

Tjänsteutlåtande

Utfärdat 2024-11-21

Ärendenummer GSK-2024-04767

Handläggare

Malin Thorson

E-post malin.thorson@grundskola.goteborg.se

Organisation av område Stadsgemensamt

Förslag till beslut

I grundskolenämnden,

1. Grundskolenämnden hemställer kommunfullmäktige om att ändra reglementena för grundskolenämnden och utbildningsnämnden i enlighet med förslaget i aktuellt tjänsteutlåtande, samt att göra nödvändiga justeringar av kommunbidrag utifrån detta. Ändringarna föreslås gälla från och med 2025-07-01.
2. Grundskolenämnden förklarar uppdraget, GSN 2024-04-23 § 73, om att omhänderta slutsatserna från utredning om område Stadsgemensamts verksamheter och återkomma med eventuella förslag på förändrad organisation, fullgjort.

Sammanfattning

Område Stadsgemensamt är tre verksamheter placerade under utbildningsförvaltningen i Göteborgs Stad:

- Center för skolutveckling
- Språkcentrum
- Vägledningssentrum

De arbetar på uppdrag av stadens fyra skolförvaltningar: förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen, utbildningsförvaltningen samt förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning.

I april 2024 presenterades en extern utredning av område Stadsgemensamt som utbildningsförvaltningarna beställt. De fyra utbildningsnämnderna gav respektive förvaltningsdirektör i uppdrag att omhänderta slutsatserna från utredningen och återkomma med eventuella förslag på förändrad organisation.

De fyra utbildningsförvaltningarna har gemensamt genomfört dialoger och konsekvensanalyser. Respektive förvaltningsdirektör återrapporterar uppdraget till sin nämnd i december 2024.

Grundskoleförvaltningens bedömning är att förslaget, att överföra Språkcentrum till grundskoleförvaltning samt dela upp Center för skolutveckling, innebär att resurser kan användas mer effektivt utifrån verksamheternas behov för att åstadkomma skillnad för de nämndernas verksamhet är till för. Förslaget innebär även en möjlighet att minska resurser som läggs på ledningsarbete och administration.

För att få goda förutsättningar att genomföra en eventuell förändring av organisationen alternativt att fortsätta utveckla arbetet i befintlig organisation, samt minska oro för berörda medarbetare, önskar nämnderna en snabb hantering i kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

Bedömning ur ekonomisk dimension

En förändring i enlighet med hemställan kräver att det sker omfördelningar av kommunbidrag mellan de fyra utbildningsförvaltningarna.

Center för skolutveckling finansieras genom kommunbidrag till utbildningsförvaltningen. För 2023 hade verksamheten en omsättning för bokslut, exklusive statsbidrag och övriga intäkter, på ca 20 miljoner kronor. Dessa medel föreslås fördelas ut till de fyra berörda förvaltningarna.

Språkcentrum finansieras via att grundskoleförvaltningen, utbildningsförvaltningen och fristående aktörer beställer insatser. Den föreslagna förändringen bör därför kunna genomföras utan en omfördelning av kommunbidrag.

Overheadkostnader är medräknade i respektive verksamhets kostnader.

Även om det kan finnas inledande omställningskostnader bedöms de föreslagna förändringarna innebära minskade kostnader genom samordningseffekter och minskad administration och överbyggnad.

Berörda förvaltningar har redan börjat diskutera principer för överföring av budget och personal. Vid ett beslut från kommunfullmäktige kommer berörda förvaltningar gemensamt ta ansvar för att lösa dessa frågor på bästa sätt utifrån ett hela staden-perspektiv.

Bedömning ur ekologisk dimension

Förvaltningen har inte funnit några särskilda aspekter på frågan utifrån denna dimension.

Bedömning ur social dimension

Utgångspunkten för detta förslag är att det leder till att verksamheternas resurser används på bästa sätt för de som nämndernas verksamhet är till för. Grunden för denna bedömning framgår i tjänsteutlåtandet.

Bedömning av barnets bästa

Dessa förändringar har ingen direkt påverkan på vad elever får för insatser eller utbildning. Däremot syftar förändringarna till att bidra till elevers ökade måloppfyllelse. Därmed bedöms detta vara ett beslut där barnets bästa, i enlighet med 1 kapitlet 10 § skollagen, har varit utgångspunkt.

Samverkan

Facklig samverkan har skett genom en förvaltningsöverskridande samverkansgrupp (FÖS) med representanter från de fyra utbildningsförvaltningarna och företrädare från de fackliga organisationerna. FÖS:en har haft i uppdrag att föra dialog om samt hantera information och partssamverkan inför en eventuell förändrad organisering av område Stadsgemensamt och dess verksamheter.

Den förvaltningsöverskridande samverkansgruppen har genomfört sex möten under perioden 31 maj-25 november. Slutsamverkan mellan parterna genomfördes vid mötet den 25 november.

Ärendet tas upp på grundskoleförvaltningens förvaltningsövergripande samverkansgrupp (FSG) den 9 december.

Riskbedömning ur ett arbetsmiljöperspektiv genomförs av respektive förvaltning innan eventuellt beslut om verksamhetsförändring verkställs.

Bilagor

1. Utredning av stadengemensamma områden Göteborgs Stad 2024-04-03
2. Ekonomi och personal inom område Stadsgemensamt
3. Protokoll från FÖS – område stadsgemensamt, 2024-11-25 samt 2024-11-27

Ärendet

I samband med delårsrapporten per mars 2024 gav nämnden förvaltningsdirektör i uppdrag att, i samverkan med övriga utbildningsförvaltningar, omhänderta slutsatserna från utredning om område Stadsgemensamts verksamheter och återkomma med eventuella förslag på förändrad organisation.

Grundskolenämnden har att ta ställning till förvaltningsdirektörens återrapportering och förslag om hemställan till kommunfullmäktige.

Beskrivning av ärendet

Bakgrund

Område Stadsgemensamt innefattar tre verksamheter placerade under Utbildningsnämnden i Göteborgs Stad:

- Center för skolutveckling
- Språkcentrum
- Vägledningscentrum

Verksamheterna har i uppdrag att arbeta mot stadens fyra utbildningsförvaltningar: arbetsmarknad och vuxenutbildning, förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen och utbildningsförvaltningen. Alla tre verksamheter erbjuder också sina tjänster till fristående aktörer.

För område Stadsgemensamt finns en utbildningschef med övergripande ansvar samt tre verksamhetschefer med ansvar för respektive verksamhet. Styrning och uppföljning sker genom en styrgrupp med representanter från alla förvaltningar. Styrgruppen består av chefer med beslutsmandat eller direkt ingång till förvaltningsledningen, samt verksamhetscheferna som föredragande. Styrgruppen träffas månadsvis. Målet är att de fyra huvudmännen ska ta ansvar utifrån styrdokument, ekonomi och kvalitet, samt säkerställa transparens, delaktighet och inflytande gällande de tre verksamheterna.

Vägledningscentrums uppdrag är att utföra kvalificerad och oberoende studie- och yrkesvägledning tillsammans med Göteborg Stads grund- och gymnasieskolor. Utöver detta har Vägledningscentrum ett övergripande ansvar för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Språkcentrum har i uppdrag att erbjuda undervisning i modersmål (inklusive moderna språk) och studiehandledning på modersmål. Uppdraget inom Språkcentrum genomförs utifrån uppdrag från kommunala och fristående huvudmän riktat till förskola, grundskola och gymnasieskola mot ett självkostnadspris.

Center för skolutvecklings (CFS:s) uppdrag är att genomföra strategiskt viktiga utvecklings- och utbildningsinsatser som bidrar till ökad likvärdighet och måluppfyllelse i förskola och skola. Insatserna riktas till samtliga skolformer och fritidshem i Göteborgs Stad, till både kommunala och fristående skolhuvudmän. De har fokus på långsiktig och hållbar skolutveckling som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i ett 1 till vuxen-perspektiv. En del av CFS utvecklings- och utbildningsinsatser är att sprida erfarenheter och kunskap inom och mellan skolformer. CFS har även i uppdrag att stödja hela utbildningskedjan i att utveckla utbildningen och undervisningen på vetenskaplig

grund. En del i detta uppdrag är att samordna genomförandet av en gemensam vetenskaplig arena.

Nämnduppdrag och extern utredning

I kommunfullmäktiges beslut 2017-04-20 § 16 *Tid och genomförandeplan för etablering av förskolenämnd och grundskolenämnd* ingick olika uppdrag, ett av dessa var att "organisatoriska tillhörigheten för verksamheterna inom det stadsgemensamma området; Center för skolutveckling, Språkcentrum och Vägledningscentrum, behöver utredas".

I årsrapporten för 2022 lyfte de fyra utbildningsförvaltningarna behovet av att se över om nuvarande uppdrag och organisation för område Stadsgemensamt är det mest ändamålsenliga och effektiva sättet att organisera arbetet. Förvaltningarna enades om att frågan om styrning, ledning, utveckling och uppföljning av verksamheter kopplat till det stadsgemensamma området skulle utredas gemensamt av de fyra förvaltningarna i utbildningskedjan under 2023.

En extern utredning upphandlades och genomfördes av Sweco mellan december 2023 och mars 2024. Utredningen bestod av dokumentstudier, intervjuer, omvärldsbevakning och workshops. Utredaren hade under utredningstiden löpande avstämningar med en kontaktgrupp, bestående av representanter från alla fyra förvaltningarna, samt en styrgrupp bestående av de fyra direktörerna.

Utredningen undersökte i vilken utsträckning nuvarande organisering skapar förutsättningar för de fyra huvudmännen inom utbildningskedjan att effektivt styra, leda och ta sitt ansvar utifrån nationella och lokala styrdokument, ekonomi och kvalitet. Utredningen bedömde att område Stadsgemensamt inte var ändamålsenligt i nuvarande form och att organisationen därmed behövde förändras.

Utredningens rekommendationer för organisering av de befintliga verksamheterna inom område Stadsgemensamt innebar kortfattat följande:

- **Center för skolutveckling**
Resurserna delas upp mellan förvaltningar för att stärka ett närmare utvecklingsarbete inom respektive förvaltning. Det behöver säkerställas att det finns en fast kärna för samverkan kring forskning, regional samverkan och samt en nationell och internationell utblick.
- **Språkcentrum**
Flyttas från utbildningsförvaltningen till grundskoleförvaltningen för att stärka möjligheter till en närmare samordning och samverkan.
- **Vägledningscentrum**
Ligger kvar inom utbildningsförvaltningen, åtminstone initialt som en följd av en pågående utredning av organisering av vuxenutbildningen.

Utredningen presenterades för respektive nämnd i samband med delårsrapporten per mars 2024. Utbildningsnämnderna gav då respektive förvaltningsdirektör i uppdrag att omhänderta slutsatserna från utredningen och återkomma med eventuella förslag på förändrad organisation. Det skulle göras i samverkan med övriga utbildningsförvaltningar.

I Göteborgs Stads budget 2025 finns följande skrivning med under rubriken Inriktning i både område Gymnasieskola och Grundskola: *Rekommendationerna från utredningen om de stadsgemensamma områdena ska tas tillvara och resurserna komma verksamheterna och eleverna till del.*

Konsekvensanalyser

Utifrån nämndernas uppdrag till direktörerna att omhänderta slutsatserna från utredningen och återkomma med eventuella förslag på förändrad organisation beslutade direktörerna att konsekvensanalyser skulle göras. Dessa skulle utgöra ett underlag för beslut genom att belysa och konkretisera möjliga konsekvenser av eventuella organisationsförändringar ur perspektiven ekonomi, personal och kvalitet. Konsekvensanalyserna utgick från nedanstående scenarion som utöver utredningens rekommendationer även belyser en möjlig uppdelning av Vägledningscentrum.

- Scenario 1
 - inga förändringar av område Stadsgemensamts uppdrag och organisering.
- Scenario 2
 - Språkcentrum överförs till grundskolenämnden. Utbildningsnämnden kan beställa modersmålsundervisning och studiehandledning.
 - Vägledningscentrum delas upp mellan grundskolenämnden och utbildningsnämnden.
 - Center för skolutveckling delas upp per nämnd inom utbildningsområdet och samverkan i skolutvecklingsfrågor sker på andra sätt.

Konsekvensanalyserna genomfördes i samverkan mellan förvaltningarna under första halvan av hösten 2024.

Ur ekonomi- och personalperspektiven togs underlag fram för hur resurser fördelas i dag och hur de kan fördelas vid scenario 2. På en workshop identifierades konsekvenser, risker och möjligheter med en eventuell organisationsförändring ur perspektiven ekonomi och personal.

För kvalitetsperspektivet togs ett underlag fram som bland annat beskrev dagens systematiska kvalitetsarbete, viktiga kvalitetsaspekter i verksamheten samt framgångsfaktorer och utmaningar i nuvarande organisering. Under en workshop som samtliga förvaltningar samt verksamhetsföreträdare från område Stadsgemensamt deltog i diskuterades olika kvalitetsaspekter, möjligheter och risker med scenario 1 kontra scenario 2. Förvaltningarna hade möjlighet att dela med sig av sina ställningstaganden i frågan om framtida organisering av respektive verksamhet, och område Stadsgemensamt som helhet, utifrån ett kvalitetsperspektiv.

Resultat av konsekvensanalyser

Nedan beskrivs respektive förvaltnings övergripande inställning till scenariona i sin helhet. Sedan följer identifierade risker och möjligheter för respektive verksamhet.

Förvaltningarnas övergripande inställning

Utbildningsförvaltningen anser att det är ändamålsenligt att behålla område Stadsgemensamt i sin nuvarande form och att fortsätta arbeta för och medverka till vuxen-perspektivet och en hållbar utbildningskedja, ur ett barn- och elevperspektiv. Förvaltningen ser stora möjligheter att vidareutveckla samverkansstrukturer och kvalitetsarbete inom den befintliga organisationen.

Förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen och förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning vill att resurser flyttas närmare verksamheten för att få ett ökat fokus på prioriterat kvalitetsarbete och ökad måluppfyllelse. Man menar att en uppdelning av område Stadsgemensamt ligger i linje med ansvarsprincipen i staden som utgår från huvudmannaskap.

Förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning värnar kompetensförsörjningsfrågan och vill se en strategisk samverkan kring den i staden, oavsett organisering.

Språkcentrum

Vad gäller Språkcentrum är den samlade bedömningen att det viktigaste ur samtliga perspektiv är att verksamheten hålls ihop under en huvudman. Förvaltningarna är eniga om vikten av en gemensam organisering i Göteborgs Stad av modersmål och studiehandledning.

Utbildningsförvaltningen ser att Språkcentrum förlorar sin tillhörighet till ett forum där man arbetar över förvaltnings- skolforms- och verksamhetsgränser om område Stadsgemensamt splittras, vilket försvårar möjligheter bland annat för gemensam kompetensutveckling och samordning mellan förvaltningarna. Utbildningsförvaltningen ser också en risk i att bygga upp olika styrmodeller för verksamheter som förvaltningarna ska samverka kring.

Grundskoleförvaltningen å sin sida ser möjligheter i scenario 2 att integrera Språkcentrum i sina styrprocesser och ledningsstrukturer eftersom 90 % av Språkcentrums verksamhet utförs i grundskoleförvaltningen. Förvaltningen menar att de kortare styrvägarna kan underlätta så väl systematiskt kvalitetsarbete som ekonomisk planering och uppföljning.

Grundskoleförvaltningen har idag skolor som vid behov anställer egna modersmåls lärare, Scenario 2 skulle därmed underlätta omställning och kompetensutveckling för hela gruppen modersmåls lärare inom grundskoleförvaltningen.

De identifierade riskerna som grundskoleförvaltningen ser vid en flytt gäller främst omställningen. Förändringar i lokaler, ledningsfunktioner och andra stödfunktioner kan leda till högre kostnader och/eller produktivitetstapp under en period.

Vägledningscentrum

De största identifierade riskerna i hela scenario 2 gäller förslaget att dela upp Vägledningscentrum mellan grundskolenämnden och utbildningsnämnden. En uppdelning innebär risker för minskad attraktivitet som arbetsgivare, försvårad kompetensförsörjning och minskad resurseffektivitet. Grundskoleförvaltningen ser möjligheter i scenario 2 att verksamheten kan bli bättre integrerad i respektive förvaltnings ordinarie styr- och ledningsorganisation och komma närmare kärnverksamheten och eleverna.

Vägledningscentrum har ett omfattande arbete med kompetensförsörjning, innefattande bland annat VFU, rekrytering och kompetensutveckling. Arbetet är framgångsrikt och 100 % av samtliga anställda studie- och yrkesvägledare är behöriga vilket är långt över riksgenomsnittet. Om verksamheten skulle delas upp föreligger en stor risk att kompetensförsörjningen påverkas negativt även om man arbetar med samordning över

förvaltningarna. Det kan också bli kostnadsdrivande att ha parallella processer för bland annat kompetensförsörjning på två förvaltningar.

Möjligheter som har lyfts av grundskoleförvaltningen med att lägga studie- och yrkesvägledningen under respektive huvudman är att verksamheten då kan bli bättre integrerad i respektive förvaltnings ordinarie styr- och ledningsorganisation och komma närmare kärnverksamheten och eleverna. Att vägledarna placeras inom respektive organisation kan enligt grundskoleförvaltningen ge bättre förutsättningar att säkerställa att arbetet i högre grad utgår från skolornas/elevernas behov och att vägledarna verkar i ett tydligt sammanhang för elevers måluppfyllelse. Utbildningsförvaltningen menar att samma sak kan uppnås genom att utveckla samverkan, och förvaltningarnas ledning och styrning i nuvarande organisering.

I dagsläget kan förvaltningarna utnyttja personalresurser över skolformsgränserna. Vid en uppdelning finns en risk att verksamheten skulle tappa stordriftsfördelar, bli mindre resurseffektiv, robust och flexibel. En samlad verksamhet bidrar till kvalitet och likvärdighet i studie- och yrkesvägledningen genom hela utbildningskedjan. En splittring kan göra det svårare att arbeta strategiskt i staden med vägledning i bred mening från förskola-vuxenutbildning ur ett kompetensförsörjningsperspektiv.

Center för skolutveckling

Konsekvensanalysen visade att det finns olika syn på hur den kompetens som finns på Center för skolutveckling kan göra störst nytta - nära verksamheterna och deras kvalitetsarbete eller samlad med spetskompetens och helhetssyn.

Förskoleförvaltningen, grundskoleförvaltningen och förvaltningen för arbetsmarknad och vuxenutbildning ser störst möjligheter med att integrera resurserna i respektive förvaltning för att bättre kunna styra och leda arbetet utifrån lokala behov och prioriteringar. Då kan dessa resurser vara en direkt del av förvaltningarnas kvalitets- och utvecklingsarbete. Utbildningsförvaltningen ser en styrka i att man disponerar resurserna gemensamt i staden och att man även i nuvarande organisation kan utveckla förvaltningarnas styrning och ledning, för att ännu bättre stödja det lokala kvalitets- och utvecklingsarbetet.

Verksamhetens mindre storlek gör att riskerna med en organisationsförändring är relativt små ur ett ekonomiskt perspektiv. De risker som identifierats ur ett HR-perspektiv handlar främst om att kunna attrahera och behålla kompetens.

Ur ett kompetensförsörjningsperspektiv kan det potentiellt vara mindre attraktivt att vara ensam lektor eller specialiserad utvecklingsledare på en förvaltning. Särskilt för mindre förvaltningar kan det vara svårt att skapa en miljö där lektor och utvecklingsledare får stöd och utvecklas i sitt uppdrag. Förändringen i sig med eventuell osäkerhet kan också leda till personaltapp. De förvaltningar som förordar scenario 2 menar att det även vid en uppdelning finns möjlighet att erbjuda utvecklande, meningsfulla och intressanta roller och arbetsuppgifter närmare knutna till verksamheterna och dess styrning och utveckling.

Vid en uppdelning blir det svårare att nyttja specialiserad kompetens över flera förvaltningar. Detta blir särskilt kännbart för de tre mindre förvaltningarna. Alla förvaltningar har dock uttryckt att även vid en uppdelning av resurserna krävs fortsatt samverkan, inte minst runt vetenskapliga frågor. Förvaltningarna är eniga om att arbetet med den vetenskapliga arenan ska fortsätta.

Slutsatser utifrån konsekvensanalyserna

De fyra förvaltningarna har landat i olika bedömningar av vad som är det mest ändamålsenliga och effektiva sättet att organisera arbetet kring det som idag är område Stadsgemensamts uppdrag.

Samtliga förvaltningsdirektörer har beslutat att i detta läge inte föreslå en förändring gällande Vägledningscentrum. Det finns många identifierade risker med en splittring samtidigt som stadsledningskontoret utreder hur utförandet av kommunal vuxenutbildning och högre yrkesutbildning kan samlas till en nämnd, vilket skulle kunna påverka vägledningen inom vuxenutbildningen.

Vad gäller Språkcentrum och Center för skolutveckling föreslår utbildningsförvaltningen att man lämnar organisationen oförändrad. Övriga utbildningsförvaltningar föreslår att Språkcentrum överförs till grundskolenämnden och att resurserna inom Center för skolutveckling delas upp mellan förvaltningarna inom utbildningsområdet.

Samtliga förvaltningar är eniga om att arbetet med den vetenskapliga arenan ska fortsätta och om kommunfullmäktige beslutar om en uppdelning av Center för skolutvecklings resurser mellan förvaltningarna kommer skolförvaltningarnas direktörer gemensamt hantera frågan om hur arbetet ska drivas och samordnas framåt.

Reglemente

Nedanstående är förslag på ändringar i utbildningsnämndens och grundskolenämndens reglementen i det fall kommunfullmäktige beslutar att överföra Språkcentrum till grundskolenämnden och dela upp resurserna inom Center för skolutveckling mellan förvaltningarna inom utbildningsområdet. Ändringarna föreslås träda i kraft från och med 2025-07-01.

För att få goda förutsättningar att genomföra en eventuell förändring av organisationen alternativt att fortsätta utveckla arbetet i befintlig organisation, samt minska oro för berörda medarbetare, önskar nämnderna en snabb hantering i kommunstyrelsen och kommunfullmäktige.

Förslag på förändring av utbildningsnämndens reglemente

Särskilt ansvar

~~§ 8 Utbildningsnämnden ansvarar för att erbjuda och tillhandahålla resurser för att stödja och samordna för staden gemensam verksamhetsutveckling inom samtliga skolformer inklusive fritidshem.~~

§ 9 Utbildningsnämnden ansvarar för att tillhandahålla studie- och yrkesvägledare inom grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i kommunens regi.

~~§ 10 Utbildningsnämnden ansvarar för att erbjuda och tillhandahålla modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål inom grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola samt modersmålsstöd inom förskolan.~~

Samverkan

§ 11 Utbildningsnämnden ska samverka med ~~förskolenämnden,~~
grundskolenämnden ~~och nämnden för arbetsmarknad och vuxenutbildning~~
avseende styrning och uppföljning av ~~Center för skolutveckling,~~
Vägläsningscentrum. ~~och Språkcentrum. Utbildningsnämnden ska i övrigt~~
~~verka för att samråd sker med de som nyttjar nämndens tjänster~~

Förslag på förändring av grundskolenämndens reglemente

Tillägg

§ Grundskolenämnden ansvarar för att erbjuda och tillhandahålla
modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål inom
grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad
gymnasieskola. Grundskolenämnden ska samverka med utbildningsnämnden
avseende styrning och uppföljning av verksamheten.

Kommentar på förslag till ändring

I förslaget ovan så flyttas ansvaret för att utföra modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål från utbildningsnämnden till grundskolenämnden. Utbildningsnämnden har enligt reglementet ansvar för att erbjuda modersmålsstöd inom förskolan men i praktiken har förskoleförvaltningen själva ordnat detta och ser inte behovet av att det ska utföras av grundskolenämnden.

Paragraf 8 i utbildningsnämndens reglemente, som reglerar Center för skolutvecklings verksamhet, föreslås strykas. Bedömningen är att den samverkan kring utvecklingsfrågor som de fyra skolförvaltningarna ser behov av kan ske utifrån de skrivningar som redan finns i nämndernas reglementen om att aktivt söka samverkan med andra nämnder (rubriken inledande bestämmelser) och mer specifikt i förskolenämndens, grundskolenämndens och utbildningsnämndens reglementen (rubriken samverkan) att samverkan ska ske med de andra nämnderna i syfte att säkra och utveckla likvärdigheten för barn och elevers väg genom skolsystemet.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningens bedömning är att förslaget till ändrat reglemente i sin helhet innebär att resurser kan användas mer effektivt och behovsstyrt för att åstadkomma skillnad för de nämndernas verksamhet är till för. Den nya organiseringen bedöms också skapa bättre möjligheter för kvalitets- och utvecklingsarbete.

Den konstruktion som finns nu är ett arv från stadsdelstiden och förslaget till förändring får anses ligga i linje med styrlogiken i staden om att fackförvaltningar ska äga och styra sina egna resurser och beslut ska ligga så långt ner i organisationen som möjligt. Det skapar en tydligare och renare styrmiljö för verksamheterna.

Just nu ligger de tre verksamheterna i område Stadsgemensamt i en separat organisation med varsin verksamhetschef och en övergripande utbildningschef. Vissa av verksamheterna har även egna stödfunktioner, till exempel har Center för skolutveckling två kommunikatörer samt en administratör och Språkcentrum har fyra administratörer och en IT-pedagog. I nuvarande organisation har verksamheten en styrgrupp med chefsrepresentanter från samtliga förvaltningar.

Förslaget till uppdelning bedöms innebära en möjlighet att effektivisera ledningsarbete och administration för att lägga mindre resurser på det och mer på kärnverksamhet.

Protokollsutdrag skickas till

Kommunstyrelsen

Förskolenämnden

Nämnden för arbetsmarknad och vuxenutbildning

Utbildningsnämnden

Maria Andersson

Förvaltningsdirektör

Helena Sjöberg

Avdelningschef Styrning och ledning