



Uppföljning av regnbågstider på öppna

I september 2018 inkom ett Göteborgsförslag gällande öppen förskola för regnbågsfamiljer. Förskolenämnden beslutade 2019-11-25 att ge förskoleförvaltningen i uppdrag att starta och bedriva riktade tider för regnbågsfamiljer på *utvalda öppna förskolor* samt genomföra kompetenshöjande insatser för *samtliga öppna förskolor* i syfte att stärka hbtq-kompetensen och den normmedvetna kompetensen på stadens alla öppna förskolor, samt att följa upp genomfört arbete och gjorda erfarenheter och rapportera dessa till förskolenämnden senast i november år 2022.

Definitioner, syfte och mål

Definition av regnbågsfamilj

Med regnbågsfamiljer avses familjer där en eller flera av barnen och/eller de vuxna är hbtq-personer¹. Detta innefattar familjer med en eller flera föräldrar. Hbtq är en förkortning av homosexuella, bisexuella, transpersoner och queera personer. Sedan 2021 använder Göteborgs Stad hbtqi där *i* står för intersexpersoner. I fortsatt arbete som berör målgruppen så ska därmed hbtqi användas intersexpersoner inkluderas.

Syfte med insatserna

- Att familjer oavsett sexuell läggning, könsidentitet, könsuttryck och/eller familjekonstellation ska känna sig trygga i mötet med stadens öppna förskolor och ha en likvärdig tillgång till verksamheten.

Övergripande mål

Övergripande mål är att normmedveten kompetens och hbtq-kompetens genomsyrar de öppna förskolornas verksamhet i allt från miljöer och material till pedagogisk planering och bemötande av de familjer som besöker de öppna förskolorna.

Delmål 1: Att starta och bedriva *riktade tider för regnbågsfamiljer på utvalda öppna förskolor* i syfte att erbjuda en återkommande pedagogisk verksamhet samt ett socialt sammanhang för regnbågsfamiljer där familjerna kan vara norm. Genom de riktade tiderna möjliggörs;

- Ett forum för att bygga nätverk som föräldrar och familjer
- Erfarenhetsutbyte i frågor kopplat till föräldraskap
- Föräldraskapsstöd från öppna förskolors personal samt vägar till ytterligare stöd genom familjecentraler och andra stödresurser
- Möjligheter för barn i regnbågsfamiljer att träffa barn i familjekonstellationer som liknar deras
- En tryggare mötesplats där familjerna inte behöver förklara eller försvara sig utifrån att de bryter mot starka normer kopplat till kön, sexualitet och familjebildning

¹ Definitionen är hämtad från RFSL Göteborg.
<https://goteborg.rfsl.se/medlemsaktiviteter/motesplats-for-regnbagsfamiljer/>.

Delmål 2: Att genomföra *kompetenshöjning för samtliga öppna förskolor* i syfte att stärka öppna förskolornas normmedvetna kompetens och hbtq-kompetens. För att kunna starta samt bedriva riktade tider för regnbågsfamiljer behöver de utvalda öppna förskolorna genomgå kompetenshöjning. Alla regnbågsfamiljer kan eller vill inte lämna sitt närområde för att ta sig till riktade tider vilket gör att stärkt normmedveten kompetens samt hbtq-kompetens är viktigt hos samtliga öppna förskolor.

Genomförande av nämnduppdraget

Uppstarten av regnbågstiderna skedde senare än vad som ursprungligen planerats. Föreningen orsakades dels av en omorganisation av rektorer för de öppna förskolorna och att ett beslut inväntades gällande ett förslag om att avveckla öppna förskolor. Dels försejades insatsen av pandemin då alla öppna förskolor hölls stängda. Den perioden utnyttjades för att genomföra den kompetenshöjande insatsen för pedagogerna på alla de öppna förskolorna. Planering av regnbågstiderna påbörjades under hösten 2020 och verksamheterna startade i augusti 2021.

Delmål 1: Riktade tider för regnbågsfamiljer

Riktade tider för regnbågsfamiljer har startats på öppna förskolan Draken och öppna förskolan Sannegården, som båda ingår i familjecentraler. Dessa två valdes utifrån att deras centrala geografiska placering bedömdes vara tillgänglig för många besökare samt att platserna är öppna och relativt säkra utifrån en eventuell hotbild mot verksamheten och besökare. Även intervjuer av pedagoger för att bedöma kompetens och intresse för att bedriva regnbågstider låg till grund för urvalet. Dessa genomfördes av utvecklingsledare från förskoleförvaltningen.

Under våren 2021 bildades en arbetsgrupp bestående av pedagogerna från Draken och Sannegården, utvecklingsledare från förskoleförvaltningen samt en utvecklingsledare folkhälsa och en koordinator för familjecentrerat arbetssätt från socialförvaltningarna. En kommunikatör från kommunikationsavdelningen har varit behjälplig vid behov. Arbetsgruppens uppdrag var i inledningsskedet att planera för och förbereda uppstarten av de riktade tiderna. Efter uppstart har arbetsgruppen övergått till att ha en stöttande funktion i förhållande till dilemman som uppstår i verksamheten samt kommunikation och marknadsföring. De riktade tiderna kom att benämnas som regnbågstider.

I slutet av augusti 2021 öppnade de första regnbågstiderna på de två öppna förskolorna. Regnbågstiderna har varit förlagda på två olika veckodagar och på förmiddag respektive eftermiddag för att möjliggöra för så många som möjligt att kunna delta. En av tiderna ligger på fredagar för att underlätta för föräldralediga med äldre barn på förskola att delta tillsammans med det äldre syskonet. Genomförandet av regnbågstiderna har kontinuerligt anpassats utifrån restriktioner på grund av Covid-19. Inledningsvis hölls verksamheten utomhus för att sedan flytta in i öppna förskolornas lokaler i oktober 2021.

Verksamheten under regnbågstiderna bedrivs på samma sätt som under andra öppettider med till exempel skapande verksamhet och sångstunder. Pedagogerna lyssnar samtidigt in familjerna för att identifiera om det finns behov av att lyfta speciella frågor i samtalsgrupper eller föreläsningar. De eftersträvar även att ha god kännedom om andra verksamheter med särskilda erfarenheter av möten med regnbågsfamiljer och kompetens i HBTQ frågor, för att kunna hänvisa.

Utöver de två avsatta regnbågstiderna varje vecka har Draken och Sannegården tillsammans genomfört en utflyktsdag i Botaniska trädgården för regnbågsfamiljer samt en HLR-kurs. En föräldrastödjare har också varit kopplad till regnbågstiderna.

Marknadsföring av regnbågstiderna har gjorts med affischer bland annat på stadens öppna förskolor, familjecentraler och barnavårdscentraler. Information om öppettiderna finns på Sannegårdens och Drakens hemsidor. Det har också spridits information via förskoleförvaltningens facebook sida samt i grupper för regnbågsfamiljer i social media. Pedagogerna som driver regnbågstiderna har i marknadsföringssyfte varit representerade i stadens monter på West Pride både 2021 och 2022 och genomfört två seminarier på West Pride 2022. I samband med uppstarten uppmärksammades regnbågstiderna i media, exempelvis i P4 och Göteborgsposten.

Delmål 1: Uppföljningsresultat

Uppföljning av regnbågstiderna har gjorts genom intervjuer med fyra respektive fem besökare på Draken och Sannegården under maj 2022 samt samtal med pedagogerna på de två öppna förskolorna. Intervjuerna med besökare gjordes av utvecklingsledare på förskoleförvaltningen och anteckningar togs under intervju. En sammanställning av antal besökare har även gjorts.

Från uppstarten av regnbågstiderna i augusti 2021 fram till juni 2022 hade regnbågstiderna på Sannegården 543 besök och på Draken 664 besök, inklusive både barn och deras vuxna. Det ger ett medelvärde på 7-8 barn och lika många vuxna per tillfälle. De första tillfällena i augusti till oktober 2021 genomfördes utomhus och besöktes av upp till 15 familjer per träff. När verksamheten flyttade in i öppna förskolornas lokaler sjönk dock besöksantalet. Det bedöms bero på försiktighet i förhållande till den då fortsatt pågående pandemin samt på ett utbrott av RS-virus under hösten 2021. På grund av RS-utbrottet rekommenderades föräldrar med barn under ett år att undvika sammankomster med barnen. Under januari till juni 2022 stabiliserades besöksantalet på en lite högre nivå, i genomsnitt 8-9 barn och vuxna per tillfälle. De flesta har varit återkommande besökare som kommer varje vecka, på den ena eller på båda öppna förskolorna. Besökarna kommer från olika delar av Göteborg samt från kranskommuner så som Partille, Kungälv, Kungsbacka och Landvetter.

I intervjuerna av besökare framkom att samtliga hade positiva upplevelser av att delta på regnbågstiderna. Intervjupersonerna betonar vikten av en mötesplats där de kan vara norm, alltså inte avvika på grund av sin sexualitet, könsidentitet eller familjeform. De uppger att de upplever en större trygghet och minskad stress av att vistas i en miljö där identiteter och vägar till föräldraskap inte riskerar att ifrågasättas eller kräva förklaring. *"Det är så skönt att sexualitet inte behöver ta någon plats här, utan allt fokus kan ligga på barnen"*, konstaterar en intervjuperson. Majoriteten framhåller även betydelsen av ett forum att knyta nya kontakter med andra med likande familjekonstellationer som en själv, både för egen del och för att barnen på sikt ska ha andra liknande familjer att spegla sig i.

Åtta av de nio intervjupersonerna var återkommande besökare och den nionde var där för första gången. Flera av dem besöker både Draken och Sannegården på de riktade tiderna och de rekommenderar andra att besöka verksamheterna.

De flesta av intervjupersonerna har fått information om regnbågstiderna via sociala medier, sökmotorer på nätet och tips från andra öppna förskolor. Såväl bemötandet av pedagogerna och de aktiviteter som erbjuds upplevs positivt. Ingen av intervjupersonerna såg att något behövde förbättras för den upplevda tryggheten eller för att regnbågstiderna

ska leva upp till deras förväntningar. De önskemål som fanns handlade om utökade tider och möjlighet att köpa fika på plats.

Pedagogernas bild av verksamheten stämmer väl överens med besökarnas. De upplever att de har bra uppslutning på träffarna, att de allra flesta som kommer gärna återkommer och rekommenderar verksamheten till andra. De får mycket positiv återkoppling från besökarna och upplever att det för besökarna är en viktig mötesplats och ett tryggt rum. De ser också att besökarna knyter kontakter med varandra och många berättar om att de har börjat umgås utanför regnbågstiderna. De upplever gemenskapen mellan familjerna som märkbart starkare på dessa tider än på deras ordinarie tider.

Pedagogerna menar själva att de har lärt sig mycket under tiden regnbågstiderna har bedrivits och att såväl uppbyggda relationer och tillit som den samlade erfarenheten de bygger upp är viktig för att erbjuda en bra verksamhet och ett bra bemötande. Flera av besökarna på regnbågstider besöker även öppna förskolans ordinarie öppettider, på någon av dessa eller andra öppna förskolor samt deltar i gruppverksamheter och föreläsningar som erbjuds. Pedagogerna uppmuntrar deltagarna att i ännu större utsträckning delta på dessa verksamheter och har bland annat arrangerat en HLR-kurs specifikt för målgruppen. De ser dock också ett stort behov i dessa grupper av att "bara få vara" och prata med varandra. Utifrån det reflekterar de över att eventuellt uteblivet deltagande i andra aktiviteter kan bero på att behovet av det inte finns, snarare än en otrygghet som avhåller från att delta.

Delmål 1: Analys

Uppföljningen visar en stor nöjdhet bland besökarna på öppna förskolans regnbågstider. Besökarna återkommer från vecka till vecka, de rekommenderar gärna verksamheten till andra i målgruppen och flera besökare åker långt för att komma dit. Uppstarten av riktade tider för regnbågsfamiljer syftade till att *"erbjuda en återkommande pedagogisk verksamhet samt ett socialt sammanhang för regnbågsfamiljer där familjerna kan vara norm"*. Besökarna som har intervjuats beskriver just detta, lättnaden i att vara i ett sammanhang där *"sexualitet inte behöver ta någon plats"* eftersom man som regnbågsfamilj just där får utgöra normen. Såväl intervjupersonerna som pedagogerna beskriver att regnbågstiderna fungerar som en plats som möjliggör att skapa nätverk och där barnen träffar andra familjer i liknande familjekonstellationer. Något som också skrivs fram i delmål 1. Tillgång till föräldraskapsstöd såväl från öppna förskolan som genom familjecentraler och andra stödresurser är ytterligare en del i målbeskrivningen. Flera av dem har enligt pedagogerna deltagit i gruppaktiviteter och föreläsningar. Tillgång till stöd och information om vilket stöd som finns möjliggörs bara genom att familjerna regelbundet vistas på öppna förskolan och föräldrastödare har varit kopplad till regnbågstiderna.

Delmål 2: Kompetenshöjning för samtliga öppna förskolor

Inför den kompetenshöjande insatsen genomförde förvaltningen intervjuer med 16 av 21 öppna förskolor i syfte att identifiera befintlig kunskapsnivå samt öppna förskolornas behov utifrån utbildningens huvudområde. Den kompetenshöjande insatsen planerades och genomfördes av förvaltningens utvecklingsenhet.

Mellan april och september 2021 genomfördes en utbildningsinsats på fyra halvdagar för all personal på stadens 21 öppna förskolor. 45 förskollärare och barnskötare, 3 rektorer och 9 förebyggande socionomer deltog.

Utbildningen var obligatorisk att delta på och närvaron har varit hög. Samtliga utbildningstillfällen har genomförts digitalt och har också spelats in för att medarbetare

som inte kunnat delta på grund av sjukdom ska kunna ta del av utbildningen i efterhand. Varje utbildningstillfälle var 3,5 timmar långt. Innehållet i utbildningen var:

- Tillfälle 1: Normer, Föräldraskap, familjer och normer, Minoritetsstress
- Tillfälle 2: Hbtq och föräldraskap
- Tillfälle 3: Bemötandesituationer och normmedvetet arbete på öppna förskolan
- Tillfälle 4: Föräldraskapsstödande material och fortsatt arbete på öppna förskolan

Utbildningen var processinriktad och upplägget har byggt på att växla mellan korta föreläsningar och reflektioner eller uppgifter att göra i grupp. Deltagarna var indelade i fasta lärgrupper, där grupperna har haft samma deltagare genom hela utbildningen. Detta har gjort att samtal har kunnat fördjupas eftersom deltagarna lärt känna varandra. Gruppernas reflektioner och övningar har dokumenterats. Deltagarna har också haft individuella uppgifter att göra mellan varje utbildningstillfälle.

Efter genomförd utbildning har samtliga öppna förskolor fått stödmaterial i form av ett verktyg för normmedvetet arbete på öppna förskolan samt en checklista för normmedvetet arbetssätt på öppna förskolan att använda i sitt fortsatta arbete. Stödmaterialen har arbetats fram av förskoleförvaltningen utifrån utbildningsinsatsen och används som ett stöd i arbetet med att implementera ett normmedvetet arbetssätt i den öppna förskolans dagliga arbete. Dessutom diskuteras bemötandefrågor, bland annat ur ett hbtq-perspektiv, på olika APT och verksamhetsplaneringsmöten.

Referenslitteratur har sedan köpts in till samtliga 21 öppna förskolor, för att möjliggöra fördjupande kunskapsinhämtning över tid. Barnlitteratur på hbtq-tema har också köpts in till de 21 öppna förskolorna för att komplettera det tidigare beståndet av barnlitteratur på öppna förskolorna. Syftet med det är att öka mångfalden av vilka familjer som beskrivs i barnlitteraturen på öppna förskolorna.

Delmål 2: Uppföljningsresultat

En skriftlig utvärdering med öppna frågor genomfördes efter avslutad utbildning. Där svarar deltagarna på vad de tar med sig från utbildningen, vad de kommer ha användning av i sitt arbete samt hur de upplevde utbildningen. Efter avslutad utbildning, hösten 2021, gjorde deltagarna även en självskattning i två delar. I den första delen skattade de i hur stor utsträckning de upplevde de egna kunskaperna tillräckliga inom områden som normer, hbtq, könsidentitet och minoritetsstress. I den andra delen skattade de i hur stor utsträckning de i arbetslaget tillämpar kunskaperna i arbetet i verksamheten, samt i hur stor utsträckning de upplever att arbetslaget har verktyg och strategier för såväl arbetet som sådant som i att bemöta motstånd och hantera kränkningar. Självskattningen återupprepades för jämförbarhet i maj 2022. Utvärderingen och den första självskattningen hade 37 svaranden medan den andra självskattningen besvarades av 26 personer. Sammanställningar av utvärdering samt självskattningar finns tillgängliga på förvaltningen vid intresse.

Utvärdering

I utvärderingen framkommer att deltagarna upplever att de har fått ny och fördjupad kunskap om HBTQ samt viktiga begrepp inom fältet. Den ökade kunskapen har bidragit till att personalen på de öppna förskolorna upplever sig ha större möjligheter att bemöta olika människor på ett respektfullt sätt när hbtq-personer exempelvis inte behöver agera utbildare, vilket annars är en vanlig upplevelse i gruppen. Ökad normmedvetenhet och

förståelse för vikten att få vara i en grupp där man finner tillhörighet och är norm lyfts som andra områden som deltagarna tar med sig. Utbildningen har även bidragit till en ökad förståelse för barns perspektiv, att det kan vara viktigt för barn att möta andra barn med liknande familjekonstellationer.

Sammantaget uttrycker deltagarna att utbildningen har resulterat i reflektioner som genererat större kunskap och förståelse för andra människors upplevelser och erfarenheter. Pedagogerna inom öppna förskolan upplever även att utbildningarna har bidragit till en ökad medvetenhet kring sitt eget förhållningssätt i mötet med olika människor.

Självskattning

Självskattningen visar att pedagogerna som deltagit i utbildningen i stor utsträckning upplever att de har tillräckliga kunskaper inom de olika områden som utbildningen berörde. (Tabell 1.) Frågorna är formulerade *"Jag har tillräcklig kunskap om..."* med svarsalternativen *"stämmer helt"*, *"stämmer till stor del"*, *"stämmer till viss del"* och *"stämmer inte alls"*. Tittar vi på dem som helt eller till stor del menar att de har tillräckliga kunskaper så är det vid den första självskattningen 81-89% för områdena normer, hbtq, sexualitet och sexuell läggning och familjenormer. Vid den andra självskattningen har samtliga dessa ökat och varierar istället från 89-96% som upplever sig ha tillräckliga kunskaper. Även upplevd kunskap om minoritetsstress ligger inom samma spann vid den första självskattningen men går istället ner en aning vid den andra, från 84% till 81% som uppger tillräcklig kunskap. Det kunskapsområde som sticker ut med markant lägre siffror är den som handlar om kön och könsidentitet, alltså transfrågor. Där uppger endast 68% tillräckliga kunskaper vid första skattningen och 73% vid den andra. Även kunskapsområdet som handlar om regnbågsfamiljers vägar till föräldraskap ligger något lägre med 73% respektive 77% vid första och andra skattningen.

Tabell 1:

Självskattningsfråga – egen kunskapsnivå	Självskattning 1 Stämmer helt/ till stor del	Självskattning 2 Stämmer helt/ till stor del
Jag har tillräckliga kunskaper om hur normer skapas och hur de kan påverka.	81%	96%
Jag har tillräckliga kunskaper om vad HBTQ står för och vad HBTQ innebär.	89%	97%
Jag har tillräckliga kunskaper om normer kopplat till könsidentitet och könsuttryck (tvåkönsnormer).	68%	73%
Jag har tillräckliga kunskaper om normer kopplat till sexualitet och sexuell läggning (heteronormen).	83%	89%
Jag har tillräckliga kunskaper om normer kopplat till att bilda familj och bli förälder	89%	93%
Jag har tillräckliga kunskaper om minoritetstress och mikroaggressioner.	84%	81%
Jag har tillräckliga kunskaper om vägar till föräldraskap för regnbågsfamiljer.	73%	77%

Självskattningens andra del berör arbetslagets arbetssätt samt verktyg och strategier för att arbeta med områdena som innefattas i utbildningen. (Tabell 2.) De fyra första frågorna handlar om huruvida man arbetar aktivt i arbetslagen med självreflektion kring egna normer och värderingar samt med inkludering och synliggörande av regnbågsfamiljer. Vid första självskattningen varierar svarsandelen på de fyra frågorna mellan 62-76% som anger att det stämmer helt eller till stor del att man arbetar med detta. Vid andra

självskattningen har motsvarande siffror ökat till 65-89%. Andelen som upplever att de i arbetslaget har strategier att använda rätt pronomen etcetera samt att hantera kränkningar befinner sig inom samma spann och även här ökar det från den första till den andra självskattningen. Strategier för att hantera motstånd i förhållande till hbtq-frågor är det en lägre andel som uppger att man har. Det är 59% vid den första självskattningen och också ett av få områden som sjunker i den andra, till 57%. Återkommande tillfällen till gemensam reflektion kring hbtq-frågor och normer sticker också ut med lägre siffror än övriga frågor, 57% respektive 58% vid de två självskattningarna.

Tabell 2:

Självskattningsfråga – arbetslagets arbetssätt och förutsättningar	Självskattning 1 Stämmer helt/ till stor del	Självskattning 2 Stämmer helt/ till stor del
Vi undersöker våra egna normer, värderingar och föreställningar med fokus på heteronormen och HBTQ samt hur de kommer till uttryck i vår verksamhet.	62%	65%
Vi är uppmärksamma på och har återkommande samtal om hur öppna förskolans miljö och innehåll ger familjer samma möjligheter att delta i verksamheten oavsett familjeform, könsidentitet, könsuttryck och/eller sexuell läggning.	76%	73%
Vi synliggör att öppna förskolan är öppen för alla familjer oavsett familjeform, könsidentitet, könsuttryck, och/eller sexuell läggning.	73%	89%
Vi arbetar aktivt för att skapa förutsättningar för att alla familjer, oavsett med sin familjeform, könsidentitet, könsuttryck och/eller sexuella läggning, ska kunna känna sig trygga i att besöka vår öppna förskola.	66%	88%
Vi som personalgrupp har strategier för vilka ordval vi använder i mötet med familjerna – t.ex. föräldraord och pronomen.	65%	73%
Vi som personalgrupp har verktyg för att granska våra miljöer och material.	79%	69%
Vi som personalgrupp har strategier för att hantera motstånd från till exempel besökare/deltagare i relation till HBTQ-frågor och regnbågsfamiljer.	59%	57%
Vi som personalgrupp har strategier för att hantera kränkningar som sker i verksamheten.	67%	77%
Vi som personalgrupp har återkommande tillfällen där vi kan reflektera och lyfta frågor om HBTQ och normer.	57%	58%

Delmål 2: Analys

Varken utvärdering av utbildningen eller självskattningar ger oss en säker bild av det faktiska kunskapsläget i verksamheterna eller hur aktivt arbetet med normer och hbtq är. Det vi kan konstatera är dock att många av dem som deltagit i utbildningen själva upplever att de har fått med sig kunskaper, verktyg och strategier för att arbeta med dessa frågor. Det innebär sannolikt att kvaliteten på arbetet har ökat. Att andelen som anger såväl tillräcklig kunskap som att ett aktivt arbete pågår på området ökar så gott som genomgående från den första till den andra självskattningen ger även en signal om att detta är frågor som har levt vidare i verksamheten efter utbildningen och där pedagogerna har utvecklat en större trygghet med tiden. Det finns några områden som kan identifieras som möjliga fortsatta utvecklingsområden. Det handlar om kunskap i relation till könsidentitet och könsuttryck, ett område där kunskapen generellt är lägre även i samhället i stort. Här bör man ställa sig frågan om denna upplevt lägre kunskapen påverkar bemötandet av transpersoner negativt och hur kunskap och trygghet i frågorna i så fall kan stärkas för att säkra ett bra bemötande. Tillgång till strategier att hantera

motstånd kring frågorna upplever endast drygt hälften pedagogerna att de har. Hur stort behovet av sådana strategier är kan bero på exempelvis hur ofta man upplever motstånd och om det finns möjlighet till stöd från annat håll när man möter motstånd. Det framgår inte men vore önskvärt att undersöka vidare. Slutligen är det drygt hälften av de svarande som uppger att det finns återkommande tillfällen för reflektion kring frågorna. Om den knappa hälften som uppger att det saknas upplever ett behov av sådana tillfällen framkommer inte. Undersökningen säger inte heller något om vilka reflektionstillfällen som erbjuds. Möjlighet till reflektion kan fungera både som ett stöd, till exempel för att hantera motstånd, för att hålla frågorna levande i verksamheten och för att utveckla så väl kunskap som trygghet i frågorna. Behovet av mer återkommande reflektionstillfällen vore därför bra att klargöra.

Sammanfattande reflektioner och analys

Riktade tider till regnbågsfamiljer på öppna förskolan har bedrivits i ett drygt år, sedan augusti 2021. Uppföljningen visar att såväl måluppfyllelse som nöjdhet bland besökare är hög. Besökarna uttrycker lättnad över att befinna sig i ett sammanhang där *”sexualitet inte behöver ta någon plats”*, där man som regnbågsfamilj får utgöra normen. Såväl besökare som pedagoger beskriver att regnbågstiderna som en plats som möjliggör skapande av nätverk och där barnen träffar andra familjer i liknande familjekonstellationer. Tillgång till föräldraskapsstöd finns för familjerna på öppna förskolan, även bland annat genom föräldrastödjare som varit kopplad till regnbågstiderna och information om annat stöd.

En kompetenshöjande insats har genomförts för samtliga öppna förskolor för att stärka öppna förskolornas normmedvetna kompetens och hbtq-kompetens. Enligt utvärdering så upplever deltagarna i stor utsträckning att de har fått med sig kunskaper, verktyg och strategier från utbildningen för att arbeta med dessa frågor. Merparten anger i självskattningar att de upplever sig ha tillräckliga kunskaper på hbtq-relaterade områden och att ett aktivt arbete pågår på de öppna förskolorna. Båda dessa har ökat från den ena självskattningen till den andra vilket ger en signal om att frågorna lever vidare i verksamheten efter utbildningen och att pedagogerna utvecklar en större trygghet med tiden.

Förvaltningen bedömer att de riktade tiderna för regnbågsfamiljer på öppna förskolan fyller en viktig funktion och att verksamheten bör fortsätta bedrivas.