



Barnbokslut 2022

Uppföljning

2023-01-01

Innehåll

1	Barnbokslut 2022	3
1.1	Inledning	3
1.2	Artikel 2 – Principen om icke diskriminering	5
1.3	Artikel 3 - Barnets bäst	7
1.4	Artikel 6 - Barns rätt till liv, överlevnad och utveckling	8
1.5	Artikel 12 - Barns rätt till delaktighet	10
1.6	Barnkonventionens övriga artiklar	12
2	Sammanfattning	13

1 Barnbokslut 2022

1.1 Inledning

Barnkonventionen är sedan 2020 lag i Sverige. Inför utformningen av skollagen 2010:800 tog lagstiftarna hänsyn till barnkonventionen och den har därmed en hög följsamhet till barnkonventionen. Av förarbetena framgår att flera bestämmelser i skollagen infördes med grund i barnkonventionen, bland annat de kring barnets rätt att uttrycka sina åsikter och att barnets bästa ska vara utgångspunkt för all verksamhet. Barnkonventionen består av 54 artiklar som alla tillsammans utgör en helhet, med fyra grundprinciper som resterande artiklar ska läsas utifrån. Barnbokslutet 2022 tar avstamp i dessa fyra grundprinciper för att undersöka hur grundskoleförvaltningen har omhändertagit dessa under året som har gått. Målet är även att barnbokslutet ska utgöra ett underlag för kommande års barnrättsarbete. Förbättringsområden identifieras således också utifrån det arbete som har genomförts under året samt vilka resultat av arbetet som kan identifieras.

I Göteborgs Stad finns 146 grundskolor. Grundskoleförvaltningen har, förutom grundskolorna, även ansvar för grundsärskolor, fritidshem och förskoleklasser. Knappt 60 000 elever får sin dagliga undervisning i grundskolan och grundsärskolan i Göteborg. Elever är barn och de påverkas direkt eller indirekt av allt som görs inom ramen för förvaltningens verksamhet; från klassrummet, korridoren, skolgården till det arbete som utförs på förvaltningen och i nämnden. Vad det innebär är att allt arbete som görs inom ramen för grundskoleförvaltningens ansvarsområde kan sägas ha bäring på barnkonventionen och skulle därför kunna rymmas inom ramen för detta bokslut. Det görs dessutom en rad andra uppföljningar som redovisas till grundskolenämnden. Barnbokslutet syftar därför till att smalare följa upp och redogöra för det som inte får en lika självklar plats i de andra redovisningarna. Barnbokslutet ska ha ett självklart barnrättsperspektiv med barnet i centrum och belysa de strukturer som främjar barns rätt utifrån barnkonventionen. Inom ramen för denna uppföljning är det följaktligen inte elevens perspektiv som tas utan barnets. Det betyder att det som följs upp är det som påverkar barns situation direkt eller indirekt, kopplat till dem som barn och därmed rättighetsbärare och inte endast som elever. Självklart är anledningen till att barnen är en del av grundskoleförvaltningens verksamhet att de är elever och därför har rättigheter utifrån det, men i denna uppföljning är deras rättigheter alltså kopplade till det faktum att de är barn och därför har rättigheter stipulerade i barnkonventionen.

Barnkonventionen bygger på en barnsyn som innebär att varje barn erkänns, respekteras och skyddas som rättighetsbärare. Varje barn har en individuell personlighet, egna behov, intressen och en personlig integritet. Alla vuxna som möter barn i skolan bör bemöta barnet som kompetent och kapabelt och det går

inte att komma ifrån att barnets rättigheter till stor del uppfylls eller inte uppfylls i relationen till de vuxna i skolan.

De kanske viktigaste förutsättningarna för att barns rätt till delaktighet och inflytande ska kunna tillgodoses i skolan är ett klassrumsklimat som kännetecknas av gemenskap, det främjar elevers delaktighet och allas möjlighet att bli hörda. Det handlar om lärarnas sätt att svara på elevernas initiativ, deras förmåga att lyssna till och tolka elevernas frågor och respons, men även att ge lämpliga och begripliga instruktioner till eleverna. Det handlar också om lärarnas förmåga att skapa relationer till eleverna och deras flexibilitet och pedagogiska fingertoppskänsla, det vill säga att anpassa sig efter stundens krav och den nuvarande situationen. Om lärare ser elever som kompetenta och kunniga främjas delaktighet. Värdegrunden och lärarnas bemötande av eleverna är med andra ord avgörande, liksom att tid och resurser avsätts för att lärare själva ska kunna reflektera och samtala. Att aktivt arbeta med att främja tillgängligheten i undervisningen är också av stor betydelse för elevers möjligheter att vara delaktiga, lära och trivas.

Grundskoleförvaltningen har utifrån sitt uppdrag goda förutsättningar för att arbeta utifrån barnkonventionens artiklar. I detta bokslut har vi valt ut några axplock av det som grundskoleförvaltningen arbetar med. Urvalet består av exempel från såväl nämnd, central förvaltning som skolor, men med särskilt fokus på resultat och strukturer för att främja barns rättigheter.

1.2 Artikel 2 – Principen om icke diskriminering

Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras. I alla verksamheter som lyder under skollagen ska det bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Om en elev ändå blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten måste huvudmannen vidta åtgärder för att få kränkningarna att upphöra och förhindra nya kränkningar. Huvudmannen ska, enligt skollagen, se till att det en gång per år, för varje särskild verksamhet, upprättas en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det övergripande syftet med planen är att förebygga och motverka kränkande behandling, och tanken är att planen ska vara ”levande” i den meningen att den ständigt ska vara aktuell i verksamhetens dagliga arbete.

Grundskoleförvaltningens kvalitetsrapport 21/22 lyfter att antalet kränkningar utifrån diskrimineringsgrunden etnicitet har ökat och att förvaltningen kan konstatera att värdegrundsarbetet i skolan fortsatt behöver stärkas såväl på huvudmanna- som enhetsnivå utifrån detta område. Under 2022 har en utbildning i systematiskt värdegrundsarbete genomförts riktat mot rektorer och trygghetsteam där 80 representanter från mestadels olika skolor har deltagit. Utbildningen tog avstamp i vikten av att ta reda på orsakerna till kränkningen vilket är nära kopplat till normer och vikten av att ha ett systematiskt värdegrundsarbete för att få syn på orsakerna bakom trakasserier och diskriminering. På så sätt kan värdegrundsarbetet hjälpa till att minska antalet kränkningar, men också ge värdefull information till vad skolan behöver arbeta mer med inom ramen för värdegrundsarbetet. I förvaltningens arbete har det identifierats en brist i samverkan gällande anmälan om kränkande behandling och dess koppling till värdegrundsarbetet. Ett arbete har påbörjats för att synka dessa två processer för att huvudmannen ska kunna ge ett mer sammanhållet stöd när det kommer till anmälan om kränkande behandling och värdegrundsarbete. Under året har grundskoleförvaltningen också tagit fram en trygghetsenkät som grundskolorna kan använda i sitt trygghetsarbete. Enkäten är ett ramverk som grundskolorna kan anpassa för att främja och utveckla det egna arbetet. Enkäten kan vara ett stöd för rektor i planeringen av värdegrundsarbetet.

Utöver arbetet direkt kopplat till skolornas värdegrundsarbete sker även riktat stöd utifrån identifierade områden så som psykisk ohälsa, våldsprevention och jämställdhet genom ett partnerskap med föreningen MÄN Göteborg. Under läsåret 21/22 har MÄN handlett 61 lärare och arbetat med 530 elever. I utvärderingar beskriver lärare att barnen förändrats positivt, att de kan hänvisa till dessa lektioner när det blir konflikt och att de blivit både mer medvetna om och bättre på att lösa konflikter. Samarbetet kommer att fortsätta under 2023.

Grundskoleförvaltningen har ytterligare ingått ett idéburet offentligt partnerskap med föreningen West Pride som erbjuder fortbildning till lärare och lektioner

med elever. Avtalet syftar till att säkerställa att skolpersonal inom grundskoleförvaltningen erbjuds kompetenshöjande insatser gällande inkluderande bemötande, hbtqi i skolan och normmedvetet förhållningssätt, samt bidra till att ett normmedvetet perspektiv integreras i undervisning om sexualitet, samtycke och relationer. De kompetenshöjande insatserna syftar ytterligare till att inkludera fler sexualiteter och könsidentiteter i undervisningen och på så sätt öka kunskapen i Göteborgs Stads skolor kring hur utbildningen kan präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Målet är att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering kopplat till könsöverskridande identitet eller uttryck eller sexuell läggning. West Pride har utbildat 185 skolpersonal som i sin tur arbetat med eleverna på sina respektive skolor. West Pride har även direkt arbetat med elevgrupper på fyra skolor. I utvärderingarna framkom att insatser var mycket uppskattade, både utbildningar för personal och elever. Man upplevde bland annat större medvetenhet och förändrat språkbruk. Även detta samarbete kommer att fortsätta under 2023.

Sammantaget har en rad insatser genomförts på stadens grundskolor med syftet att främja barns rätt att inte bli diskriminerade. Upplevelsen är att utbildningarna skapar bättre förutsättningar för elever på skolorna att ha samtal kring frågor som annars kan vara svåra att sätta ord på. Dock finns fortsatt en utmaning kring hur dessa utbildningar och insatser fördelas över staden. Rektor äger sin egen organisation och har därför ett stort mått av självbestämmande kring vilka frågor som ska arbetas med på den egna skolan. Fördelen med det är att insatserna som genomförs blir riktade till de utmaningar som har identifierats på just den egna skolan. Nackdelen är att det kan skapas en ojämlikhet mellan skolor kring tillgång till utbildningsinsatser för så väl elever som personal. Huvudmannens ansvar blir, utifrån detta, att erbjuda ett likvärdigt, men också riktat stöd, för att främja värdegrundsarbetet som är relevant för varje enskild skola. För att kunna stötta på detta sätt behöver huvudmannen ha en samlad bild av vilka insatser som behövs på de olika skolorna. Denna bild kan huvudmannen exempelvis skapa genom kvalitetsdialoger och inkomna kränkingsanmälningar. Här behöver förvaltningen fortsätta arbeta i riktning mot att varje skola ska få stöd utifrån de utmaningar de har, samt följa upp den effekt stödet fått för att effektiva insatser och rätt stöd ska erbjudas framöver.

1.3 Artikel 3 - Barnets bäst

Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare. Vad som är barnets bästa måste avgöras i varje enskilt fall och hänsyn ska tas till barnets egen åsikt och erfarenhet. Inom grundskoleförvaltningens ansvarsområde påverkas barn i stort sett av alla beslut som tas, direkt eller indirekt. Det finns således oändligt med avvägningar som dagligen behöver göras för att undersöka hur barn påverkas. I förra årets barnbokslut identifierades det att grundskoleförvaltningen inte genomför bedömningar av barns bästa på ett systematiskt sätt. Under 2022 har fyra personer på grundskoleförvaltningen gått en utbildning hos Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) för att fylla på med kunskap och delta i erfarenhetsutbyte med andra kommuner och regioner kring bedömningar av barns bästa. Utöver det har arbetet under året bestått av att undersöka när systematiska bedömningar av barns bästa bör göras. En pilot har under året genomförts inom ramen för grundskoleförvaltningens kapacitetsplanering, en beräkning av antal elever en skola anses kunna ta emot. Piloten bestod av ett formulär som handläggarna kan fylla i vid de fall när det sker fränsteg från principer om skolplacering. Formuläret kommer under nästa år att arbetas vidare med. Det saknas dock fortfarande systematiska bedömningar av vad som är barns bästa samt när dessa bedömningar bör eller måste göras. Detta är ett arbete som grundskoleförvaltningen kommer att fortsätta med under 2023.

Inom grundskoleförvaltningen finns det en rad exempel på att bedömningar av barns bästa görs, men som inte kan räknas som att de ingår i en systematik. Kulturskolan har under 2022 börjat använda en barnchecklista vid framtagande av beslutsunderlag, men arbetet är ännu inte systematiserat. Det upplevs i grundskoleförvaltningen som ett omfattande och tidskrävande arbete att genomföra bedömningar. Det finns därför ett behov av att skapa förutsättningar i form av tidsramar och strukturer för att i förekomna fall genomföra både mindre och större bedömningar av barns bästa.

1.4 Artikel 6 - Barns rätt till liv, överlevnad och utveckling

Barn har rätt till liv, överlevnad och utveckling. Med utveckling menas främjandet av god fysisk, andlig, moralisk, psykisk och social utveckling. En del i grundskolans uppdrag är just att främja barns utveckling så att de kan nå sin fulla potential.

En riktlinje för tillgängliga lärmiljöer med särskilt fokus på elever med neuropsykiatriska funktionshinder har antagits av grundskolenämnden i december 2021. Implementeringen av den pågår med målet att säkerställa att alla skolor har kompetens, arbetssätt och utformning för att möta elevers olikheter. Att förändra skolmiljö och undervisning till att bli mer tillgänglig gynnar alla elever, men kan vara direkt avgörande för att elever med olika funktionsvariationer ska trivas och lyckas i skolarbetet.

Under 2022 granskade Göteborgs stads stadsrevision hur väl eleverna i grundsärskolan ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Slutsatsen som revisionen drog är att eleverna i grundsärskolan inte ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Revisionen konstaterar att eleverna inte får den undervisning de har rätt till och att extra anpassningar och särskilt stöd inte ges till alla elever som har behov av det. Det handlar bland annat om att det finns en brist på personal och svåra förutsättningar att ha integrerad undervisning för elever i grundsärskolan. Grundskoleförvaltningen uppger i revisionsrapporten att det är en stor utmaning att ge grundskolelärare förutsättningar att undervisa integrerade elever. De uppger också att antalet integrerade elever har ökat kraftigt, vilket har en koppling till den kapacitetsbrist som finns i grundsärskolan. Under hösten startade förvaltningen ett utvecklingsprojekt riktat till grundskolor med integrerade elever. Skolor som deltar får insatser i form av handledning, fortbildning och nätverksträffar.

Grundskolenämnden beslutade också i slutet på året om ny skolenhetsorganisering för grundsärskolan för att komma i ordning med en del av dessa identifierade utmaningar för att öka kvaliteten, likvärdigheten och rättssäkerheten. De beslutade även om styrning och ledning för en samlad elevhälsa samt utbildningsområdes- och stadengemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskola. Målet är att skapa goda förutsättningar för elever med särskilt behov av stöd i undervisningen. Tillgången till platser i grundsärskola och särskilda undervisningsgrupper är i dagsläget ojämnt i antal och ojämnt fördelade i utbildningsområdena och över Göteborgs Stad. Målsättningen är att alla elever ska ha samma rätt att få sitt stöd tillgodosett nära hemmet och det bör finnas lokaler som är anpassade och utgör en bra lärmiljö. Området styrning och ledning för en samlad elevhälsa har handlat om att skapa förutsättningar för att elevhälsan fortsatt ska utvecklas som en helhet där lärande och hälsa hör ihop. I dagsläget ansvarar olika delar för utveckling av

elevhälsan. Rektorer tillsammans med elevhälsochefer och utbildningschefer ska få bättre förutsättningar att leda och utveckla en hälsofrämjande skola.

Skolfam är en skolsatsning för barn som bor i familjehem. Under 2022 utökade staden verksamheten med fyra team för att kunna möta den kö som fanns. I staden finns nu 12 Skolfam-team där specialpedagoger och psykologer med anställning i grundskoleförvaltningen arbetar med uppdraget tillsammans med socialförvaltningarna. I oktober 2022 nådde insatsen ca 220 barn vilket är en ökning med 70 barn sedan oktober 2021. Ökningen av antal barn som får insatsen är ett resultat av att verksamheten utökades under 2022. Under 2023 förväntas samtliga barn som står i kö inkluderas i och ta del av Skolfams insatser.

I kvalitetsrapporten för läsåret 21/22 lyfts att elevstabiliteten skiljer sig åt mellan olika områden inom staden. Under 2019 genomfördes en omorganisering av Göteborgs Stads grundskolor för att skapa en bättre kontinuitet i skolgången för stadens elever. Tanken var att eleverna skulle få en mer förutsägbar utbildningsresa genom grundskolan, vilket är fallet för många elever i Göteborgs Stad som går i samma område under hela sin skolgång. I stadens socioekonomiskt utsatta områden ser det däremot ofta annorlunda ut. Många barn byter skola flera gånger under sin utbildningsresa på grund av olika anledningar så som mindre permanenta boendesituationer. Det gör att den kontinuitet som var tänkt att ge barnen tryggare förutsättningar i sin utbildning ser olika ut över staden. I de områden som klassas som utsatta finns det skolor där endast 72 % av elever går kvar efter en termin vilket är avsevärt lägre i stadens andra områden.

Verksamheten Kultur i skolan och Kulturskolan har omorganiserats under 2022. Syftet har varit att tydliggöra ansvar, styrning och ledning men också att tydliggöra roller och funktioner för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och det kollegiala lärandet. Det förväntas bidra till målet att erbjuda en likvärdig verksamhet som är tillgänglig för alla barn och unga.

Grundskoleförvaltningen är del av stadens samverkansavtal med regionen kring familjecentrerat arbetssätt, FCA. Detta genom organisering av FCA-koordinatorer inom central elevhälsa i varje utbildningsområde med elevhälsochef som ansvarig chef. Dessa nyckelfunktioner är även representanter för handlingsplan och aktiviteter i området, med fokus på föräldraskapsstöd och sammanhållen barn- och ungdomshälsa. En stor del av förvaltningens arbete mot problematisk skolfrånvaro sker inom ramen för FCA. Under 2022 har FCA haft stor betydelse för att samverka mellan grundskola och socialförvaltningar har utvecklats och förbättrats. Samarbetet syftar till utveckling av det förebyggande arbetet och att tidigare insatser på ett enkelt sätt ska kunna komma till stånd, med målet att ingen elev ska behöva hamna i problematisk skolfrånvaro.

1.5 Artikel 12 - Barns rätt till delaktighet

Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. Delaktighet och inflytande är ett utpekat utvecklingsområde i och med att arbetet med grundskoleförvaltningens riktlinje för delaktighet och inflytande för elever och vårdnadshavare har pågått ett par år och det märks nu en större medvetenhet kring frågorna. Centralt stöd har efterfrågats i flertalet processer under 2022 för att stötta kring delaktighet vid exempelvis enhetsförändringar på skolor, årets omvärldsanalys och vid start av ny skolenhet.

Ungdomsfullmäktige har i större utsträckning nyttjats som referensgrupp. Till exempel i dialog kring barns psykiska hälsa har de ungas tankar och förslag tagits om hand. Ytterligare har ungdomsfullmäktige fungerat som referensgrupp i frågor som rör måltid, inkluderande omklädningsrum och elevhälsa. Även i arbetet med att utveckla elevråden har ungdomsfullmäktige varit bollplank och deras förslag fick direkt påverkan på utformningen av en vägledning för elevrådsarbete på skolorna. I samtliga fall när barn bjuds in att delta är det av yttersta vikt att återkoppling sker för att återge vad deras bidrag har lett till.

När det gäller formella forum för inflytande i skolan så organiseras det allt som oftast i elevråd, klassråd och matråd. Hur dessa råd fungerar ser väldigt olika ut och kvaliteten och graden av inflytande som elever får genom dessa råd varierar stort. Under 2022 har satsningar gjorts på utveckling av elevråd, elevrådsutbildningar har genomförts, som förutom att stötta de deltagande skolorna, också har bidragit med innehåll till en vägledning för elevrådsarbete som tagits fram och ett nätverk för ansvariga för elevråd bildats. Detta för att stärka dessa viktiga lokala forum för inflytande som finns för elever.

Arbetsmiljölagen likställer elever i grund- och gymnasieskolan med arbetstagare. Således betraktas elever som arbetstagare när det gäller arbetsmiljöfrågor. Som en del i att stärka skolornas arbetsmiljöarbete har en utbildning för elevskyddsombud tagits fram tillsammans med bland annat rektorer, elevskyddsombud och ledamöter från ungdomsfullmäktige. Utbildningen innehåller också material som är tänkt att visas för alla elever i årskurs 7–9 för att öka kunskapen om elevers rätt att utse elevskyddsombud och vad ett elevskyddsombud är.

Grundskoleförvaltningen har i uppdrag att utveckla strategiska dialoger med elever och vårdnadshavare för grundskolenämnden. Varje år övervägs en dialog med elever och/eller vårdnadshavare med ett tema som är av strategisk och utvecklande betydelse för nämnden. Våren 2022 genomfördes en dialog med elever och vårdnadshavare inom ramen för omorganisation av grundsärskola, resursskolor, särskilda undervisningsgrupper och elevhälsan. Underlaget från dialogen var med i utformningen av förslaget till ny skolenhetsorganisering som antogs av grundskolenämnden 2022-12-13.

Inom ramen för grundskoleförvaltningens Skola som arena-arbete finns det sedan 2022 ett mål om ökad delaktighet. Detta innebär att det numer finns ett uttalat mål att barnen som deltar i aktiviteterna inom ramen för Skola som arena ska vara delaktiga i förberedelse och efterarbete och inte bara delta i aktiviteterna. Samtliga skolor har genomfört en behovsinventering kring vad som behöver göras på just den skolan för att skapa ett mer sammansatt utbud av aktiviteter.

Deltagandet i valet till ungdomsfullmäktige ökade hösten 2022 med 1,7%. På de kommunala grundskolorna ökade valdeltagandet sammantaget med 6 %. På de kommunala grundskolor som deltog i valet var årets valdeltagande 31,7%. Arbetet med att öka valdeltagandet är ett långsiktigt åtagande som på sikt förväntas leda till att ungdomsfullmäktige som forum får större legitimitet och därmed blir en starkare garant för ungt inflytande i Göteborg.

Ovan ges exempel på aktiviteter och projekt som syftar till att öka barns delaktighet och inflytande i verksamheten. Men de kanske viktigaste förutsättningarna för att delaktighet och inflytande ska kunna fungera i skolan är de vuxnas barnsyn, demokratiska förhållningssätt och möjlighet att skapa en bra miljö.

1.6 Barnkonventionens övriga artiklar

Grundskoleförvaltningens verksamhet berörs av flera ytterligare artiklar i konventionen och de arbetas med både inom ramen för nämndens, förvaltningens och skolenheternas områden. I detta bokslut har några axplock av det som grundskoleförvaltningen arbetar med valts ut.

2 Sammanfattning

Grundskoleförvaltningens verksamhet påverkar de flesta barn och elever i Göteborgs stad, någon gång under deras uppväxt. Såväl strukturer, dagliga politiska och verksamhetsnära beslut, miljöer, undervisning, bemötande, elevhälsa, tillgång till kulturutövande och mycket mer är delar där grundskoleförvaltningen kan påverka ett barns uppväxtvillkor och utbildning. Detta är ett stort och därmed också ett ansvarsfullt uppdrag. Sedan grundskoleförvaltningen bildades 2018 har många beslut fattats om strukturer, resurser och rutiner i syfte att erbjuda barn i grundskoleåldern en utvecklande och trygg lärandemiljö, samt bidra till skapandet av en meningsfull fritid.

Sedan grundskoleförvaltningens start 2018 har arbete lagts ned för att skapa strukturer för att kunna hantera de ärenden som åläggs förvaltningen genom politiska beslut och statlig styrning. Det upplevs att grundskoleförvaltningen nu är redo att och har förutsättningar att på ett mer systematiskt sätt följa upp förvaltningens arbete utifrån ett barnrättsperspektiv. Barnbokslutet är en del av det, men barnrättsperspektivet behöver på ett tydligare sätt genomsyra alla uppföljningar som görs inom ramen för grundskoleförvaltningens arbete.

I arbetet med detta barnbokslut har det framkommit att det saknas systematik kring att göra bedömningar av barns bästa i skrivningar till nämnden. Idag genomförs bedömningarna under rubriken *Bedömning ur social dimension*. Hur omfattande bedömningen blir är upp till varje handläggare. För att kunna göra en bedömning av barns bästa krävs det både kunskaper och metoder. Det krävs därför en kunskapshöjning hos de handläggare som skriver underlag för beslut till grundskolenämnden för att skapa förutsättningar att genomföra bedömningar. Ytterligare krävs det att det finns gemensamma ramverk för hur och när bedömningar ska genomföras. I framtagandet av detta barnbokslut har det även lyfts att tidsaspekten är viktig vid bedömningar av barns bästa. Det upplevs att det inte, utifrån de tidsramar som finns i dagsläget, alltid finns tid att göra en tillräckligt omfattande bedömning av barns bästa.

Ett viktigt förebyggande arbete för att inga barn ska bli diskriminerade är grundskolornas värdegrundsarbete. Det hänger tätt ihop med arbetet med att motverka kränkande behandling. Genom att förvaltningen synkar utbildningar gällande anmälan av kränkande behandling och värdegrundsarbetet skapas det förutsättningar för dessa processer att även hänga ihop i grundskolornas verksamhet. Informationen som samlas in vid anmälan om kränkande behandling är värdefull i värdegrundsarbetet för att göra en korrekt analys och därmed sätta in rätt åtgärder. Genom att skolorna uppmanas att i anmälan koppla kränkningen till någon av diskrimineringsgrunderna underlättar det för rektor att få syn på vilka typer av kränkningar lokalt. Utifrån detta kan rektor bättre rikta insatser och åtgärder i planen mot kränkande behandling och

värdegrundsarbetet i stort. Även lokalt genomförda trygghetsenkäter kan vara ett stöd för rektor i analysen inför planeringen av värdegrundsarbetet.

Grundskoleförvaltningen genomförde sommaren 2021 en omfattande omorganisering av skolenhetsstrukturen, enligt principen en skolledare per skolområde. Syftet har varit större, likvärdiga och mer bärkraftiga skolenheter som bättre kan organisera undervisningen och sina stödresurser. Omorganisationen utvärderas nu och slutsatser kring huruvida dess syften har uppnåtts behöver bevakas framåt.

Likaså blir genomförandet av ny organisation gällande grundsärskola, ledning för en samlad elevhälsa samt utbildningsområdes- och stadengemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskola viktigt att följa framåt. Även implementeringen av riktlinje för tillgängliga lärmiljöer är central för att främja alla barns utveckling så att de kan nå sin fulla potential.