



Tjänsteutlåtande

Utfärdat 2021-11-18

Diarienummer N609-3157/19

Handläggare

Anna-Carin Öhman

Telefon:

E-post: fornamn.efternamn@grundskola.goteborg.se

Redovisning med anledning av föreläggande efter uppföljning av tillsyn vid Bergsgårdsskolan, Skolinspektionens dnr 2018:9282

Förslag till beslut

Grundskolenämnden översänder redovisningen till Skolinspektionen.

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Bergsgårdsskolan under vårterminen 2019 och förelade huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa identifierade brister. Eftersom bristerna, som konstaterades inom flera områden, var av allvarlig karaktär förenades ett flertal av föreläggandena med vite. Skolinspektionen gjorde under våren 2020 en uppföljning och fattade beslut om fortsatt förläggande på flera delar. Under våren 2021 gjordes en ny uppföljning av Skolinspektionen vilken visade att det fortfarande fanns brister på skolan. Skolinspektionen förelägger Göteborgs Stad att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister inom trygghet och studiero samt arbetet mot kränkande behandling. Skolinspektionen tilldelar en anmärkning gällande elevhälsans främjande och förbyggande arbete och skolbibliotekets tillgänglighet.

Bergsgårdsskolans nya skolledning har under höstterminen 2021 påbörjat ett utvecklingsarbete inom flera delar på skolan. Skolledningen ser att åtgärderna har gett viss effekt men att det behövs att långsiktigt och systematiskt arbete för att de påtalade bristerna ska vara helt åtgärdade.

Bilagor

1. Elevhälsoplan
2. Rastschema
3. Bildspel värdegrundsdag 2021-11-01

Ärendet

Skolinspektionen begär redovisning från Göteborgs Stad med anledning av ett föreläggande efter uppföljning av tillsyn på Bergsgårdsskolan. Svaret ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 21 december 2021.

Beskrivning av ärendet

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Göteborgs kommun under vårterminen 2019 där Bergsgårdsskolan var en av de granskade skolenheterna. Skolinspektionen konstaterades omfattande brister inom de områden som granskats och Skolinspektionen förelade därför huvudmannen att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Eftersom bristerna, som konstaterades inom flera områden, var av allvarlig karaktär förenades ett flertal av föreläggandena med vite. Skolinspektionen gjorde under våren 2020 en uppföljning och fattade beslut om fortsatt föreläggande på flera delar. Under våren 2021 gjordes en ny uppföljning av Skolinspektionen vilken visade att det fortfarande fanns brister på skolan. Skolinspektionen bedömde även att några av de tidigare identifierade bristerna var åtgärdade.

Skolinspektionen förelägger Göteborgs Stad att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister samt skriftligen redovisa åtgärderna till Skolinspektionen. Skolinspektionen tilldelar även Göteborgs Stad en anmärkning gällande elevhälsans främjande och förbyggande arbete och skolbibliotekets tillgänglighet.

Föreläggande

Trygghet och studiero

- Se till att rektorn, tillsammans med personalen, kartlägger orsaken till att studieron brister samt de behov som finns i respektive klass och utifrån denna kartläggning vidtar de åtgärder som krävs för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. (2 kap. 9 och 10 §§, 5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att rektorn ser till att nuvarande ordningsregler/klassregler följs upp och utvärderas under medverkan av eleverna och rektorn fattar beslut om de ordningsregler/klassregler som ska gälla på skolenheten. (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att rektorn ser till att genom en informationsinsats säkerställer att beslutade ordningsregler är kända för alla på skolan och att dessa tillämpas av lärare och elever som ett stöd i arbetet med att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, ser rektorn till att saken utreds och med utgångspunkt i utredningens resultat ser till åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vid behov ska även samråd ske med elevhälsan. (5 kap. 9 § skollagen)
- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från lärare och elever, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att tillförsäkra eleverna studiero i en

trygg skolmiljö. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också ta ställning till om andra eller ytterligare åtgärder behövs och i förekommande fall besluta om sådana samt se till att dessa genomförs. (2 kap. 9-10 §§ skollagen; Lgr 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar)

- Se till att rektorn, i samarbete med personal och elever, ser över vuxennärvaron under rasterna, i synnerhet för de platser som eleverna pekat ut som otrygga, för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö samt vid behov ökar denna närvaro eller annars vidtar relevanta åtgärder för att skapa en trygghet för eleverna under rasterna. (1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar)

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, genomförs en kartläggning av risker för kränkande behandling som finns på skolan, i den mån det inte redan skett. Kartläggningen behöver särskilt ta sikte på förekomsten av kränkande språkbruk. (6 kap. 6-8 §§ skollagen; Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar)
- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, sker en analys av den aktuella kartläggningen samt att de åtgärder som analysen visar behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling genomförs. (6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, upprättas en plan mot kränkande behandling som innehåller konkreta åtgärder som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska även innehålla information om hur insatserna ska följas upp och utvärderas. (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)
- Se till och följ upp att all personal anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Anmärkning

Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolbiblioteket är tillgängligt och används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Göteborgs Stads redovisning

Grundskoleförvaltningens skolenheter omorganiserades inför läsåret 2021/22 efter beslut i grundskolenämnden i juni 2020. Den nya organisationen syftar till att skapa en mer hållbar skolorganisation där rektor får större möjlighet att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd, samt att på ett flexibelt sätt fördela resurser och kompetens för att organisera undervisningen utifrån elevernas behov. För Bergsgårdsskolan innebär den nya organisationen att Bergsgårdsskolan numera har förskoleklass och årskurserna 1-6 i grundskolan och grundsärskolan. Högstadiet har flyttats till den nya skolenheten Lärjeskolan. Skolan har en ny rektor som ansvarar för ett skolområde där Bergsgårdsskolan ingår tillsammans med Eriksboskolan. På Bergsgårdsskolan finns en biträdande rektor för årskurserna F-6, en biträdande rektor med ansvar för grundsärskolan i skolområdet samt en biträdande rektorstjänst med ansvar för fritidshemmen i skolområdet.

Bergsgårdsskolan har en pågående insats från Skolverket inom ramen för *Samverkan bästa skola*. Verksamhetsutvecklare från en av grundskoleförvaltningens stödavdelningar finns med i arbetet som stöd till skolledningen.

Föreläggande

Trygghet och studiero

- Se till att rektorn, tillsammans med personalen, kartlägger orsaken till att studieron brister samt de behov som finns i respektive klass och utifrån denna kartläggning vidtar de åtgärder som krävs för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. (2 kap. 9 och 10 §§, 5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Rektor och biträdande rektor har inför läsårsstart i augusti 2021 följt upp studieron i alla klasser och planerat organisationen efter detta. Skolledningens analys visar att mellanstadiet behöver stöd och åtgärder med fokus på trygghet och studiero.

Som en åtgärd efter uppföljningen genomförs samtal i en av klasserna på mellanstadiet tillsammans med mentor och biträdande rektor varje vecka för att främja trygghet och studiero. Elevernas upplevelse är central och följs upp i samtalen. Biträdande rektor träffar även elever i enskilda samtal när så önskas. Planeringen för arbetet:

- I en av klasserna genomförs gruppsamtal tillsammans med mentor och biträdande rektor varje vecka för att främja trygghet och studiero.
- Vecka 40: Nulägesbeskrivning gjordes av biträdande rektor och mentor tillsammans med eleverna i klassen.
- Vecka 41–44, analys av nulägesbeskrivning och planering av samtal.
- Vecka 46 – så länge det finns behov, samtal med elever, representant för elevhälsan, biträdande rektor och mentorer.
- Gruppsamtalen i klassen kommer att kompletteras med enskilda samtal mellan biträdande rektor och elev om det uppstår behov.

Biträdande rektor har regelbundet träffar med arbetslagen för att följa upp situationen i respektive klass. Skolan har identifierat en risk när några av klasserna på mellanstadiet byter lärare. Arbete är inlett med att se över schemat och utveckla skolans strategi för hur lärarbyten ska gå till. Ytterligare ett behov som identifierats är ökat stöd till några av

klasserna på mellanstadiet i samband med förflyttning till exempelvis idrotten samt språkval på Lärjeskolan. Skolan har därför organiserat ”lotsar”, schemalagd skolpersonal, som stöd i förflyttningar.

Vid studiedag i september 2021 har rektor gått igenom Skolinspektionens beslut om föreläggande med all skolpersonal. I samband med det påbörjades arbetet med en nulägesanalys kring trygghet och studiero tillsammans med all skolpersonal. Arbetet fortsätter under höstterminen 2021.

Skolan har under oktober och november 2021 genomfört en trygghetsenkät i alla klasser. Analys av resultatet kommer att ske under november 2021. (bilaga 3)

Under höstterminen 2021 pågår ett utvecklingsarbete för att främja studieron hos klasserna på mellanstadiet. Arbetet leds av biträdande rektor tillsammans med förstelärare och utgår från Skolforskningsinstitutets material ”*Främja studiero i klassrummet – lärares ledarskap*”.

Skolområdet hade en gemensam studiedag den 1 november 2021 där temat var värdegrundsarbete (bilaga 4). Dagen inleddes med en genomgång av det professionella uppdraget enligt styrdokumentet, lärares yrkesetik och otillåten påverkan. Fortsättningsvis ägnades dagen åt workshops med olika teman:

1. Relationsskapande och bemötande av elever – lågaffektivt bemötande
2. Värderingsövningar utifrån jämställdhet och demokratibegrepp
3. KASAM - vi utgår från det positiva med två övningar praktiskt
4. Diskussion i grupper utifrån aktuella case kring värdegrundsområden
5. Skolområdet förhållningssätt i vårt PALS arbete

Studiedagen avslutades med att sätta fokus på skolans pågående utvecklingsarbete och vikten av att arbeta tillsammans för elevernas bästa.

Bergsgårdsskolan har tidigare använt sig av den forskningsbaserade modellen PALS som gemensam metod och förhållningssätt. Namnet PALS är en norsk förkortning av Positiv Atferd (positivt beteende), Läringsmiljö (gynnsam inläringsmiljö) och Samhandling (samspel/relation mellan skolpersonal och elever). I PALS-modellen arbetar all personal på skolan systematiskt med:

- Förhållningssätt, bemötande och samsyn i personalgruppen
- Goda relationer mellan eleverna samt mellan elever och personal
- Att fastställa regler på skolans olika områden som blir tydliga för alla
- En gemensam syn på reaktioner vid negativt beteende
- Problemlösning och konflikthantering
- Samarbete med föräldrar

För några år sedan togs modellen bort från den del av skolan som då var årskurserna 4-9 men den nya skolledningen har beslutat att återinföra PALS så att det återigen gäller hela Bergsgårdsskolan. Skolledningen ser att en gemensam modell främjar lärarnas samarbete och ett gemensamt förhållningssätt vilket i sin tur främjar trygghet och studiero för eleverna.

Göteborgs stad har ett digitalt system för anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling. Det digitala systemet ger möjlighet att kartlägga och följa upp upplevda

kränkningar utifrån till exempel plats och när på dagen kränkningarna sker. Det finns även möjlighet att följa upp om någon elev återkommer ofta i anmälningarna eller annat som skapar en otrygg arbetsmiljö för eleverna. Utifrån vad som kommer fram i analysen av anmälda ärenden tas åtgärder fram för att skapa ökad trygghet och studiero. Dessa åtgärder ingår i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Se till att rektorn ser till att nuvarande ordningsregler/klassregler följs upp och utvärderas under medverkan av eleverna och rektorn fattar beslut om de ordningsregler/klassregler som ska gälla på skolenheten. (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolan jobbar med PALS. Modellen är väl inarbetad i årskurserna F-3 och implementering pågår på mellanstadiet. Rektor har beslutat om ordningsregler för respektive stadie vilket ingår i modellen. Ordningsreglerna är en stående punkt på klassernas mentorstid varje måndag under hela höstterminen 2021.

- Se till att rektorn ser till att genom en informationsinsats säkerställer att beslutade ordningsregler är kända för alla på skolan och att dessa tillämpas av lärare och elever som ett stöd i arbetet med att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 5 § skollagen Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolan jobbar med PALS. Modellen är väl inarbetad i årskurserna F-3 och implementering pågår på mellanstadiet. Rektor har beslutat om ordningsregler för respektive stadie vilket ingår i modellen. Ordningsreglerna är en stående punkt på klassernas mentorstid varje måndag under hela höstterminen 2021.

- Se till att om en elev vid upprepade tillfällen stör ordningen, ser rektorn till att saken utreds och med utgångspunkt i utredningens resultat ser till åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vid behov ska även samråd ske med elevhälsan. (5 kap. 9 § skollagen)

Klasslärare har samtal med den elev som stör ordningen och vid upprepade tillfällen genomförs samtal med elev och vårdnadshavare tillsammans. Vid allvarigare händelser eller upprepade tillfällen kan även rektor eller biträdande rektor vara med i samtalen. Det sker en regelbunden uppföljning mellan lärare, elev och vårdnadshavare samt vid behov elevhälsorepresentant. Elevhälsan finns som stöd till klassläraren och rektor kan vid behov besluta om en utredning av elevens behov av stöd. Om utredningen visar att eleven behöver stöd i sin skolsituation utarbetas ett åtgärdsprogram.

Skolan har ett pågående arbete med att tydliggöra och utveckla åtgärder vid ordningsstörande händelser.

- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från lärare och elever, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att tillförsäkra eleverna studiero i en trygg skolmiljö. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också ta ställning till om andra eller ytterligare åtgärder behövs och i

förekommande fall besluta om sådana samt se till att dessa genomförs. (2 kap. 9-10 §§ skollagen; Lgr 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolan har under oktober och november 2021 genomfört en trygghetsenkät i alla klasser. Analys av resultatet kommer att ske under november 2021.

Biträdande rektor genomför tillsammans med mentor samtal i en klass på mellanstadiet varje vecka för att främja trygghet och studiero. Elevernas upplevelse är central och följs upp i samtalen. Biträdande rektor träffar även elever i enskilda samtal när så önskas.

Mentorer, elevassistenter, kurator och biträdande rektor tar på morgonen emot elever i samtliga entréer på skolan. Syftet är att främja elevernas trygghet och verka för relationsskapande. Det medför förutsägbarhet för både elever och föräldrar då de vet att det finns skolpersonal på plats när de kommer på morgonen.

Med start i mitten av november kommer biträdande rektor att genomföra dagliga verksamhetsobservationer för att kartlägga undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero.

Under höstterminen 2021 pågår ett utvecklingsarbete för att främja studieron hos klasserna på mellanstadiet. Arbetet leds av biträdande rektor tillsammans med förstälärare och utgår från Skolforskningsinstitutets forskningssammanställning ”Främja studiero i klassrummet – lärares ledarskap”.

Utifrån skolans behov har rektor valt att utöka kuratorsbemanningen på skolan. En ny kurator är anställd på heltid och kommer att vara särskilt riktad mot mellanstadiet.

I elevhälsans årshjul finns fastställda avstämningsdatum när elevhälsans olika insatser följs upp på klass- och gruppnivå. I samband med uppföljningen fattas beslut om det fortsatta arbetet, till exempel riktade insatser för att främja studieron.

- Se till att rektorn, i samarbete med personal och elever, ser över vuxennärvaron under rasterna, i synnerhet för de platser som eleverna pekat ut som otrygga, för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö samt vid behov ökar denna närvaro eller annars vidtar relevanta åtgärder för att skapa en trygghet för eleverna under rasterna. (1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolan har under oktober och november 2021 genomfört en trygghetsenkät i alla klasser. Analys av resultatet kommer att ske under november 2021.

Biträdande rektor genomför tillsammans med mentor samtal i en av klasserna på mellanstadiet varje vecka för att främja trygghet och studiero. Elevernas upplevelse är central och följs upp i samtalen. Biträdande rektor träffar även elever i enskilda samtal när så önskas.

Mentorer, elevassistenter, kurator och biträdande rektor tar på morgonen emot elever i samtliga entréer på skolan. Syftet är att främja elevernas trygghet och verka för relationsskapande. Det medför förutsägbarhet för både elever och föräldrar då de vet att det finns skolpersonal på plats när de kommer på morgonen.

Biträdande rektor träffar regelbundet alla arbetslag för att följa upp situationen i respektive klass. Under höstterminen 2021 har biträdande rektor träffat mellanstadiets arbetslag oftare utifrån att bedömningen är att det behövs mer insatser i mellanstadiets klasser.

En åtgärd i samband med samtalen är att justera och tydliggöra vuxennärvaron på rasterna. Skolan har gjort ett nytt rastschema (bilaga 2) och fritidshemmets personal har fått tydliggjort ansvar för rastverksamheten. Lärarna för de yngre eleverna upprättar rastdagbok som en del av utvärderingsunderlagen för utveckling av rastverksamheten. Rastdagboken effektiviserar lektionen så att den inte upptas av för mycket efterarbete från rasten. I november 2021 kommer även årskurserna 4-6 att påbörja dokumentation med rastdagböcker. Skolans nya kurator har fått i uppdrag att utveckla förebyggande rastverksamhet för årskurs 4-6 med start i november 2021.

Göteborgs stad har ett digitalt system för anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling. Det digitala systemet ger möjlighet att kartlägga och följa upp upplevda kränkningar utifrån till exempel plats och när på dagen kränkningarna sker. Det finns även möjlighet att följa upp om någon elev återkommer ofta i anmälningarna eller annat som skapar en otrygg arbetsmiljö för eleverna. Utifrån vad som kommer fram i analysen av anmälda ärenden tas åtgärder fram för att skapa ökad trygghet och studiero. Dessa åtgärder ingår i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ovanstående är några av underlagen till skolans nya plan mot diskriminering och kränkande behandling som kommer att vara klar i januari 2022.

Målinriktat arbete mot kränkande behandling

- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, genomförs en kartläggning av risker för kränkande behandling som finns på skolan, i den mån det inte redan skett. Kartläggningen behöver särskilt ta sikte på förekomsten av kränkande språkbruk. (6 kap. 6–8 §§ skollagen; Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektors ansvar)

Skolan har under oktober och november 2021 genomfört en trygghetsenkät i alla klasser. Analys av resultatet kommer att ske under november 2021.

Utifrån skolans behov har rektor valt att utöka kuratorsbemanningen på skolan. En ny kurator är anställd på heltid och kommer att vara särskilt riktad mot mellanstadiet. Kurator är med på arbetslagens möten och följer upp vad som tas upp på mentorstiden.

Göteborgs stad har ett digitalt system för anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling. Det digitala systemet ger möjlighet att kartlägga och följa upp upplevda kränkningar utifrån till exempel plats och när på dagen kränkningarna sker. Det finns även möjlighet att följa upp om någon elev återkommer ofta i anmälningarna eller annat som skapar en otrygg arbetsmiljö för eleverna. Utifrån vad som kommer fram i analysen av anmälda ärenden tas åtgärder fram för att skapa ökad trygghet och studiero. Dessa åtgärder ingår i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, sker en analys av den aktuella kartläggningen samt att de åtgärder som analysen visar behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling genomförs. (6 kap. 6-7 §§ skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolan har under oktober och november 2021 genomfört en trygghetsenkät i alla klasser. Analys av resultatet kommer att ske under november 2021.

Skolområdet hade en gemensam studiedag den 1 november 2021 där temat var värdegrundsarbete (bilaga 3). Dagen inleddes med en genomgång av det professionella uppdraget enligt styrdokumentet, lärares yrkesetik och otillåten påverkan.

Fortsättningsvis ägnades dagen åt workshops med olika teman:

1. Relationsskapande och bemötande av elever – lågaffektivt bemötande
2. Värderingsövningar utifrån jämställdhet och demokratibegrepp
3. KASAM - vi utgår från det positiva med två övningar praktiskt
4. Diskussion i grupper utifrån aktuella case kring värdegrundsområden
5. Skolområdet förhållningssätt i vårt PALS arbete

Studiedagen avslutades med att sätta fokus på skolans pågående utvecklingsarbete och vikten av att arbeta tillsammans för elevernas bästa. Syftet med dagen var att öka kompetensen samt skapa en gemensam grund för det fortsatta arbetet med att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Skolans nyanställda kurator har i uppdrag av rektor att göra sociogram i alla klasser. Resultatet kommer sedan att bearbetas och analyseras av skolledning, elevhälsa och arbetslagen. De åtgärder som tas fram utifrån analysen kommer sedan att arbetas med i klassernas samt att ingå i skolans nya plan mot diskriminering och kränkande behandling.

- Se till att det vid skolenheten, under medverkan av personal och elever, upprättas en plan mot kränkande behandling som innehåller konkreta åtgärder som ska genomföras under året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska även innehålla information om hur insatserna ska följas upp och utvärderas. (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen)

Bergsgårdsskolan följer grundskoleförvaltningens årshjul för upprättande av plan mot diskriminering och kränkande behandling vilket innebär att skolans nya plan kommer att vara klar i januari 2022.

- Se till och följ upp att all personal anmäler till rektor när de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Göteborgs stad har ett digitalt system för anmälan och utredning av upplevd kränkande behandling. I samband med läsårsstart i augusti 2021 gjordes en genomgång med all personal av skolans rutiner vid upplevd kränkning.

Skolans uppföljning visar att antalet anmälda upplevda kränkningar har ökat markant under första halvan av höstterminen. Tolkningen är att det inte handlar om att antalet upplevda kränkningar har ökat utan att det är att skolpersonalen i större utsträckning anmäler upplevda kränkningar till rektor via det digitala systemet.

Skolans kurator kommer att stötta de lärare som behöver stöd i att använda det digitala systemet.

Anmärkning

- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolledning och elevhälsopersonal har arbetat fram en ny elevhälsoplan för skolområdet som fastställdes den 9 november 2021. Den nya elevhälsoplanen sätter fokus på elevhälsans förebyggande och främjande uppdrag samt tydliggör rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd (bilaga 1).

- Skolbiblioteket är tillgängligt och används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Skolans bibliotek är nu tillgängligt för alla elever på skolan. Från augusti 2021 har skolan en skolbibliotekarie som arbetar både i skolbiblioteket och med uppdrag i klasserna på skolan. Skolan har gjort en satsning på IT-utrustning och nya böcker till biblioteket. Eleverna har fått möjlighet till att komma med förslag till vilken litteratur som ska köpas in.

Sammanfattande bedömning

Rektor bedömer att de påbörjade åtgärderna har gett viss effekt men att det behövs att långsiktigt och systematiskt arbete för att de påtalade bristerna ska vara helt åtgärdade. Utvecklingsarbetet är en del av skolans ordinarie systematiska kvalitetsarbete i slutet av innevarande läsår.

Göteborgs Stad delar rektors bild och kan konstatera att Bergsgårdsskolans nya skolledning på ett aktivt sätt har tagit sig an uppdraget att utveckla skolan så att verksamheten ska följa styrdokumentens krav. Verksamhetsutvecklare från en av grundskoleförvaltningens stödavdelningar finns med i arbetet som stöd till skolledningen.

Göteborgs Stad Grundskoleförvaltningen

Bengt Randén
Förvaltningsdirektör

Peter Johansson
Utbildningschef