



Utbildningsnämndens verksamhetsplan 2024

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Förutsättningar	3
Uppdrag.....	3
Personal.....	5
Ekonomi.....	6
Verksamhet	7
3. Mål i kommunfullmäktiges budget	9
4. Utbildningsnämndens mål.....	10
5. Strategier för en högre måluppfyllelse	11
6. Miljö- och klimatmål.....	15
7. Uppdrag från kommunfullmäktiges budget	16

1. Inledning

Kommunfullmäktiges budget är Göteborgs Stads övergripande styrdokument och ska styra stadens utveckling. Budgeten lyfter fram de inriktningar, mål och uppdrag som är särskilt prioriterade och Utbildningsnämnden ansvarar för genomförandet av Kommunfullmäktiges budget inom nämndens verksamhetsområden.

I nämndens budget och verksamhetsplan anges de mål och uppdrag som är riktade till Utbildningsnämnden från Kommunfullmäktige.

I verksamhetsplanen beslutar Utbildningsnämnden även om mer verksamhetsnära mål och indikatorer samt strategier för hur förvaltningens olika verksamheter ska arbeta för en högre måluppfyllelse.

2. Förutsättningar

Uppdrag

Utbildningsnämnden är huvudman och ansvarar för de uppgifter som ankommer på kommunen inom gymnasieskola, anpassad gymnasieskola samt vuxenutbildning i kommunal regi enligt aktuell lagstiftning såsom skollagen och förordningar för de olika skolformerna.

Utbildningsnämnden ansvarar också för:

- att ansöka om och anordna utbildningar inom yrkeshögskolan, samt uppdragsutbildningar.
- verkställighet av gynnande beslut om insats gällande korttidstillsyn enligt LSS.
- uppgifter som ankommer på vårdgivaren för de medicinska- och psykologiska insatserna inom elevhälsan i gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.
- att erbjuda och tillhandahåller resurser för att stödja och samordna för staden gemensam verksamhetsutveckling inom samtliga skolformer inklusive fritidshem.
- att tillhandahålla studie- och yrkesvägledare inom grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i kommunens regi.
- att erbjuda och tillhandahålla modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål inom grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola samt modersmålsstöd inom förskolan.
- att i samverkan med socialnämnderna genomföra kartläggning, uppföljning och erbjuda aktiviteter till ungdomar inom det kommunala aktivitetsansvaret.

Göteborgs kommunala gymnasieskolor ska erbjuda utbildning av hög kvalitet, oavsett om målet med utbildningen är examen från ett nationellt gymnasieprogram eller ett gymnasiebevis från ett introduktionsprogram eller anpassad gymnasieskola. Alla elever, oavsett val av skola och inriktning, ska mötas av höga positiva förväntningar, tydliga kunskapskrav och stimuleras att nå längre.

Utvecklingsområden

Med grund i huvudmannens uppföljning och analys av föregående läsår har ett antal utvecklingsområden identifierats för verksamheten inom **gymnasieskolan** och **anpassade gymnasieskolan** budgetåret 2024.

För att fortsätta utveckla undervisningen och öka elevernas kunskapsresultat kommer förvaltningen i det fortsatta arbetet särskilt att fokusera på:

- rektors ledarskap i uppdraget att leda lärares lärande så att kvaliteten i undervisningen fortsätter att förbättras,
- att stärka det vetenskapliga stödet, på alla nivåer, med syfte att utbildning och undervisning än mer ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet,
- att förstärka det kompensatoriska uppdraget och undanröja hinder för elevernas lärande,
- det främjande och förebyggande arbetet för en ökad skolnärvaro.

Inom **vuxenutbildningen** och **yrkeshögskolan** kommer det fortsatta utvecklingsarbetet bland annat att fokusera på:

- att fortsätta utveckla språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt språk och yrkesintegrerat arbetssätt under rubriken Språk - Kunskap – Arbetsliv
- att utveckla arbetet med gemensamma arbetssätt och rutiner både på enhets- och huvudmannanivå
- att bibehålla hög kvalitet i våra utbildningar samtidigt som egenregin kraftigt utökas utifrån Kommunfullmäktiges mål om att egenregin i högre grad ska utföra den kommunala vuxenutbildningen.
- att utveckla arbetet med allas lika värde för ökad trivsel för att öka andelen godkända betyg och minska andelen avbrott
- utveckling av metoder och arbetssätt för att öka examensgraden (YH)
- fortsatt utveckling av yrkeshögskoleutbildningarnas kursplaner (YH)
- det kollegiala lärandet där vi lär av varandra och andra (YH)

Planer och program i staden

Göteborgs stads planer och program styr och stödjer arbetet inom ett flertal områden som är kopplade till nämndens ansvars- och verksamhetsområden. Exempel på planer och program med relevans för Utbildningsnämndens uppdrag:

Planer

- Göteborgs stads barnrättsplan 2022-2024
- Göteborgs stads plan för jämställdhet (2019-2023, *förlängd till 2024*)
- Göteborgs stads plan för att förbättra hbtq-personers livsvillkor (2017-2023, *förlängd till 2024*)
- Göteborgs stads plan för arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck (2020-2023, *förlängd till 2024*)
- Göteborgs Stads plan för arbetet med finskt förvaltningsområde (2020-2023, *förlängd till 2024*)

- Göteborgs Stads plan för arbetet med nationella minoritetsfrågor (2020-2023, *förlängd till 2024*)
- Göteborgs stads plan för stärkta insatser mot rasism (2020-2023, *förlängd till 2024*)
- Handlingsplan för arbetet med de mänskliga rättigheterna i Göteborgs stad
- Göteborgs Stads handlingsplan för att inga områden ska vara särskilt utsatta 2025
- Göteborgs Stads plan för att motverka tystnadskulturer (2023-2025)
- Göteborgs Stads handlingsplan för att stoppa nyrekrytering, gängkriminalitet och utvecklingen av parallella samhällen
- Göteborgs Stads plan för barn och ungdokument (2020-2023, *förlängd till 2024*)
- Biblioteksplan för Göteborgs stad (2013-2023, *ny plan beslutas 2024*)
- Göteborgs stads plan för studie- och yrkesvägledning (2021-2024)
- Göteborgs stads plan för digitalisering (2023-2026)
- Strategisk plan för digitalisering inom utbildningsområdet i Göteborgs Stad

Program

- Göteborgs stads program för en jämlik stad (2018-2026)
- Göteborgs stads program för full delaktighet för personer med funktionsnedsättning (2021-2026)
- Göteborgs Stads miljö- och klimatprogram (2021-2030)
- Göteborgs stads avfallsplan (2021–2030)
- Göteborgs stads näringslivsstrategiska program (2018-2035)
- Göteborgs Stads trygghetsskapande och brottsförebyggande program (2022-2026)
- Göteborgs Stads program för lokalförsörjning (2020-2026)

Personal

Kompetensförsörjning

Bedömningen är att förvaltningen kommer att ha ett relativt stort rekryteringsbehov under de kommande åren. I syfte att trygga kompetensförsörjningen avseende ett antal personalkategorier behöver det ske fortsatta insatser. Förvaltningen har sedan tidigare en kompetensförsörjningsplan avseende lärare. Arbetet med att utveckla den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) för lärarstuderande fortsätter. VFU-platser av god kvalitet stärker bilden av förvaltningen som en attraktiv arbetsgivare och VFU-studenter utgör en viktig grupp i skolornas framtida rekrytering. För närvarande pågår ett arbete med att ta fram ett nytt VFU-avtal tillsammans med Göteborgs universitet. Avtalet som ska vara klart under första halvåret 2024 kommer att innehålla en överenskommelse om att införa övningsskolor, vilket är en modell i syfte att utveckla kvaliteten. Vägledningscentrum har utmaningar i att kunna rekrytera studie- och yrkesvägledare. Huvudorsaken är att det utbildas för få studie- och yrkesvägledare. Förvaltningen genomför ett kompetensförsörjningsarbete för att så långt som möjligt säkra att vi får sökande till lediga tjänster som studie- och yrkesvägledare.

Förvaltningen har en relativt stabil personalsituation. Sjukfrånvaron har under de senaste åren uppgått till 5-6 procent, med variation mellan de olika yrkesgrupperna.

Personalomsättningen har varit på en relativt låg nivå under ett antal år. Bedömningen är att sjukfrånvaron och personalomsättningen inte kommer att förändras i någon nämnvärd omfattning under 2024.

Omställning av personal

Bedömningen är att det även under 2024 kommer att finnas ett omställningsbehov av personal. Behovet av omställning är bland annat beroende av hur gymnasievalet faller ut. Antal medarbetare som kommer att vara föremål för omställning kommer att tydliggöras när skolorna gör sitt bemanningsarbete under våren.

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Med anledning av förändringar när det gäller tidplan för genomförande av medarbetarundersökningen behöver årshjulet avseende det systematiska arbetsmiljöarbetet anpassas.

Ekonomi

Under 2023 har kommunfullmäktige beslutat om två kompletteringsbudgetar där utbildningsnämnden tillförts 69 mnkr, varav 40 mnkr är ramhöjande och avsedda som en förstärkning av gymnasieskola samt anpassad gymnasieskola. Verksamheterna har under året arbetat med fastställda handlingsplaner för ekonomi i balans. Detta har sammantaget bidragit till att utbildningsnämnden under 2023 haft en ekonomi i linje med budget.

Den samhällsekonomiska utvecklingen med stigande priser och räntor påverkar kommunsektorn även 2024. Den främsta förklaringen är kraftigt höjda pensionskostnader som tillsammans med räntehöjningarna urholkar skatteunderlaget och ger kommunerna tuffa ekonomiska förutsättningar. Utvecklingen påverkar även Göteborgs Stad. I budgeten för 2024 beräknas ett resultat på 129 mnkr, vilket för det enskilda året är under stadens resultatmål. Exkluderas realisationsvinsterna är resultatet för staden (balanskravsresultatet) negativt och resultatutjämningsreserven behöver användas.

Kommunfullmäktiges beslut om budget 2024 innebär att utbildningsnämnden kompenseras för befolkningsförändringar och till viss del för prisutvecklingen. Nämnden tillförs även 25 mnkr för behovsökningar inom anpassad gymnasieskola. Till detta kommer kompensation för tillfälliga kostnadsposter som bland annat avser uppstartskostnader av Polhemsgymnasiets utbyggnad. Trots tillskotten bedöms de kostnadsökningar som nämnden står inför nästa år vara högre än den kompensation som ges genom budget. Utbildningsnämndens två största kostnadsposter är personalkostnader och lokalkostnader. Utöver beräknade kostnadsökningar på personalkostnader med 3,2 procent, har nämnden att hantera ett höjt personalomkostnadspålägg. Även lokalkostnaderna beräknas stiga mer än index till följd av höjd internränta och genomförda reinvesteringar.

Utbildningsnämnden inväntar fortfarande att nämnden för Arbetsmarknad och vuxenutbildning ska fatta beslut om hur stor andel som ska utföras i egen regi och när det ska effektueras. I budgeten har en ökning av dessa områden som motsvarar 50 procent av

volymen inom Svenska för invandrare (sfi) lagts in från augusti 2024. Egenregin är redo att ta emot betydligt fler än det som finns planerat i budgeten.

Verksamhet

Nationell styrning - gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Ändringar i förordningarna som redan genomförts med påverkan under 2024 och framåt

Hösterterminen 2023 implementerades ändringar i skollagen som ger elever på yrkesprogram ökade möjligheter att få grundläggande behörighet till högskoleutbildning. De kurser som krävs för sådan grundläggande behörighet ingår nu i programstrukturen för alla yrkesprogram. För att elever ska kunna läsa det som krävs för grundläggande behörighet utan att minska yrkesinnehållet har programmens omfattning utökats, både vad gäller undervisningstid och antalet gymnasiepoäng. Elever har dock möjlighet att välja bort delar av det som krävs för grundläggande behörighet.

Den 1 juli 2023 gjordes ändringar i skollagen som innebär att arbetsmarknadens behov också ska vägas in vid planering och dimensionering av utbildning, vilket ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildningsnämnden innebär detta en delvis ny process för planering och beslut om organisation och utbud från och med 2024.

Ändringar i förordningarna från och med 2024

Ämnesbetyg ska införas i gymnasieskolan samt inom komvux på gymnasial nivå. De nya bestämmelserna ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Ämnesbetygsreformen Gy25 innebär att alla ämnesplaner kommer att utformas som sammanhållna ämnen med nivåer i stället för dagens kurser, och att eleverna kommer att få undervisning under en längre sammanhållen period innan det slutliga betyget sätts. Syftet är att eleven ska få längre tid för att hinna fördjupa sig i ett ämne, läraren ges bättre möjligheter att bedriva undervisning långsiktigt och utifrån en helhetssyn, och betyget kommer bättre återspegla vad eleverna kan i slutet av sina studier i ämnet. Skolverket tar fram förslag på nya ämnesplaner, programstrukturer, programmål och examensmål. Ändringarna innebär ett omfattande planerings- och implementeringsarbete för huvudmannen och skolenheterna under 2024 och 2025.

Skolverket har lämnat förslag på nya föreskrifter och allmänna råd om det systematiska kvalitetsarbetet i skolväsendet, som föreslås träda i kraft den 1 juli 2024. Om förslagen genomförs innebär det nya krav på det systematiska kvalitetsarbetets inriktning och omfattning som behöver omhändertas av huvudman och skolenheter.

Nationell styrning – yrkeshögskola och vuxenutbildning

Ändringarna i skollagen som innebär att arbetsmarknadens behov ska vägas in vid planering och dimensionering av utbildning gäller även inom komvux på gymnasial nivå, vilket för denna skolform ska tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 31 december 2024.

Regeringens budgetproposition innehåller förslag om en försöksverksamhet. Det handlar om att pröva en ny utbildningsform, en yrkesutbildning för vuxna enligt YH-modellen. Yrkesvux-utredningen har fått i uppdrag att utreda detta. Piloten är treårig och är tänkt att påbörjas under 2024. Utredningen ska presentera sina förslag i februari 2024.

Digitalisering

Digitalisering och teknikutveckling är en omvärldsfaktor som har stor påverkan på nämndens verksamheter. Under perioden då distansundervisning var den primära formen av undervisning har både lärare och elever utvecklat sin digitala kompetens, vilket har resulterat i en ökad användning av digitala undervisningsmetoder och en större variation i undervisningen.

Med framväxten av artificiell intelligens (AI) och AI-stödda digitala verktyg ökar även dess inverkan på samhället. Detta innebär både möjligheter och utmaningar för skolväsendet. Redan idag spelar AI-baserade verktyg en viktig roll i att forma lärarnas bedömningsmetoder. För att förstå hur AI kan förändra förutsättningarna för lärares undervisning och elevernas lärande är det viktigt att lärare får ökad kunskap om vad AI är, hur det påverkar oss och hur det kan användas i undervisningen.

För att möjligheterna med digitalisering ska kunna utnyttjas fullt ut i undervisningen behöver arbetssätten fortsätta att utvecklas. Digitala verktyg kan bidra till ytterligare förbättringar av undervisningen och spela en viktig roll för elevernas lärande och utveckling. Framöver behöver också arbetet med att integrera den analoga och digitala lärmiljön fortsätta.

Stadens policy och plan för digitalisering, den strategiska planen för digitalisering inom utbildningsområdet och utbildningsförvaltningens handlingsplan för digitalisering är grunden för ett långsiktigt och strukturerat arbete för att utveckla skolans samlade digitaliseringsarbete.

3. Mål i kommunfullmäktiges budget

Följande mål har fastställts för samtliga nämnder i Göteborgs stads budget 2024:

Övergripande mål från budget 2024
Göteborg ska vara en jämlik och trygg stad där alla invånare ges inflytande och möjlighet till delaktighet.
Segregationen i Göteborg ska brytas.
Göteborg ska klara kompetensförsörjningen.
Göteborg ska byggas ihop till en grön och levande stad utan bostadsbrist.
Göteborg ska vara ledande i klimatomställningen och ha en hög biologisk mångfald.
Göteborgs Stad ska ha en välfärd som möter göteborgarnas behov.
Göteborgs Stad ska ge sina anställda en bra arbetsmiljö och goda arbetsvillkor.

4. Utbildningsnämndens mål

Utbildningsnämnden har även antagit ett antal verksamhetsspecifika mål.

Strategier i denna verksamhetsplan syftar till en högre måluppfyllelse för både Kommunfullmäktiges och Utbildningsnämndens mål, kopplat till grunduppdraget.

Mål	Indikatorer
<i>Gymnasieskola</i>	
Skolnärvaron ska öka	Andel närvaro
Elevernas trygghet ska öka	Elevenkätens resultat på frågor om trygghet (inkl. grundläggande värden och förhindra kränkningar)
Elevernas studiero ska öka	Elevenkätens resultat på frågor om studiero
Andel elever med gymnasieexamen ska öka	Andel elever i åk 3 med gymnasieexamen
Den genomsnittliga betygspoängen i gymnasieexamen ska öka	Genomsnittlig betygspoäng i gymnasieexamen
Andel yrkesexamen med högskolebehörighet ska öka	Andel yrkesexamen med högskolebehörighet
Genomströmningen ska öka på nationella program och introduktionsprogram	Andel elever på nationella program med examen efter 3 och 4 år
	Andel IM-elever som övergår till annat introduktionsprogram, till nationellt program samt med examen efter 4 år
Måluppfyllelsen ska öka på introduktionsprogrammen	Andel IM-elever som fullföljer sin individuella studieplan
<i>Anpassad gymnasieskola</i>	
Skolnärvaron ska öka	Andel närvaro
Elevernas trygghet ska öka	Elevenkätens resultat på frågor om trivsel och trygghet
Elevernas studiero ska öka	Elevenkätens resultat på frågor om miljön i skolan
Andel som fullföljer 4 år i anpassad gymnasieskola ska öka	Andel som fullföljer 4 år i anpassad gymnasieskola
Andel elever som går vidare till arbetsmarknaden eller fortsatta studier ska öka	Andel elever som går vidare till arbetsmarknaden/studier/daglig verksamhet
Genomsnittlig betygspoäng i slutbetyg från nationella program ska öka	Genomsnittlig betygspoäng i slutbetyg från nationella program
Måluppfyllelsen ska öka på de individuella programmen	Måluppfyllelse individuella program
<i>Vuxenutbildning</i>	
Skolnärvaron ska öka	Andel närvaro
Andel godkända betyg ska öka	Andel godkända betyg
Andel avbrott ska minska	Andel avbrott
Andel examinerade i relevant yrkesarbete 6 månader efter avslutad utbildning ska öka	Andel examinerade i relevant yrkesarbete 6 månader efter avslutad utbildning
Andel godkända betyg inom anpassad vuxenutbildning ska öka	Andel godkända betyg inom anpassad vuxenutbildning av elever som slutfört kursen under året
<i>Yrkeshögskola</i>	
Examensgraden ska öka	Examensgrad
Andel examinerade i relevant yrkesarbete 6 månader efter avslutad utbildning ska öka	Andel examinerade i relevant yrkesarbete 6 månader efter avslutad utbildning

5. Strategier för en högre måluppfyllelse

Gymnasieskola

Med grund i huvudmannens uppföljning och analys av föregående läsår har ett antal utvecklingsområden identifierats för verksamheten budgetåret 2024.

För att fortsätta utveckla undervisningen och öka elevernas kunskapsresultat kommer förvaltningen i det fortsatta arbetet särskilt att fokusera på:

- rektors ledarskap i uppdraget att leda lärares lärande så att kvaliteten i undervisningen fortsätter att förbättras,
- att stärka det vetenskapliga stödet, på alla nivåer, med syfte att utbildning och undervisning än mer ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet,
- att förstärka det kompensatoriska uppdraget och undanröja hinder för elevernas lärande,
- det främjande och förebyggande arbetet för en ökad skolnärvaro.

Huvuduppgiften för gymnasieskolan är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. I läroplanen beskrivs att den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar skapar förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. För att skolans verksamhet ska svara mot de nationella målen måste verksamheten ständigt prövas, resultaten följas upp och utvärderas. Olika metoder behöver prövas, utvecklas och utvärderas.

Det som har störst påverkan på elevernas kunskapsresultat är det som sker i undervisningen. Insatser, utvärderingar och analyser behöver fortsätta att riktas mot undervisningen och dess effekter på elevernas lärande och kunskapsresultat. Reflektion, analys och dialog om undervisningens kvalitet ska finnas som en röd tråd genom hela kvalitetsarbetet, mellan elever och lärare, lärare och rektorer, och från skolenhets- till huvudmannanivå.

Det finns fortfarande ett behov av att fördjupa analyserna, i högre utsträckning ta stöd i vetenskap samt använda och utveckla beprövad erfarenhet på både skolenhets- och huvudmannanivå.

Strategier

Fortsätta att utveckla rektors ledarskap i uppdraget att leda lärares lärande så att kvaliteten i undervisningen ökar genom att:

- utveckla rektors ledarskap med stöd av kollegialt lärande utifrån relevant forskning och beprövad erfarenhet,
- stödja och skapa förutsättningar för rektor att leda sin inre organisation så att rektor i högre grad kan fokusera på att leda lärares lärande,
- stödja elevernas inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen samt delaktighet i planering och utvärdering så att undervisningen fortsätter att utvecklas och förstärkas,

- följa och stödja skolenheternas insatser, så att digitalisering än tydligare blir en metod för verksamhetsutveckling inom alla utvecklingsområden.

Stärka det vetenskapliga stödet, på alla nivåer, med syfte att utbildning och undervisning än mer ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genom att:

- fortsätta arbetet med att formera och utveckla samverkan inom utbildningskedjan, med förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen och förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning,
- särskilt utveckla samarbete och insatser tillsammans med Center för skolutveckling kopplat till elevernas lärande och måluppfyllelse.

Förstärka det kompensatoriska uppdraget och undanröja hinder för elevernas lärande genom att:

- elevhälsans professioner, rektor, lärare, studie- och yrkesvägledare och övrig personal är aktiva i det systematiska kvalitetsarbetet och samverkar kring lärandemiljön för att utveckla och anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov,
- arbeta vidare med kvalitets- och utvecklingsarbetet på introduktionsprogrammen,
- utveckla arbetet med övergångar mellan skolformerna samt arbetet med kartläggning, antagning och mottagande av elever på introduktionsprogrammen,
- säkerställa elevers rätt till studiehandledning på modersmål, som bidrar till elevernas måluppfyllelse,
- utveckla arbetet med elevernas valkompetens och den kompensatoriska studie- och yrkesvägledningen, med målet att fler kompensatoriska insatser kan nå fler elever,
- fortsatt utveckla samarbetet inom kommunala aktivitetsansvaret (KAA) och med de fyra socialförvaltningarna, i syfte att nå alla ungdomar som omfattas av KAA,
- fortsatt utveckla Vägledningscentrums samarbete med andra verksamheter i staden samt VGR gällande kortare praktik för ungdomar under 18 år, med syfte att motivera till studier.

Öka skolnärvaron genom att:

- stärka det förebyggande och främjande arbetet kring skolnärvaro i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Insatserna ska utgå från de framgångsfaktorer som identifierats i den stadengemensamma forskningsbaserade vägledningen för skolnärvaro:
 - Relationsskapande arbete
 - Delaktighet och inflytande

- Undervisningens kvalitet
 - Samverkan med berörda aktörer
 - Tydligt ledarskap med rutiner för närvaroarbetet
- särskilt stödja arbetet vid enheter med låg skolnärvaro.

Anpassad gymnasieskola

För att fortsätta utveckla undervisningen och öka elevernas kunskapsresultat kommer anpassade gymnasieskolan (AG) i det fortsatta arbetet särskilt att fokusera på:

- Rektors ledarskap i uppdraget att leda lärares lärande så att kvaliteten i undervisningen fortsätter att förbättras.
- Stärka det vetenskapliga stödet, på alla nivåer, med syfte att utbildning och undervisning än mer ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Förstärka det kompensatoriska uppdraget och undanröja hinder för elevernas lärande.
- Främjande och förebyggande arbete för en ökad skolnärvaro.
- Bedömningskompetens på alla nivåer i organisationen.

Huvuduppgiften för anpassad gymnasieskola är att ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en utbildning som ger en god grund för yrkesverksamhet eller fortsatta studier. Det övergripande målet i skolornas arbete är ökad måluppfyllelse och att ständigt verka för att utveckla undervisningen i tillgängliga lärmiljöer. Undervisningens kvalitet och dess effekter på elevernas lärande utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet skall vara i fokus.

AG kommer att stödja och skapa förutsättningar för rektor att leda sin inre organisation så att rektor i högre grad kan fokusera på att leda lärares lärande. Det distribuerade arbetet med ledningsteam fortsätter under kommande läsår.

Det kompensatoriska uppdraget att möta elevernas skillnader avseende bakgrund och förutsättningar är ett huvuduppdrag för AG. Elevhälsans professioner, rektor, lärare, studie- och yrkesvägledare och övrig personal är aktiva i det systematiska kvalitetsarbetet och samverkar kring lärandemiljön för att utveckla och anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar och behov.

Anpassad gymnasieskola växer och en ny skolenhet startas i augusti 2024 på Stora Holm. För att säkerställa likvärdighet och god grundkompetens hos personalen bistår elevhälsan verksamheterna med uppdaterad och utvecklad introduktionsutbildning för alla nyanställda.

Vikten av att främja skolnärvaro är central för ökad måluppfyllelse. AG arbetar vidare med att skapa trygghet, trivsel och studiero samt meningsfull och utvecklande undervisning för alla elever. En nära samverkan och tydlighet gentemot vårdnadshavare kring vikten av elevnärvaro samt en snabb och systematisk kartläggning kring oroande frånvaro är centralt.

Framledes kommer AG arbeta med att utveckla en högre grad av bedömningskompetens för ökad likvärdighet i hela organisationen. Bedömning av lärande är en process som syftar till att ge läraren ökad kunskap om elevernas lärande.

Att förberedas på livet efter skolan är en viktig del i lärandet för elevgruppen. Upplägget skall vara systematiskt och pågå under elevens alla fyra skolår. Samarbetet med Samstart och arbetsförmedlingen är prioriterat och har gett goda resultat med bland annat fler APL-platser. Samverkan med företag och stöd i genomförandet av APL ger eleverna goda förutsättningar för framtida anställningar.

Vuxenutbildning och yrkeshögskola

För att öka måluppfyllelsen inom vuxenutbildningen utvecklas fortsatt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt samt språk- och yrkesintegrerat arbetssätt. Här har verksamheterna kommit olika långt och arbetssätt som ger goda resultat sprids genom kollegialt lärande. Ökat fokus på värdegrundsarbetet för att eleverna ska trivas och kunna prestera när de är i skolan men också för att förhindra avbrott. Förvaltningen ser att allt fler elever är i behov av stöd vilket ställer krav på ökad individanpassning, exempelvis genom ökad digitalisering, specialpedagogiskt stöd och kuratorsstöd. Rutiner både på huvudmannanivå och skolenhetsnivå ska uppdateras utifrån lag och förordning för att säkerställa kvalitet och likvärdighet. Utifrån att verksamheten med stor sannolikhet kommer öka betydligt i omfattning från hösten 2024 kommer förberedelser för genomförandet att vara av stor vikt för att upprätthålla en hög kvalitet och måluppfyllelse.

Inom yrkeshögskoleutbildningar finns stora variationer mellan olika utbildningar och branscher när det gäller examensgraden och andelen examinerade i relevant yrkesarbete efter avslutad utbildning. För att yrkeshögskoleutbildningarna ska leda till relevanta yrkesarbeten efter avslutad utbildning genomförs de och utvecklas i nära samverkan med ledningsgrupper, arbetsliv, universitet/högskola och studerande. Yrgo arbetar aktivt med omvärldsbevakning i syfte att snabbt kunna anpassa utbildningsutbudet efter arbetslivets behov. Utveckling av arbetssättet med att hantera och samordna externa kontakter görs kontinuerligt. I utbildningarna medverkar arbetslivet genom gästföreläsare i undervisningen för att säkerställa aktuell branschkunskap och för att utveckla utbildningsinnehållet.

Inom några branschområden får de studerande arbete innan utbildningen avslutats vilket kan minska de studerandes motivation för examination och även möjlighet att fullfölja studierna. För att öka andelen examinerade arbetar förvaltningen kontinuerligt med att informera såväl arbetsgivare som studerande om vikten av examination. Förvaltningen skapar möjligheter för studerande att fullfölja sin utbildning efter avslutad utbildning samt utvecklar arbetet med stöd till studerande med studiesvårigheter och/eller funktionsnedsättning. För att minska avbrotten fortsätter arbetet med att skapa tätare uppföljning av de studerandes resultat. För att fler studerande ska lyckas med sina studier och ta examen ska arbetssättet och metoderna för att identifiera studerande som behöver särskilt stöd fortsatt utvecklas och Yrgo kommer vid behov att ansöka hos Myndigheten för yrkeshögskolan om medel för särskilt stöd. Förvaltningen kommer även fortsättningsvis att lägga stort fokus på åtgärder som bidrar till att fylla klasserna.

6. Miljö- och klimatmål

Samtliga nämnder och bolag har fått i uppdrag av kommunfullmäktige (2020-08-20 §3) att införa verksamhetsspecifika klimatmål som en del i det ordinarie uppföljningssystemet. Målen ska vara baserade på att uppnå det globala 1,5-gradersmålet. Det pågår ett arbete med att implementera stadens miljöledningssystem och förvaltningen har gjort en kartläggning av verksamhetens miljöpåverkan. Med grund i kartläggningens resultat och stadens övergripande miljömål har följande mål tagits fram för utbildningsnämnden.

- *Mängden engångsartiklar ska minska*
Mål i Göteborgs Stads avfallsplan: minskning av antal inköpta engångsartiklar med 50% från 2019 till 2025.
- *Andelen ekologiska livsmedelsinköp ska öka*
Mål i Göteborgs Stads miljö- och klimatprogram: ökning från 48% (2019) till 80% (2030).
- *Utsläpp av växthusgaser från inköpta livsmedel ska minska*
Mål i Göteborgs stads miljö- och klimatprogram: minskning från 1,9 kg (2019) till 1,3 kg koldioxidekvivalenter/kg livsmedel (2030).
- *Andelen inköp av miljöcertifierade produkter ska öka*
Mål i Göteborgs stads miljö- och klimatprogram: årlig ökning fram till 2030.
- *Mängden restavfall ska minska*
Mål i Göteborgsregionens avfallsplan: avfall från kommunens verksamhet ska minska med 40% per heltidsanställd från 2021 till 2030.
- *Skolrestaurangernas matsvinn ska minska*
Mål i Göteborgsregionens avfallsplan: matsvinnet från kommunens verksamheter ska minska till maximalt 30 gram per serverat huvudmål 2030.
- *Antal kemiska produkter innehållande utfasningsämnen och prioriterade riskminskningsämnen som används i förvaltningens verksamheter ska minska*
Mål i Göteborgs stads miljö- och klimatprogram:
 - Antal kemiska produkter innehållande utfasningsämnen som används i stadens verksamheter ska minska till nära noll 2030.
 - Antal kemiska produkter innehållande prioriterade riskminskningsämnen som används i stadens verksamheter ska minska med 50% från 2020 till 2030.

Ett arbete pågår inom förvaltningen för att integrera det systematiska miljöarbetet på ett tydligare sätt i ordinarie processer för planering och uppföljning. Exempelvis kommer resultat av förvaltningens miljöarbete och uppföljning av nämndens mål redovisas i nämndens uppföljningsrapporter. Interna kontroller och granskningar kommer på samma sätt att genomföras inom ordinarie processer för riskhantering och intern kontroll och redovisas för nämnden årligen.

Förvaltningen har även tagit fram förvaltningsövergripande rutiner och ansvarsfördelning för det systematiska miljöarbetet, bland annat avseende hantering av kemikalier och avfall. Implementering av styrdokumentet kommer att ske under 2024.

7. Uppdrag från kommunfullmäktiges budget

Uppdrag från budget 2024	Omhändertagande
Alla nämnder och bolagsstyrelser får i uppdrag att tillgängliggöra lokaler som efterfrågas av valnämnden för att säkerställa tillgång till vallokaler över hela Göteborg.	Förvaltningen bedömer att detta uppfylls i dagsläget och uppdraget föranleder inte några nya insatser.
Utbildningsnämnden får i uppdrag att öka blandningen av elever genom att planera för att fler skolor ska ha både yrkesprogram och teoretiska program. Uppdraget ska genomföras i samband med förändringar av program eller gymnasieskolor.	Uppdraget omhändertas i det löpande arbetet med planering och dimensionering av gymnasieskolans organisation och utbud.
Utbildningsnämnden får i uppdrag att säkerställa tillgång till gratis mensskydd på alla Göteborg Stads gymnasieskolor.	Förvaltningen bedömer att detta uppfylls i dagsläget och uppdraget föranleder inte några nya insatser.