



Tjänsteutlåtande

Utfärdat 2025-03-28

Diarienummer: N608-3601/24

Handläggare: Carina Koch Samuelsson, Elisabeth Johansson

E-post: carina.samuelsson@forskola.goteborg.se,
elisabeth.anna.johansson@forskola.goteborg.se

Redovisning av förvaltningens arbete med främjande av modersmål i den pedagogiska verksamheten för språkutveckling hos barn med annat modersmål än svenska

Förslag till beslut

Förskolenämnden godkänner förvaltningens redovisning och förklarar uppdraget som slutfört.

Sammanfattning

Den 28 augusti 2024 gav förskolenämnden förvaltningsdirektören i uppdrag att redovisa arbetet med främjande av modersmål i den pedagogiska verksamheten för språkutveckling hos barn med annat modersmål än svenska och vid behov föreslå utökningar eller förbättringar gällande förskolebarnens möjligheter att utveckla sitt modersmål.

Förskoleförvaltningen bedriver ett pågående arbete för att främja barns modersmål i den pedagogiska verksamheten. För att bättre möta behoven hos barn med annat modersmål än svenska behöver detta arbete fördjupas, systematiseras och förankras tydligare i aktuell forskning. Det är viktigt att modersmålet integreras i förskolans språkutvecklande uppdrag som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, för att bidra till barns lärande, delaktighet och en likvärdig utbildning.

Bedömning ur ekonomisk dimension

Tidiga språkfrämjande insatser är en kostnadseffektiv investering i barns framtida lärande och delaktighet i samhället. För att lyckas krävs strategiska satsningar, riktade resurser och samverkan, vilket på längre sikt kan bidra till minskade skillnader och samhällskostnader, samt ökad likvärdighet.

Bedömning ur ekologisk dimension

Förskoleförvaltningen har inte funnit några särskilda aspekter på frågan utifrån denna dimension.

Bedömning ur social dimension

Det främjande arbetet med barns modersmål i förskolan har stor betydelse för barns sociala inkludering, trygghet och likvärdiga utvecklingsmöjligheter. För att stärka den sociala dimensionen ytterligare behövs en mer systematisk, likvärdig och långsiktig organisering, där modersmål ses som en resurs i hela verksamheten.

Barnkonventionen

Barnkonventionen, (SFS 2018:1197), artikel 30 fastslår att barn som tillhör minoriteter har rätt att använda sitt språk, sin kultur och sin religion, vilket förskolan ska främja i sitt dagliga arbete.

Samverkan

Information har skett med de fackliga organisationerna vid förvaltningssamverkan den 16 april 2025.

Bilaga

Redovisning av förvaltningens arbete med främjande av modersmål i den pedagogiska verksamheten för språkutveckling hos barn med annat modersmål än svenska och förslag på utökningar och förbättringar gällande förskolebarnens möjligheter att utveckla sitt modersmål.

Ärendet

Redovisning av arbetet med främjande av modersmål i den pedagogiska verksamheten för språkutveckling hos barn med annat modersmål än svenska och vid behov föreslå utökningar eller förbättringar gällande förskolebarnens möjligheter att utveckla sitt modersmål.

Beskrivning av ärendet

Den 28 augusti 2024 gav förskolenämnden förvaltningsdirektören i uppdrag att redovisa arbetet med främjande av modersmål i den pedagogiska verksamheten för språkutveckling hos barn med annat modersmål än svenska och vid behov föreslå utökningar eller förbättringar gällande förskolebarnens möjligheter att utveckla sitt modersmål.

Förvaltningens bedömning

Förskoleförvaltningen bedriver ett pågående arbete för att främja barns modersmål i den pedagogiska verksamheten. För att bättre möta behoven hos barn med annat modersmål än svenska behöver detta arbete fördjupas, systematiseras och förankras tydligare i aktuell forskning.

Förvaltningen erbjuder idag centrala stödfunktioner såsom språkstödjare, barnhälsa och verksamhetsutvecklare samt möjlighet till riktad kompetensutveckling. Samverkan med externa aktörer, exempelvis bibliotek, stärker det språkliga och kulturella arbetet ytterligare. Samtidigt finns behov av ett mer samordnat centralt stöd och en gemensam rutin för mottagande av nyanlända barn och deras vårdnadshavare, i syfte att säkerställa en likvärdig start i förskolan.

Ett långsiktigt utvecklingsfokus bör inkludera interkulturalitet, nationella minoriteter, andraspråksutveckling samt flerspråkig läs- och skrivutveckling. Det är viktigt att modersmålet integreras i förskolans språkutvecklande uppdrag som en del av det systematiska kvalitetsarbetet, för att bidra till barns lärande, delaktighet och en likvärdig utbildning.

Johan Olofson

Annika Samuelsson Lovén

Förvaltningsdirektör

Avdelningschef Kvalitet