor genom att väga ersättningen utifrån elevernas olika förutsättningar.

Nedan presenteras det socioekonomiska indexet för berörda skolor. Som tabellen visar har samtliga skolor ett högre index än 100 vilket indikerar att skolan har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Nytorpsskolan redovisar det högsta indexet motsvarande 224. Maxindexet i staden uppgår för närvarande till 239.

Skola	Index
Hammarkullsskolan, F-3	195
Nytorpsskolan, 4–9	224
Emmaskolan, F-3	158
Eriksboskolan	182

Aktiviteter och föreningar som samnyttjar skolans lokaler

Hammarkullsskolans gymnastiksal och Emmaskolans gymnastiksal används för olika aktiviteter, evenemang och föreningsverksamhet utanför skoltid.

2.7 Medskick vårdnadshavare

Skolenhet	Information till vårdnadshavare	Dialog vårdnadshavare	Enkät vårdnadshavare
Hammarkullsskolan F-3	2025-09-04	2025-10-13	2025-10-07
Nytorpsskolan 4–9	2025-09-04	2025-10-13	2025-10-07
Emmaskolan F-3	2025-09-04	2025-10-06	2025-10-07

En dialogträff har genomförts med vårdnadshavare från Emmaskolan, där totalt 25 personer deltog. Ytterligare en dialogträff har hållits gemensamt för Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan, där totalt 38 vårdnadshavare deltog. De som inte haft möjlighet att delta vid dessa tillfällen har erbjudits att lämna synpunkter via en enkät, där totalt 17 svar har inkommit. Därutöver har en

sammanställning av alternativa förslag från Emmaskolans föräldraråd använts som underlag.

Vårdnadshavarna värdesätter Emmaskolans trygga och naturnära miljö, den höga kvaliteten i undervisningen, kompetent och engagerad personal samt den starka samverkan mellan skola och hem. Emmaskolan beskrivs som en viktig mötesplats i området som bidrar till gemenskap, integration och minskad segregation. De framhåller att en eventuell nedläggning riskerar att motverka kommunens mål om kvalitet, integration och brottsförebyggande arbete. Om Emmaskolan avvecklas önskar majoriteten att eleverna erbjuds plats i Hammarkullen snarare än på Eriksboskolan.

Vårdnadshavarna betonar också vikten av att bevara personalgrupper och klasser, säkerställa undervisningskvalitet och lärartäthet, ge tidig information samt ta särskild hänsyn till elever med stödbehov om en flytt blir aktuell. Vidare efterfrågas en analys av konsekvenserna av förändrade skolvägar och elevgrupper samt att alternativa lösningar utreds för att skapa långsiktigt stabila och attraktiva skolenheter.

Emmaskolans föräldraråd har under höstterminen 2025 skrivit en utredning med alternativa förslag till politiker och utredare.

Av denna framgår att föräldrarådet motsätter sig förslaget att avveckla Emmaskolan och anser att skolan bör utvecklas till en F–6 skola i stället. De lyfter Emmaskolans trygghet, goda kvalitet, starka relationer och positiva rykte som viktiga styrkor. En nedläggning bedöms riskera att fler elever väljer skolor utanför Hammarkullen, vilket kan öka segregationen och försvaga områdets skolor och lokalsamhälle. Föräldrarådet presenterar flera alternativa förslag, men förespråkar särskilt att både Emmaskolan och Hammarkullsskolan utvecklas till F–6 skolor samtidigt som Nytorpsskolan renodlas som en 7–9-skola. De menar att detta skulle bidra till att fler elever stannar kvar i området och samtidigt hantera det minskande elevunderlaget.

De framhåller också att Hammarkullen och Eriksbo/Hjällbo bör ses som separata skolområden och att överkapaciteten i Eriksbo inte bör lösas genom att flytta elever från Hammarkullen. Skolans betydelse för trygghet, social sammanhållning och det förebyggande arbetet mot segregation betonas särskilt.

2.8 Medskick medarbetare

Skolenhet	Information till medarbetare	Dialog medarbetare	Enkät medarbetare
Hammarkullsskolan F-3	2025-09-02	2025-10-13	Ej genomförd
Nytorpsskolan 4–9	2025-09-02	2025-10-13	Ej genomförd
Emmaskolan F-3	2025-09-02	2025-10-06	Ej genomförd

Personalen har fått information om att en skolenhetsutredning genomförs i syfte att undersöka möjligheten att göra Hammarkullsskolan till en F-6 skola, lämna

Emmaskolan och göra Nytorpsskolan till en 7–9-skola. Orsaken till den eventuella förändringen är ett minskat elevunderlag.

I nuvarande framtagen riskbedömning framgår att det finns en generell oro för större klasser, trängsel på skolgård/i lokaler och förändringar i personalgruppen. Samtidigt lyfts positiva effekter av den planerade ändringen och det är att om förändringen genomförs kommer det kanske bli en bättre utemiljö på Hammarkullsskolan. Vid en förändring behöver både utemiljön och innemiljön anpassas. Andra åtgärder som behöver genomföras för att förebygga risker är information till medarbetare så fort skolledning får ny information, både muntlig och skriftlig information till alla medarbetare om hur processen framskrider, samt att vara tydlig med arbetsfördelning och att nya oerfarna medarbetare får extra stöd från ledning och elevhälsa. Vidare behöver arbetsgivaren tydliggöra villkor enligt LAS för medarbetare samt att en tydlig tidplan och information delges alla berörda när den kommer till skolledningens kännedom.

2.9 Medskick elever

Skolenhet	Dialog elever
Hammarkullsskolan F-3	Höstterminen 2025
Nytorpsskolan 4–9	Höstterminen 2025
Emmaskolan F-3	Höstterminen 2025

Elevdialog har genomförts på Emmaskolan med årskurs F-3, med totalt 123 elever. På Hammarkullsskolan har elevsamtal hållits med årskurs F-3, där totalt sju elever deltog. På Nytorpsskolan har elevsamtal genomförts med fyra elever i årskurs 4–6 samt med nio elever i årskurs 7–9.

Elever på samtliga skolor uttrycker oro för en eventuell omorganisation, främst kopplat till mottagande skolors kapacitet och lokaler, längre resvägar, större elevgrupper, minskad trygghet och risken att förlora etablerade relationer till lärare och klasskamrater. I elevsamtalen med Emmaskolans elever framkommer ett tydligt motstånd mot en nedläggning. Eleverna beskriver skolan som trygg och uppskattad och lyfter särskilt skolmiljön, sammanhållningen och närheten till naturen som viktiga värden. De ser även risker för ökad stress för familjer och minskad valfrihet i området. Samtidigt lyfter elever från samtliga skolor att en större skola kan skapa fler sociala kontakter och utvecklingsmöjligheter. Om förändringar genomförs betonas vikten av en trygg och välplanerad övergång, och det har även framförts idéer om alternativ användning av Emmaskolans lokaler.

3 Analys

Möjliga alternativ

Utredningen har undersökt olika möjliga alternativ:

Alternativ A

Att inte göra något alls utöver att Nya Eriksboskolan tillkommer (nollalternativet)

Alternativ A medför inledningsvis en överkapacitet i mellanområdet södra Angered på cirka sex klasser på lågstadiet och två klasser på mellanstadiet. Till år 2033 beräknas överkapaciteten vara nio klasser på lågstadiet och fem på mellanstadiet.

Alternativ B

Att stänga Emmaskolan, Hammarkullsskolan är fortsatt F-3 och Nytorpsskolan är fortsatt 4–9, Nya Eriksboskolan F-6 (stänga Emmaskolan)

Alternativ B ger inledandningsvis en balans för lågstadiet och en mindre överkapacitet på två klasser på mellanstadiet i mellanområdet södra Angered. Med åren ökar överkapaciteten något på lågstadiet och till totalt fem klasser på mellanstadiet. Emmaskolans elever erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. När avvecklingen skett bör lokalerna kunna användas för annan verksamhet eller avvecklas.

Alternativ C

Att stänga Emmaskolan, Nytorpsskolan stänger 4–6 och blir en 7-9-skola, Hammarkullsskolan blir en tvåparallellig F-6-skola, Nya Eriksboskolan F-6 (stänga Emmaskolan och ändra stadier på andra skolor).

Alternativ C ger inledningsvis en balans för lågstadiet och en överkapacitet på två klasser på mellanstadiet och fyra klasser på högstadiet i mellanområdet södra Angered. Under prognostiden ökar överkapaciteten något på lågstadiet, samt till totalt fem klasser på mellanstadiet och sex klasser på högstadiet. Emmaskolans eleverna erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. När avvecklingen skett bör Emmaskolans lokaler kunna användas för annan verksamhet eller avvecklas. Detta alternativ kan inte genomföras fullt ut i närtid då Hammarkullsskolans förstudie inte är klar och tidplan samt kostnader för en ombyggnation till F-6 ännu inte är fastställda. Hammarkullsskolan behöver renoveras oavsett om verksamhetsanpassningar ska ske eller ej. Alternativet förutsätter också att förskolan lämnar sina lokaler vid Hammarkullsskolan. Förslaget innebär också att Nytorpsskolan ändrar stadieindelning till att bli en 7–9-skola.

Alternativ D

Att stänga Hammarkullsskolan F-3, Nytorpsskolan är fortsatt 4–9 och Emmaskolan är fortsatt F-3 (Stänga Hammarkullen).

Alternativ D ger inledningsvis en balans för lågstadiet och en mindre överkapacitet på två klasser på mellanstadiet för mellanområdet södra Angered. Vid år 2033 beräknas överkapaciteten ha ökat till fyra klasser på lågstadiet och sex på mellanstadiet. Denna lösning kräver att nya klasser skapas vid avvecklingen av Hammarkullsskolan för att vara genomförbar. Detta alternativ medför att anpassad grundskola på Hammarkullsskolan blir en solitär och att Hammarkullsskolans lokaler inte går att avveckla. På Hammarkullsskolan finns också egna dedikerade lokaler för Kulturskolan.

Under utredningen har även flera alternativa förslag som framförts från vårdnadshavare, bland annat i deras egen utredning, prövats. Alternativ som innebär att Emmaskolan utökas med ytterligare en parallell har bedömts som svåra att genomföra på grund av begränsad lokalkapacitet. Flera av vårdnadshavarnas förslag förutsätter även att elever i anpassad grundskola flyttas till andra skolor, vilket inte är möjligt då det saknas tillräckligt med ledig kapacitet för det. Även förslag såsom förändrade stadieindelningar F-5 eller enparallellig skolenhet har analyserats. Dessa bedöms dock inte vara förenliga med grundskolenämndens principer för skolorganisation och skapar inte tillräckligt långsiktigt hållbara ekonomiska och organisatoriska förutsättningar.

Förslag efter analys

Utifrån en samlad analys blir bedömningen att alternativ B (stänga Emmaskolan) eller C (stänga Emmaskolan samt ändra årskurser på andra skolor) är att föredra där C (exklusive hänsynstagande till kostnader för anpassning till ny organisation) är att föredra framför B. I den här kontexten är det viktigt att poängtera att det finns ett betydande renoveringsbehov på Hammarkullsskolan som beräknas påbörjas 2029. Att anpassa skolan till en F-6 organisation behöver därför ställas mot faktumet att åtgärder ändå måste göras i skolans byggnader. En förutsättning för att Hammarkullsskolan ska kunna vara en F-6 istället för F-3 är att förskolan som är inhyrd i skolans lokaler lämnar.

Det finns flera argument som talar mot att lägga ner Hammarkullsskolan (alternativ D). En betydande anledning till att Hammarkullsskolan inte bör läggas ner är den befintliga verksamheten i anpassad grundskola. Det finns inte förutsättningar att omhänderta elevgruppen på ett bra sätt i någon annan verksamhet eller lokal och Emmaskolan har inte lokalmässiga förutsättningar att rymma verksamheten. Enligt stadens principer ska anpassad grundskola som solitär undvikas. Vidare är bedömningen att Hammarkullsskolan spelar en central roll i stadsområdet och att en stängning skulle medföra stora negativa konsekvenser för lokalsamhället. Därtill finns det betydande verksamhet inom Kulturskolan på Hammarkullsskolan.

Alternativ A (nollalternativet) bedöms inte vara organisatoriskt hållbart. Ett genomförande av detta alternativ skulle alltjämt kräva att en annan grundskola i närområdet stängs för att motverka en omfattande överkapacitet. Särskilt inom

lågstadiet är platsöverskottet såväl i nuläget som på sikt för stort för att inte åtgärdas.

4 Slutsatser

Att välja alternativ C skulle innebära en organisation på Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan som är i linje med grundskolenämndens principer för årskursindelning, men uppfyller inte det antal paralleller som principerna anger. Vidare innebär det även att årskurserna för anpassad grundskola på Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan matchar årskurserna i grundskolan. Vid en analys av antalet tillgängliga platser i högstadiet i området är bedömningen att nuvarande antal klasser är i underkant och innebär att förvaltningen har mycket små marginaler. Alternativ C skulle innebära en utökning av antalet högstadieplatser, vilket utifrån nuvarande förutsättningar är ytterligare ett argument för detta alternativ. Att alternativ C medför en framtida överkapacitet av högstadieplatser bedöms som ett mindre problem. Platsöverskottet kan fungera som ett komplement till högstadieorganisationen i Norra och Centrala Angered. Vidare har det pågående arbetet på Nytorpsskolan en inriktning som gör lokalerna mer lämpliga för en ren 7–9 organisation, även om en 4-9 organisation är fortsatt möjlig.

Att lämna Emmaskolan drivs inte av att skolans lokaler är i dåligt skick, utan av ett behov om att minska antalet elevplatser på framförallt lågstadiet i mellanområdet. Det finns inga möjligheter att kunna utöka antalet elever på Emmaskolan i skolans befintliga lokaler. Det kommer finnas möjligheter att nyttja Emmaskolans lokaler till annan verksamhet om behov finns.

Det finns flera försvårande omständigheter i denna utredning: Förstudien för Hammarkullsskolan (avseende att bli en tvåparallellig F-6 skola) är inte klar än. Förvaltningen kommer att värdera förstudiens resultat när den är klar och vid behov återkomma till nämnden.

Det finns även oklarheter kring framtida skolstruktur avseende Östra Angered som påverkar situationen. Med förslaget finns det fortfarande en överkapacitet i området som kan nyttjas för framtida behov för närliggande skolor och mellanområden. Utifrån den osäkerhet som finns i denna utredning föreslås en förändring i flera etapper.

Då det främst är alternativ B och C som varit i fokus för utredningen redovisas konsekvenser för dessa båda alternativ samt för alternativ A (nollalternativet). En fullständig bedömning av barns bästa har genomförts för alternativ C som är det förslag som utredningen landat i.

Förslag till beslut

Emmaskolan avvecklas inför läsåret 2027/2028. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. Eleverna erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Elever som önskar

annan skolplacering än den man erbjuds ges möjlighet att delta i *Önska skola* januari-februari 2027.

5 Konsekvenser

Detta kapitel redovisar en jämförande analys av konsekvenser för tre av alternativen. Alternativ A (att inte göra något alls), alternativ B (stänga Emmaskolan) samt alternativ C (stänga Emmaskolan med omorganisering till F-6 på Hammarkullsskolan och 7–9 på Nytorpsskolan).

5.1 Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar

Alternativ A (nollalternativet)

Nuvarande utmaningar med överkapacitet och ett ineffektivt nyttjande av lediga lokaler kvarstår. Alternativ A medför ingen påverkan på elevflöden eller resvägar.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)

Alternativ B innebär att elevflödena i området förändras genom att Emmaskolans elever erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Förändringen medför att vissa elever får längre resväg. Vid en placering på Nya Eriksboskolan skulle 14 elever få en skolväg som överstiger 2 kilometer. Ingen av dessa elever har dock Emmaskolan som sin närmaste skola idag och merparten har redan en skolväg som överstiger 2 kilometer. För de elever som får längre resväg bedöms ökningen vara begränsad, som mest cirka 950 meter. Vid en placering på Hammarkullsskolan skulle 13 elever få en skolväg som överstiger 2 kilometer, men samtliga dessa elever har redan idag längre än 2 kilometer till sin nuvarande skola och skulle i de flesta fall få en kortare resväg än idag.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Alternativ C innebär att elevflödena i området förändras genom att Emmaskolans elever erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Förändringen medför att vissa elever får längre resväg. Vid en placering på Nya Eriksboskolan skulle 14 elever få en skolväg som överstiger 2 kilometer. Ingen av dessa elever har dock Emmaskolan som sin närmaste skola idag och merparten har redan en skolväg som överstiger 2 kilometer. De elever som får längre resväg får en ökning på som mest cirka 950 meter. Vid en placering på Hammarkullsskolan skulle 13 elever få en skolväg som överstiger 2 kilometer, men samtliga dessa elever har redan idag längre än 2 kilometer till sin nuvarande skola och skulle i de flesta fall få en kortare resväg än idag.

5.2 Långsiktig planering gällande fastigheter

Alternativ A (nollalternativet)

Nuvarande organisation innebär ett ineffektivt utnyttjande av befintliga lokaler.

Alternativ B (stänga Emmaskolan) och alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Alternativ B innebär att Emmaskolans lokaler kan avvecklas helt eller användas för annan verksamhet. Förändringen bidrar till ett mer effektivt nyttjande av kommunen lokalbestånd genom att minska överkapaciteten i området och samla verksamheten i skolor med bättre förutsättningar att fylla sina lokaler. Om Emmaskolan avvecklas finns möjlighet att använda lokalerna för annan verksamhet inom förvaltningen, exempelvis akutskola, resursskola eller evakueringslokaler.

Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar

Alternativ A (nollalternativet)

Alternativ A innebär att nuvarande skolstruktur består, vilket innebär att de organisatoriska utmaningar som finns idag kvarstår och förvärras allt eftersom elevantalet ytterligare minskar. Alternativet medför påtagliga svårigheter att säkerställa bemanning och den bredd av kompetenser en skola behöver, vilket direkt äventyrar möjligheten att möta alla elevers enskilda behov. De begränsade möjligheterna till kollegialt samarbete förvärrar situationen ytterligare. Om alternativ A väljs kvarstår även överkapaciteten i området. För att skapa en mer hållbar skolstruktur och anpassa kapaciteten till elevunderlaget kan det därför bli nödvändigt att genomföra motsvarande kapacitetsminskning på andra grundskolor i närområdet.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)

Alternativ B innebär en anpassning av skolstrukturen i området. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. På kort sikt skapas en bättre balans i lågstadiets kapacitet och en mindre överkapacitet motsvarande cirka två klasser på mellanstadiet. På längre sikt förväntas dock överkapaciteten öka på både lågstadiet och mellanstadiet. Förändringen skapar förutsättningar för en tydligare skolorganisation och möjlighet till ökad samverkan mellan elever och medarbetare inom respektive stadium. Samlade elevunderlag kan bidra till stärkt kompetensförsörjning, bredare ämnesorganisation och minskad sårbarhet i verksamheten. Alternativet innebär samtidigt att det under prognosperioden kvarstår en överkapacitet inom låg- och mellanstadiet, vilket begränsar möjligheterna till ett fullt effektivt lokalutnyttjande.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Alternativ C innebär att Hammarkullsskolan utvecklas till en renodlad F–6 skola samtidigt som högstadieverksamheten samlas på Nytorpsskolan. Förändringen skapar förutsättningar för en tydligare skolorganisation och möjlighet till ökad samverkan mellan elever och medarbetare inom respektive stadium. Samlade elevunderlag kan bidra till stärkt kompetensförsörjning,

bredare ämnesorganisation och minskad sårbarhet i verksamheten. Alternativet innebär samtidigt att det under prognosperioden kvarstår en överkapacitet inom såväl låg-, mellan- som högstadiet, vilket begränsar möjligheterna till ett fullt effektivt lokalutnyttjande. Genomförandet förutsätter också att förstudien av Hammarkullsskolan färdigställs samt att nuvarande förskoleverksamhet som hyr lokaler på Hammarkullsskolan kan omlokaliseras. På längre sikt bedöms alternativet ge pedagogiska och organisatoriska fördelar genom en tydligare skolstruktur.

5.3 Ekonomiska konsekvenser

Alternativ A (nollalternativet)
Alternativ A innebär att nuvarande skolstruktur består. De organisatoriska och ekonomiska utmaningar som rektorerna har att hantera idag kvarstår och förvärras allt eftersom elevantalet ytterligare minskar. Ett minskande elevunderlag med bibehållna fasta kostnader minskar rektors handlingsutrymme att kompetensförsörja och organisera på ett sätt som möter elevernas behov.

Den tillkommande hyreskostnaden för Nya Eriksboskolan, cirka 21 miljoner kronor per år, finns med i alla alternativ men nyttjandet av lokalerna blir i detta alternativ mycket ineffektivt då den nya skolan kommer att få låg beläggning, och därmed hög kostnad per elev.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)
Alternativ B innebär att Emmaskolan avvecklas och därmed kan en fastighet frigöras, vilket skapar förutsättningar för minskade kostnader motsvarande cirka 5,4 miljoner kronor per år förutsatt att lokalerna inte behövs till någon annan verksamhet. Alternativet innebär därmed ett effektivare lokalutnyttjande än idag, men överkapaciteten i området bedöms kvarstå och öka över tid i takt med det minskande elevunderlaget. Detta innebär att lokalkostnader och övriga fasta kostnader behöver bäras av ett lägre elevunderlag, vilket påverkar kostnadseffektiviteten negativt.

När elevunderlaget samlas på färre enheter skapas en starkare ekonomisk bas som möjliggör en mer effektfull resursanvändning. Den större samlade budgeten ger rektor bättre förutsättningar att strategiskt rekrytera, organisera och samutnyttja rätt kompetens utifrån elevernas behov. Eftersom verksamhetens fasta kostnader inte ökar i samma takt som elevantalet uppstår skaleffekter, vilket frigör utrymme att rikta en större andel av resurserna direkt till det elevnära arbetet. Även inom stödfunktioner som måltider, lokalvård och vaktmästeri finns en effektiviseringspotential genom samordning, om än starkt beroende av de lokala förutsättningarna.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat
Alternativ C innebär precis som alternativ B att Emmaskolan avvecklas och därmed kan en fastighet frigöras, vilket skapar förutsättningar för minskade

kostnader motsvarande cirka 5,4 miljoner kronor per år förutsatt att lokalerna inte behövs till någon annan verksamhet.

Liksom i alternativ B skapas förutsättningar för en mer effektiv skolorganisation genom att samla eleverna på befintliga skolor. Rektor får en större budget och med det fler möjligheter att kunna organisera verksamheten på ett sätt som möter elevernas behov. Samtidigt kvarstår en överkapacitet under prognosperioden.

Alternativ C kan inte i sin helhet genomföras i närtid eftersom förstudien för Hammarkullsskolan ännu inte är färdigställd. De ekonomiska konsekvenserna är därför osäkra, då omfattningen och kostnaderna för en ombyggnation ännu inte är kända. Hammarkullsskolan har ett renoveringsbehov som behöver hanteras oavsett framtida skolstruktur med hyresökning som följd. Genomförandet förutsätter även att förskoleverksamheten lämnar sina nuvarande lokaler, vilket kan medföra ytterligare kostnader för anpassning och omlokalisering.

5.4 Påverkan på socioekonomisk situation

Alternativ A (nollalternativet)

Alternativ A innebär ingen påverkan på integration och den socioekonomiska situationen.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)

Emmaskolan, Hammarkullsskolan, Nytorpsskolan och Nya Eriksboskolan verkar i områden med socioekonomiska utmaningar. Förändringen bedöms inte medföra någon betydande förändring av elevsammansättningen ur ett socioekonomiskt perspektiv.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Emmaskolan, Nya Eriksboskolan, Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan verkar i områden med socioekonomiska utmaningar. Förändringen bedöms inte medföra någon betydande förändring av elevsammansättningen ur ett socioekonomiskt perspektiv. En sammanhållen verksamhet (skolor med årskurserna F-6 respektive 7-9) kan dock bidra till ökad kontinuitet och stabilitet för eleverna.

5.5 Påverkan MLV

Alternativ A (nollalternativet)

Alternativ A innebär att samtliga skolor har kapacitet att hantera nuvarande och framtida behov inom måltidsverksamheten. Kapacitetsutnyttjandet varierar mellan skolorna samtidigt har samtliga kök en överkapacitet i förhållande till antalet tillagade portioner.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)
Alternativ B innebär att samtliga skolor har kapacitet att hantera nuvarande och framtida behov inom måltidsverksamheten.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat
Alternativ C innebär att samtliga skolor har kapacitet att hantera nuvarande och framtida behov inom måltidsverksamheten.

5.6 Påverkan kulturskola

Alternativ A (nollalternativet)
Alternativ A bedöms inte medföra någon betydande påverkan på elevernas möjlighet att ta del av kulturskolans aktiviteter.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)
Alternativ B bedöms inte medföra någon betydande påverkan på elevernas möjlighet att ta del av kulturskolans aktiviteter.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat
Alternativ C bedöms inte medföra någon betydande påverkan på elevernas möjlighet att ta del av kulturskolans aktiviteter.

5.7 Ekologiska konsekvenser

Alternativ A (nollalternativet)
Alternativ A innebär ett mindre effektivt nyttjande av befintliga lokaler, vilket bedöms vara negativt.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)
Alternativ B innebär att vissa elever får längre resväg vilket kan ge en mindre ökning av transporter. Samtidigt möjliggör förslaget ett mer effektivt nyttjande av befintliga lokaler, vilket bedöms vara positivt.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat
Alternativ C innebär att vissa elever får längre resväg vilket kan ge en mindre ökning av transporter. Samtidigt möjliggör förslaget ett mer effektivt nyttjande av befintliga lokaler, vilket bedöms vara positivt.

5.8 Konsekvenser för medarbetare

Alternativ A (nollalternativet)
Alternativ A innebär inga förändringar för berörd personal. En bibehållen organisation skapar kontinuitet för medarbetarna. Samtidigt innebär små elevunderlag en risk för att verksamheten får svårare att upprätthålla en långsiktigt hållbar bemanning och kompetensförsörjning, vilket kan medföra en

mer ansträngd arbetsmiljö. Mindre personalgrupper kan också begränsa möjligheterna till kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte.

Alternativ B (stänga Emmaskolan)

Alternativ B bedöms innebära organisatoriska anpassningar för berörd personal. Samtidigt bedöms större arbetslag, ökad samverkan och mer ändamålsenliga verksamhetsförutsättningar kunna stärka både arbetsmiljö och kontinuitet över tid.

Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever/stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt tillämpas förvaltningens omställningsprocess, där medarbetare i första hand matchas mot uppdrag som i så hög grad som möjligt liknar det nuvarande uppdraget och arbetar utifrån principer där geografisk närhet om möjligt ska prioriteras. Inom Göteborgs Stad råder anställningstrygghet, men inte befattningstrygghet. För en del medarbetare kommer omställningsprocessen tillämpas med avsikt att tillvarata kompetensen inom Göteborgs Stad. Ingen sägs upp utan att ha fått ett skäligt erbjudande att ta ställning till.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Förändringen innebär organisatoriska anpassningar för berörd personal. Samtidigt bedöms större arbetslag, ökad samverkan och mer ändamålsenliga verksamhetsförutsättningar kunna stärka både arbetsmiljö och kontinuitet över tid.

Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever/stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt tillämpas förvaltningens omställningsprocess, där medarbetare i första hand matchas mot uppdrag som i så hög grad som möjligt liknar det nuvarande uppdraget och arbetar utifrån principer där geografisk närhet om möjligt ska prioriteras. Inom Göteborgs Stad råder anställningstrygghet, men inte befattningstrygghet. För en del medarbetare kommer omställningsprocessen tillämpas med avsikt att tillvarata kompetensen inom Göteborgs Stad. Ingen sägs upp utan att ha fått ett skäligt erbjudande att ta ställning till.

5.9 Bedömning av barns bästa

Alternativ A (nollalternativet)

Alternativ A innebär att nuvarande skolstruktur bibehålls, vilket på kort sikt kan vara positivt för barn genom att de får behålla sina etablerade relationer, sin skolmiljö och en hög grad av kontinuitet och trygghet. Samtidigt bedöms alternativet medföra betydande risker på längre sikt. Det prognostiserade minskande elevunderlaget, i kombination med en redan omfattande överkapacitet av skolplatser, innebär att skolornas ekonomiska förutsättningar successivt försämras.

Detta riskerar att påverka verksamheternas möjligheter att upprätthålla en likvärdig utbildning med tillräckliga resurser för undervisning, elevhälsa och särskilt stöd. Mindre elevgrupper och begränsade ekonomiska ramar kan även försvåra kompetensförsörjning, minska möjligheterna till flexibel organisation och göra verksamheterna mer sårbara vid personalförändringar. På sikt finns därför en risk att elevernas rätt till en kvalitativ och likvärdig utbildning påverkas negativt (se separat dokument).

Alternativ B (stänga Emmaskolan)

Bedömning av barns bästa är genomförd (se separat dokument). Kompenserande åtgärder bedöms vara nödvändiga för att minska de negativa konsekvenser som förändringen kan innebära för barnen. Det är viktigt att elever och vårdnadshavare får fortlöpande, tydlig och samordnad information under hela processen för att skapa förutsägbarhet och trygghet. Inför övergången bör organiserade besök och inskolningsaktiviteter genomföras på mottagande skolor för att ge eleverna möjlighet att lära känna den nya miljön, personalen och sina framtida skolkamrater.

Vidare behöver strukturerade överlämningar genomföras mellan skolornas elevhälsoteam och pedagogisk personal för att säkerställa kontinuitet i stödinsatser och undervisning. För att bevara trygghet och sociala relationer bör befintliga elevgrupper hållas samman i så stor utsträckning som möjligt.

För att kompensera för eventuellt längre eller förändrade resvägar bör trygghetsskapande åtgärder undersökas, såsom genomgång av skolvägar, trafiksäkerhetsåtgärder och stöd vid övergången. Särskilt fokus bör läggas på yngre elevers möjlighet att på ett tryggt och säkert sätt ta sig till och från skolan.

Efter genomförd förändring bör elevernas trygghet, skolnärvaro och mående följas upp systematiskt för att tidigt kunna identifiera och hantera eventuella negativa konsekvenser. Det är också viktigt att elevhälsa finns tillgänglig under hela förändringsprocessen. Slutligen bör forum för dialog och delaktighet fortsatt erbjudas, så att eleverna ges möjlighet att löpande framföra sina synpunkter, erfarenheter och behov under genomförandet.

Alternativ C (Stänga Emmaskolan och ändra stadiefördelning) rekommenderat

Bedömning av barns bästa är genomförd (se separat dokument). Kompenserande åtgärder bedöms vara nödvändiga för att minska de negativa konsekvenser som förändringen kan innebära för barnen. Det är viktigt att elever och vårdnadshavare får fortlöpande, tydlig och samordnad information under hela processen för att skapa förutsägbarhet och trygghet.

Inför övergången bör organiserade besök och inskolningsaktiviteter genomföras på mottagande skolor för att ge eleverna möjlighet att lära känna den nya miljön, personalen och sina framtida skolkamrater.

Vidare behöver strukturerade överlämningar genomföras mellan skolornas elevhälsoteam och pedagogisk personal för att säkerställa kontinuitet i

stödinsatser och undervisning. För att bevara trygghet och sociala relationer bör befintliga elevgrupper hållas samman i så stor utsträckning som möjligt.

För att kompensera för eventuellt längre eller förändrade resvägar bör trygghetsskapande åtgärder vidtas, såsom genomgång av skolvägar, trafiksäkerhetsåtgärder och stöd vid övergången. Särskilt fokus bör läggas på yngre elevers möjlighet att på ett tryggt och säkert sätt ta sig till och från skolan.

Efter genomförd förändring bör elevernas trygghet, skolnärvaro och mående följas upp systematiskt för att tidigt kunna identifiera och hantera eventuella negativa konsekvenser. Det är också viktigt att elevhälsa finns tillgängliga och lättillgängliga under hela förändringsprocessen. Slutligen bör forum för dialog och delaktighet fortsatt erbjudas, så att eleverna ges möjlighet att löpande framföra sina synpunkter, erfarenheter och behov under genomförandet.

Bedömning av barns bästa utifrån alternativ C (stänga Emmaskolan och ändra årskurser på andra skolor)

Beskrivning av förslaget

Emmaskolan avvecklas inför läsåret 2027/2028. Inriktningen är att hålla samman klasserna när ny placering erbjuds eleverna. Eleverna erbjuds plats på Nya Eriksboskolan och vid behov Hammarkullsskolan. Elever som önskar annan skolplacering än den man erbjuds ges möjlighet att delta i Önska skola januari-februari 2027.

Datum för sammanställning av analys

2026-09-25

Deltagare

Handläggare: Isabelle Panasco, Marie Lindblad och Solveig Schmidt, Jonas Forsberg (rektor), Mathias Dahlander (rektor) och Petra Last (områdescontroller)

Vilka barn påverkas av frågan?

Vilka barn berörs av beslutet?

Främst berörs elever vid Emmaskolan F–3 som byter skola enligt förslaget. Även elever vid Nya Eriksboskolan, Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan påverkas genom förändringar i skolorganisation och framtida skolstruktur. Även framtida elever inom mellanområdet påverkas genom att skolplatserna organiseras på ett annat sätt.

Berörs barn direkt eller indirekt?

Barn berörs både direkt och indirekt. Elever som byter skola påverkas direkt medan elever på mottagande skolor påverkas indirekt genom förändrad organisation och skolmiljö.

Berörs barn ofta, sällan eller vid ett enskilt tillfälle?

Beslutet fattas vid ett enskilt tillfälle men konsekvenserna påverkar barnen under en längre period, både under övergången och i den framtida skolgången.

Är det många, få eller enskilda barn som berörs?

Det är främst de cirka 120 elever som idag går på Emmaskolan som berörs direkt av beslutet och indirekt påverkas 596 elever vid Eriksboskolan, Hammarkullsskolan och Nytorpsskolan samt framtida elevgrupper inom området.

Om det är grupper av barn som berörs, finns det gemensamma bakgrundsfaktorer? Exempelvis kopplat till diskrimineringsgrunderna, stadsområde, skola med mera.

Merparten av eleverna bor i södra Angered och skolorna verkar i områden med socioekonomiska utmaningar. Skolorna har socioekonomiska index som ligger över stadens genomsnitt, vilket innebär att elevgrupperna generellt har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar.

Vad finns vidare för omständigheter kring barnen som kan påverka konsekvenserna för dem?

Vissa elever kan vara särskilt känsliga för förändringar, exempelvis elever i behov av särskilt stöd eller elever med stort behov av struktur, kontinuitet och förutsägbarhet. Även elever med stark anknytning till nuvarande skolmiljö och personal kan påverkas mer än andra av ett skolbyte.

Om det är flera olika grupper av barn som berörs, finns det likheter eller skillnader mellan grupperna?

Likheten är att samtliga grupper påverkas av förändringar i skolorganisationen. Skillnaden är att elever på Emmaskolan påverkas mer direkt genom byte av skola, medan elever på mottagande skolor främst påverkas genom möjliga organisatoriska förändringar.

Är det befintliga barn i verksamheten som berörs eller är det framtida?

Både befintliga och framtida barn berörs. De nuvarande eleverna påverkas av själva omställningen medan framtida elever påverkas av den nya skolstrukturen och de organisatoriska förutsättningar som skapas.

Hur påverkas de?

Vilka underlag behövs för att beskriva konsekvenserna?

För att bedöma konsekvenserna har underlag om skolornas kapacitet, elevflöden, resvägar och lokalförutsättningar samlats in. Därutöver behövs synpunkter från elever, vårdnadshavare samt medarbetare och skolledning. Även analyser av framtida elevutveckling och organisatoriska förutsättningar är relevanta.

Vad finns för relevant forskning, statistik och data?

Det finns inte någon enhetlig vetenskaplig grund att stå på när det gäller skolstorlekens betydelse för studieresultat i Sverige. Däremot kan ett antal antaganden göras om att skolstorlek har betydelse med avseende på framförallt kompetensförsörjning, kollegialt lärande och ekonomiska förutsättningar.

Holmlund & Böhlmark (2017) för ett resonemang som också ansluter till ett sådant antagande och menar att det finns aspekter i skolans organisation att ta hänsyn till. De menar att elevkullarnas storlek inom skolor har betydelse för huruvida skolans resurser används på ett effektivt sätt. Skolor med få elever kan ha svårt att erbjuda heltidstjänster inom de ämneskombinationer som är vanliga bland lärare, vilket kan leda till att lärare undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Det finns helt enkelt för få klasser för att fylla ut en lärartjänst. Mer allmänt så kan man argumentera för att det finns positiva skalfördelar av att samla många elever i samma skola, som då kan utnyttja de fasta resurser som en skola har på ett mer effektivt sätt (Holmlund & Böhlmark 2017 IFAU).

Som en del i framtagandet av grundskoleförvaltningens principer för skolstruktur och skolstorlek, genomfördes omfattande dialoger med skolledare som bekräftar att det på större skolenheter överlag finns en större möjlighet för rektorerna att kunna organisera verksamheten mer flexibelt. Bland annat handlar det om att kunna nyttja lärarnas behörighet. En större skolenhet ger en robustare ekonomi och en större möjlighet att kunna bära sig ekonomiskt. Det ger också möjlighet att kunna ha tillgång till stödresurser på skolenheten i form av exempelvis elevhälsopersonal och administrativa ledningsresurser.

Vilken beprövad erfarenhet finns?

Grundskoleförvaltningens erfarenhet är att större och mer samlade verksamheter ofta har bättre möjligheter att hantera förändringar i elevantal,

kompetensförsörjning och resursfördelning. En mer robust organisation kan skapa bättre långsiktiga förutsättningar för undervisning och elevstöd. Samtidigt visar erfarenheten att skolbyten behöver planeras noggrant för att inte påverka elevernas trygghet negativt.

Vad uttrycker barnen själva? Vad uttrycker vuxna i barnens närhet?

Barn:
Elever på samtliga skolor uttrycker att det finns en oro kring mottagande skolor där både kapacitet, lokalskick och avstånd ifrågasätts. Eleverna uttrycker oro kring större elevgrupper, ökad otrygghet, fler konflikter samt minskad närhet till lärare. Att behöva byta lärare och eventuellt förlora etablerade relationer lyfts som särskilt oroande.

I elevsamtalen med elever från Emmaskolan framgår att eleverna värdesätter skolan högt, särskilt skolans inne- och utemiljö, närheten till naturen samt den trygghet och sammanhållning som finns. De motsätter sig en nedstängning och ser risk för negativa konsekvenser, såsom längre resvägar, ökad stress för familjer och minskad valfrihet i området vilket kan leda till att fler söker sig till skolor utanför Hammarkullen.

Eleverna på samtliga skolor lyfter också möjliga fördelar kring fler sociala kontakter och potentiella förbättringar av skolmiljön på en större skola. Om en nedläggning ändå genomförs betonar eleverna vikten av en trygg organisation där yngre och äldre elever separeras vid behov. Det lyfts också idéer om alternativ användning av Emmaskolans lokaler.

Vårdnadshavare:

Värdesätter

Vårdnadshavare värdesätter närhet och trygghet samt grannskapets barn samlade som främjar barns rörelsefrihet med närhet och bygger gemenskap bland barnen, tillsammans med förskolan i närheten och att yngre barn får lov att vara i närområdet.

Emmaskolan har bra samarbete skola och hem och hög samhörighet och engagemang i föräldragruppen kring närområdet, tillsammans med kompetent och omsorgsfull personal, gott bemötande av vårdnadshavare och elever från personalen och att man lyckas behålla personal över tid som samarbetar väl.

Utemiljön och närheten till naturen som nyttjas genom utomhuspedagogik samt att pedagogiken uppfattas som unik och genomsyrar hela Emmaskolan. Emmaskolan är mer än en skola, det är en trygg och viktig mötesplats i närområdet och en lagom stor skola, där vårdnadshavare säger att Emmaskolan

är av hög kvalitet både när det gäller måluppfyllelse och god hälsa för barnen och barnen känner stark motivation att gå till Emmaskolan.

Emmaskolan är ett ankare i en utsatt och orolig stadsdel och det är värt att satsa vidare på Emmaskolan för att skapa attraktiva skolor i utsatta områden och minska skolsegregation. Starka traditioner bidrar till trygghet och integration och resursstarka vårdnadshavare söker sig till Emmaskolan. Etablerade och välfungerande samarbeten med Kulturskolan samt att Emmaskolan har ett gott rykte i och utanför Hammarkullen, man söker sig aktivt dit.

Medskick

Vårdnadshavare har som medskick att kommunens mål i att motverka rekrytering till kriminalitet, främja kvalitet och integration missas i förslaget. Vidare lyfts möjligheten kring att samutnyttja lokaler eller samfinansiering mellan förvaltningar för att behålla aktuella skolor.

Vidare lyfter vårdnadshavare att om Emmaskolan stängs vill majoriteten att deras barn placeras på skolor i Hammarkullen och inte på Eriksboskolan, då placeringen upplevs som avsides och vägen dit som otrygg och otillgänglig för barn att ta sig till själva. De betonar önskan om att hålla Emmaskolans personal intakt och att klasserna ska hållas intakta, samt att det finns risk för tapp till fristående skolor. De framhåller att Emmaskolans lokaler är i gott skick och att möjligheter bör ses över eller byggas ut. Vidare lyfts behov av att särskilt beakta renoveringen av Hammarkullsskolan och evakuering av elever. Samtidigt redogörs för att Nytorpsskolan har dåligt rykte och att förbättringsarbete krävs.

Vårdnadshavare lyfter också vikten av ett bra mottagande på en ny skola, att säkerställa att kvaliteten bibehålls och att lärartätheten inte försämras. Vårdnadshavare uttrycker också vikten av tidig information om beslut tas och att särskild hänsyn behöver tas till elever i behov av särskilt stöd. Vidare beskrivs risker med förändrade resvägar och att åldrar blandas vilket behöver konsekvensbeskrivas.

Vårdnadshavare lyfter också flera alternativa lösningar kring organisation av skolor, stadier och lokaler och att öka attraktiviteten samt att skapa stabila skolenheter.

Alternativa lösningar som lyfts av vårdnadshavare är:

- Se över om det finns möjlighet att göra Emmaskolan till en F-6-skola
- Se över om det finns möjlighet att utöka Emmaskolan med ytterligare en parallell, göra Hammarkullsskolan till en 4–6-skola samt anpassad grundskola och lämna delar av de lokalerna, och göra Nytorpsskolan till en 7–9-skola.

- Nytorpsskolan lämpar sig bättre (än Hammarkullsskolan) för F-6, utemiljön är bättre och även lokalerna.

- Undersök om det kan vara ett alternativ att stänga Hammarkullsskolan, flytta de eleverna i anpassad grundskola till Eriksboskolan och göra Emmaskolan till en 7–9-skola.

- Om Emmaskolan skulle stängas, flytta elever i anpassad grundskola från Hammarkullsskolan till Eriksboskolan, för att frigöra fler platser i grundskolan där.

- Om Emmaskolan stängs och kapacitet inte finns på Hammarkullsskolan så kan den bli F-5 och Nytorp 6–9 för att kunna behålla alla eleverna i Hammarkullen.

- Emmaskolan till enparallellig F-6, Hammarkullsskolan tvåparallellig F-6 (och hantera skolorna som en gemensam skolenhet som delar resurser) och Nytorpsskolan 7-9, på så sätt minimeras tapp i mellanstadiet då många enligt vårdnadshavare lämnar området. Öka antalet platser i anpassad grundskola.

- Satsa på att öka attraktiviteten och skapa stabila skolenheter. Återinför musikklasser på Nytorpsskolan för att locka fler elever.

Emmaskolans föräldraråd har under höstterminen 2025 skrivit en utredning med alternativa förslag till politiker och utredare. Av denna framgår att föräldrarådet motsätter sig förslaget att avveckla Emmaskolan och anser att skolan bör utvecklas till en F–6-skola i stället. De lyfter Emmaskolans trygghet, goda kvalitet, starka relationer och positiva rykte som viktiga styrkor. En nedläggning bedöms av dem riskera att fler elever väljer skolor utanför Hammarkullen, vilket kan öka segregationen och försvaga områdets skolor och lokalsamhälle. Föräldrarådet presenterar flera alternativa förslag, men förespråkar särskilt att både Emmaskolan och Hammarkullsskolan utvecklas till F–6 skolor samtidigt som Nytorpsskolan renodlas som en 7–9-skola. De menar att detta skulle bidra till att fler elever stannar kvar i området och samtidigt hantera det minskande elevunderlaget.

De framhåller också att Hammarkullen och Eriksbo/Hjällbo bör ses som separata skolområden och att överkapaciteten i Eriksbo inte bör lösas genom att flytta elever från Hammarkullen. Skolans betydelse för trygghet, social sammanhållning och det förebyggande arbetet mot segregation betonas särskilt.

Medarbetare:
I nuvarande framtagna riskbedömning framgår en generell oro kring ökade klasstorlekar, personalförändringar samt trängsel både på skolgårdar och i lokaler. En möjlig positiv effekt av den planerade förändringen är att utemiljön kan förbättras. Samtidigt framgår att både ute- och innemiljöer behöver

anpassas för att möta de nya förutsättningarna och att eventuella renoveringar kan bli nödvändiga.

Vid mötet från den lokala samverkansgruppen i december 2025 framgår att Hammarkullsskolan inte upplever någon oro kopplad till personalförändringar. Om förändringarna genomförs finns det däremot möjligheter att utveckla och förbättra skolgården.

På Nytorpsskolan upplever personalen en viss oro. Denna oro är främst kopplad till att mellanstadiet eventuellt kan komma att integreras i Hammarkullsskolan om denna omställs till en F–6-skola. Det finns också farhågor kring bemanning, särskilt om det finns tillräckligt med behörig personal på Hammarkullsskolan som kan arbeta på mellanstadiet, samt hur detta skulle påverka den egna tjänsten.

Personalen på Emmaskolan uttrycker en stor oro inför förslaget om nedläggning av skolan. Det finns en risk att personal väljer att säga upp sig redan nu, vilket i sin tur kan leda till ökad arbetsbelastning för kvarvarande personal samt minskad motivation. Vidare lyfts att en eventuell nedläggning kan försvåra rekrytering.

Vilka positiva, neutrala eller negativa konsekvenser kan beslutet ha för barn på kort och lång sikt?

På kort sikt kan förslaget innebära en ökad oro hos elever som behöver byta skola. För vissa barn kan förändringen medföra att etablerade relationer till kamrater, lärare och övrig personal förändras eller bryts. Det finns även risk att vissa elever upplever minskad trygghet under övergångsperioden, särskilt elever som har ett stort behov av förutsägbarhet och kontinuitet. För en mindre grupp elever kan resvägen bli längre än tidigare. Samtidigt kan vissa elever få tillgång till större elevgrupper, fler sociala sammanhang och ett bredare utbud av pedagogiska och sociala aktiviteter. Nya Eriksboskolan erbjuder också helt nybyggda lokaler väl anpassade för verksamheten. En välplanerad övergång kan bidra till att negativa konsekvenser begränsas.

På längre sikt bedöms förändringen kunna bidra till en mer hållbar skolorganisation med bättre förutsättningar för stabil bemanning, kompetensförsörjning, elevhälsa och pedagogiskt utvecklingsarbete. Större verksamheter kan vara mindre sårbara vid förändringar i elevantal och personalomsättning samt ge bättre möjligheter att organisera undervisning och stödinsatser. Detta kan skapa mer likvärdiga förutsättningar för elevernas lärande och utveckling över tid. Samtidigt finns en risk att vissa elever fortsatt upplever en förlust av närhet, småskalighet och den lokala identitet som den nuvarande skolan representerar.

Finns det rättigheter i barnkonventionen som barnen riskerar att inte fullt ut få tillgodosedda?

Artikel 12 om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och bli hörd aktualiseras. Barns åsikter och att bli hörd har skett genom dialog. Barnperspektivet har också förmedlats genom vårdnadshavare och medarbetare.

Artikel 28 och 29 om rätt till utbildning och en kvalitativ utbildning berörs också. Förändringen behöver genomföras på ett sådant sätt att elevernas tillgång till utbildning och stöd inte försämras under övergångsperioden.

Artikel 3 om barnets bästa är central eftersom beslutet innebär en avvägning mellan barns behov av närhet, trygghet och kontinuitet å ena sidan och behovet av en långsiktigt hållbar och kvalitativ skolorganisation å den andra.

Artikel 2 är också aktuell att involvera men det har inte identifierats någon särskild grupp av elever som avsiktligt missgynnas av förslaget. Däremot kan vissa elever vara mer sårbara vid förändringar, exempelvis elever i behov av särskilt stöd eller elever med stort behov av struktur och förutsägbarhet. Därför behöver genomförandet särskilt beakta dessa elevers behov för att säkerställa likvärdiga förutsättningar.

Bedömning av barns bästa

Vilken lagstiftning påverkar ärendet?

Varje barns rätt till utbildning, att ha en trygg skolgång fri från diskriminering och kränkningar och rätten till att utvecklas, gäller oavsett vilken skola barnet går på. Det är fastslaget i barnkonventionen såväl som i skollagen och kraven är desamma att efterleva detta.

Vilka perspektiv utöver barnperspektivet/barnets perspektiv på frågan behöver synliggöras?

Flera perspektiv behöver beaktas, däribland skolornas kapacitet, förändringens påverkan på elevflöden, påverkan på resväg, ekonomiska och pedagogiska perspektiv samt det långsiktiga perspektivet att bygga en hållbar skolstruktur som ger goda möjligheter att möta elevernas behov nu och i framtiden.

Finns intressen som står i konflikt med varandra?

Barns och vårdnadshavares önskemål om närhet till skolan, småskalighet och kontinuitet kan stå i konflikt med behovet av att anpassa skolorganisationen till ett minskande elevunderlag och skapa långsiktigt hållbara verksamheter. Det finns även en målkonflikt mellan att behålla befintliga skolmiljöer och att använda stadens resurser på ett sätt som ger goda förutsättningar för utbildning över tid.

Hur balanseras och prioriteras dessa olika perspektiv och eventuella konflikterande intressen?

I utredningen har olika perspektiv och intressen vägts mot varandra och tagits hänsyn till. Skolornas budget baseras på antalet elever skolan har, och ju fler tomma skolplatser det finns i klasserna, desto svårare blir det att bedriva verksamheten.

För att hushålla med stadens resurser behöver därför skolstrukturen anpassas efter ett minskande elevantal för att skapa bästa möjliga förutsättningar för en kvalitativ skolgång både för barnen i området och eleverna i staden. Utöver detta skapas en mer robust och bärkraftig organisation på skolorna som blir kvar, vilket är nödvändigt för att tillhandahålla barnen de funktioner och resurser som behövs och således behålla en god kvalitet.

Emmaskolan har en viktig funktion i ett socioekonomiskt utsatt område. En förändring av verksamheten kan därför stå i viss konflikt med Göteborgs Stads mål om social hållbarhet, minskad segregation och ökad attraktivitet i prioriterade områden. Samtidigt behöver dessa aspekter vägas mot behovet av en långsiktigt hållbar skolstruktur för ett mer ändamålsenligt kapacitetsutnyttjande, ekonomisk hållbarhet och likvärdiga förutsättningar för utbildning.

Är kompenserande åtgärder nödvändiga för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barn?

Kompenserande åtgärder bedöms vara nödvändiga för att minska de negativa konsekvenser som förändringen kan innebära för barnen. Det är viktigt att elever och vårdnadshavare får fortlöpande, tydlig och samordnad information under hela processen för att skapa förutsägbarhet och trygghet. Inför övergången bör organiserade besök och inskolningsaktiviteter genomföras på mottagande skolor för att ge eleverna möjlighet att lära känna den nya miljön, personalen och sina framtida skolkamrater.

Vidare behöver strukturerade överlämningar genomföras mellan skolornas elevhälsoteam och pedagogisk personal för att säkerställa kontinuitet i stödinsatser och undervisning. För att bevara trygghet och sociala relationer bör befintliga elevgrupper hållas samman i så stor utsträckning som möjligt.

För att kompensera för eventuellt längre eller förändrade resvägar bör trygghetsskapande åtgärder undersökas genom samverkan med andra aktörer i staden. Åtgärder som bör undersökas berör genomgång av skolväg, trafiksäkerhetsåtgärder och stöd vid övergången. Särskilt fokus bör läggas på yngre elevers möjlighet att på ett tryggt och säkert sätt ta sig till och från skolan.

Efter genomförd förändring bör elevernas trygghet, skolnärvaro och mående följas upp systematiskt för att tidigt kunna identifiera och hantera eventuella negativa konsekvenser. Det är också viktigt att elevhälsa finns tillgängliga och lättillgängliga under hela förändringsprocessen. Slutligen bör forum för dialog

och delaktighet fortsatt erbjudas, så att eleverna ges möjlighet att löpande framföra sina synpunkter, erfarenheter och behov under genomförandet.