



Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

2024-07-01

1 Inledning

Grundskolenämnden har sedan den infördes fattat beslut om ett antal principer som ska gälla för utvecklingen av förvaltningens skolenhetsorganisation. I detta dokument samlas dessa principer samt vissa förtydligande texter. I en bilaga finns en lista med enbart alla principer.

1.1 Syfte med dokumentet

Syftet med detta dokument är att tydliggöra grundskolenämndens styrning gällande förvaltningens skolenhetsorganisation.

1.1.1 Bakgrund

I den skolenhetsorganisation som beslutades i juni 2020 av grundskolenämnden och verkställdes 2021, ingick förändrade skolenheter och bildande av skolområden. Styrkedjan och organiseringen förändrades genom att rektorer blev chefer för biträdande rektorer. Det påverkade styrningen mellan huvudman och rektor som nu har ett mer strategiskt uppdrag. Elevhälsans medarbetare, alla utom skolläkare, fick rektorer som närmsta chef. Elevhälsocheferna, som nu blev fyra, fick ett mer strategiskt uppdrag.

Nästa fas, projekt *ny skolenhetsorganisation steg 2*, ledde till att grundskolenämnden fattade beslut i slutet av 2022 om grundläggande principer för:

- en samlad elevhälsa,
- gemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskolor samt
- anpassad grundskola.

Beslut om grundläggande principer har föregåtts av många och breda dialoger, utredningar, pilotstudier, facklig samverkan, omvärldsbevakning, medborgardialog med mera. Utöver de dialoger som förts under projekten för ny skolenhetsorganisation har grundskoleförvaltningen sedan 2018 tagit emot flera externa och interna genomlysningar.

1.1.2 Planering och uppföljning av förändringar

Förvaltningen ska löpande prioritera, planera och följa upp förverkligandet av nämndens grundläggande principer för en hållbar skolorganisation och effekterna av detta. Beskrivning av vilka principer som särskilt beaktas i planeringsarbetet synliggörs framförallt genom förvaltningens verksamhetsplan. Avrapportering till nämnd sker inom ordinarie process för styrning och uppföljning, primärt genom ordinarie uppföljningsrapporter.

1.1.3 Förverkligande av principerna för hållbar skolstruktur

Grundskoleförvaltningen har slagit fast ett antal vägledande utgångspunkter för att förverkliga de grundläggande principerna:

- Förverkligandet av skolenhetsprinciperna ska ske inom de ordinarie processer och strukturer för ansvarsfördelning som finns. Arbetet ska rapporteras som del och helhet i ordinarie system för uppföljning och kontroll.
- Beslut om ansvarsfördelning och övergripande prioriteringar fattas av direktör.
- Tillfälliga kostnadsökningar fördelas inom ramen för ordinarie finansiering, fördelning och budget.

Avvägningar behöver göras utifrån tid, kostnad och kvalitet i genomförande i relation till organisationens kapacitet. Allt arbete som krävs för att förverkliga principerna är inte definierat, fördelat eller tidsatt. I genomförandet behöver beslut om prioriteringar och ansvarsfördelning göras succesivt och justeras utifrån aktuella förutsättningar.

Ytterst ansvarar förvaltningsdirektören för förverkligandet av nämndens grundläggande principer. Direktören kan fördela ut ansvar för specifika områden, principer eller uppdrag.

1.2 Sammanfattning av grundskolenämndens grundläggande principer

Här är en sammanfattning av de grundläggande principerna för en hållbar skolorganisation uppdelat på fyra områden. Längre fram i dokumentet beskrivs varje beslutad princip i detalj.

Hållbar skolstruktur

1. En sammanhållen och bärkraftig skolstruktur
2. Förutsättning för stödjande och dialogfrämjande organisation

En samlad elevhälsa

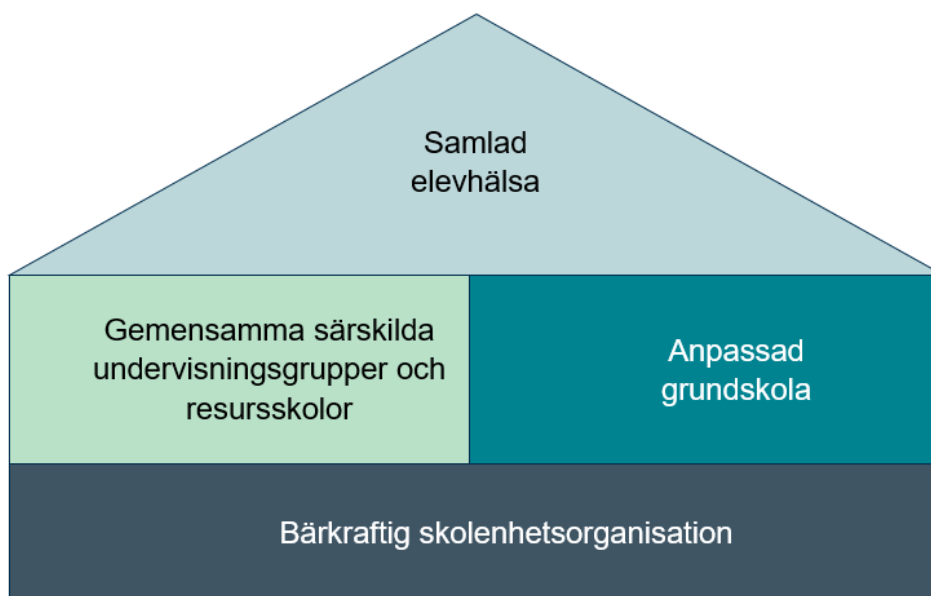
3. En samlad elevhälsa som är integrerad i det systematiska kvalitetsarbetet
4. Tydlig ledning och styrning av elevhälsan på alla nivåer
5. Tydlig roll och ansvar för verksamhetschef inom HSL

Gemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskolor

6. Resursskolor i varje utbildningsområde
7. Goda förutsättningar för lokala särskilda undervisningsgrupper
8. En teckenspråkig skolenhet med särskilda urvalskriterier
9. En funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier

Anpassad grundskola

10. Bärkraftiga, samlokaliserade anpassade grundskolor som erbjuder en samlad skolgång
11. Funktionsförstärkta spår inom anpassad grundskola i varje utbildningsområde
12. Anpassad förskoleklass för elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola



1.3 Grundläggande principer för en hållbar skolenhetsorganisation

Rektor leder ett skolområde med en eller flera skolenheter och kan ha ett antal biträdande rektorer under sig. Förvaltningen strävar efter skolenheter och skolområden av en viss minsta storlek för att rektor ska ha en bärkraftig organisation där man kan skapa samordning och utbyte.

1. En sammanhållen och bärkraftig skolstruktur

Volym - elever, anställda och lokaler

Samtliga undervisningslokaler ska kunna rymma minst 30 elever i alla årskurser. Skolenheter ska volymmässigt ha följande minimi- och maxnivå:

- Årskurs F (1)-6, tre till fem paralleller, vilket motsvarar cirka 600 - 1 000 elever.
- Årskurs 7-9, sex till tio paralleller, vilket motsvarar cirka 500 - 900 elever.
- Årskurs 7-9, minst fyra paralleller om enheten finns samlokaliserad med en F-6 enhet i samma fastighet.

Samtliga skolor ska vara tillgänglighetsanpassade och kunna ta emot individintegrerade elever.

Årskurser och stadiindelning

Samtliga skolenheter ska ha sammanhållna stadier. Det långsiktiga arbetet ska inriktas på F (1)-6 och 7-9 enheter. Skolval genomförs till förskoleklass och till årskurs 7. Principerna anpassas utifrån förändringar som ger 10-årig grundskola.

Geografisk indelning

Grundskoleförvaltningens indelning i utbildningsområden ska anpassas till Göteborgs Stads geografiska organisering.

Långsiktigt hållbar skolenhetsorganisation



2. Förutsättning för stödjande och dialogfrämjande organisation

Chefer i utbildningslinjen, det vill säga utbildningschef, rektor och biträdande rektor, ska ha cirka 25 direkt underställda medarbetare. Syftet är att antalet medarbetare på respektive nivå ska möjliggöra en kultur som präglas av att vara stödjande och gynna en dialog som möter skolornas behov.

En rektor leder arbetet för en eller flera skolenheter. Följande befattningar är de som är tillgängliga för rektor att använda vid utformningen av den lokala skolledningen/skoladministrationen:

- Biträdande rektor
- Skolintendent
- Skoladministratör
- Servicechef

1.4 Grundläggande principer för en samlad elevhälsa

Elevhälsan är en del av skolans gemensamma arbete för att skapa goda förutsättningar för alla elevers lärande. Den ska arbeta salutogent, främjande och förebyggande. Elevhälsan börjar i klassrummet och behöver vara hela skolans angelägenhet.

För att elevhälsan ska arbeta mot utbildningens mål krävs att elevhälsoarbetet styrs som en del av det systematiska kvalitetsarbetet med ramar och mål för verksamheten som slagits fast av huvudmannen.

Rektor är chef för medarbetarna inom elevhälsan, förutom skolläkare, med ansvar för att leda och utveckla elevhälsan på skolenheten. Elevhälsochef ska i respektive utbildningsområde vara chef för centrala resurser med ansvar för att stödja och samordna elevhälsans arbete, t.ex. övergripande specialpedagoger, professionsutvecklare, medicinskt ledningsansvarig (MLA), psykologiskt ledningsansvarig (PLA) och lokalt verksamhetsstöd (LVS) för PMO. (Beslutat av direktör 2021)

Fram till 2022 hade utbildningsförvaltningen och grundskoleförvaltningen ett avtal avseende gemensamt patientsäkerhetsarbete. Numera återfinns verksamhetschef enligt HSL (hälso- och sjukvårdslagen) organisatoriskt i grundskoleförvaltningen.

3. En samlad elevhälsa som är integrerad i det systematiska kvalitetsarbetet

Rektor leder en samlad, hälsofrämjande elevhälsa som är en viktig funktion i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Elevhälsans alla delar och verksamhetsområden, inklusive patientsäkerhetsarbetet, ska integreras i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete på alla nivåer. Kvalitetsarbetet ska omfatta alla de faktorer som utgör viktiga förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Patientsäkerhetsarbetet ska i den årliga patientsäkerhetsberättelsen beskrivas och redovisas som en egen handling.

4. Tydlig ledning och styrning av elevhälsan på alla nivåer

Grundskolenämnden ska fastställa mål och inriktning för en samlad elevhälsa i grundskoleförvaltningen som beskriver övergripande mål, ansvar och uppdrag för alla verksamhetsområden, på alla ansvarsnivåer och ska dessutom omfatta:

- Verksamheten Skolfam och mottagande av nyanlända elever.
- Tydliga krav på vårdens inriktning, kvalitet, mål och gränser.
- Hur ansvaret för metodutveckling och patientsäkerhetsarbete inom HSL ska ledas i grundskoleförvaltningen.

Den samlade elevhälsan, inklusive patientsäkerhetsarbetet, ska präglas av en tydlig ledning och styrning avseende ansvarsfördelning, systematik, kvalitet och rättssäkerhet på alla ansvarsnivåer. Mål och inriktningar ska åtföljas av en årlig verksamhetsplan för en samlad elevhälsa så att progressionen kan följas.

5. Tydlig roll och ansvar för verksamhetschef inom HSL

Den verksamhet som lyder under hälso- och sjukvårdslagen (HSL) och patientsäkerhetslagen i grundskoleförvaltningen ska ledas av en verksamhetschef inom grundskoleförvaltningen. Verksamhetschef HSL ska organiseras så att ansvaret i rollen kan säkras.

I verksamhetschefens uppdrag ingår all den vård som grundskolenämnden i egenskap av vårdgivare avser bedriva och ingår i patientsäkerhetsarbetet. I verksamhetschefens ansvar ingår att i ledningssystemet beskriva patientsäkerhetsarbetet avseende de utredningar som utförs inför skolstart i anpassad grundskola. Samverkan med andra myndigheter och vårdgivare utifrån patientsäkerhet ska genomföras, följas och utvecklas systematiskt.

Metodstöd och basprogram inom elevhälsans medicinska insats ska fortsatt utformas så att de bygger på lagstiftarens intentioner, på de mål och inriktning som nämnden beslutar om för den samlade elevhälsan.

1.5 Grundläggande principer för gemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskolor

De allra flesta elever kan och ska kunna få den ledning, stimulans och stöd de behöver inom det ordinarie skolsammanhanget. Grundskoleförvaltningen bör styra och stödja för tidiga insatser samt ökad delaktighet och inkludering.

Att rektor har ansvar för att anordna särskilda undervisningsgrupper är reglerat i skollag. I grundskoleförvaltningen har rektor givits större ansvar och handlingsutrymme genom skolområden och treårsbudget. Det bör återspeglas i ett ökat ansvarstagande för elevers lärmiljö och därmed minskad efterfrågan på centrala samlösningar.

Syftet med resursskolor är att utforma en mer likvärdig utbildning för elever med omfattande och varaktigt behov av särskilt stöd. Process och regelverk för att fördela utbildningsplatser bör präglas av tydlighet, enkelhet och återhållsamhet och uppfattas av vårdnadshavare och elever som rättssäker och förutsägbar.

6. Resursskolor i varje utbildningsområde

Elever/vårdnadshavare, eller elevs rektor efter medgivande, ska kunna söka till resursskola där behovet av en individuellt anpassad lärmiljö för elever med omfattande och varaktigt särskilt stödbehov kan ges.

Resursskolor ska inrättas i varje utbildningsområde. De ska vara samlokaliserade med grundskolor och organiserade i skolområden där det också erbjuds fritidshem.

7. Goda förutsättningar för lokala särskilda undervisningsgrupper

Särskilda undervisningsgrupper är rektors ansvar och organiseras inom respektive rektorsuppdrag. Samtliga rektorer ska ges stöd och stärkta förutsättningar att starta och bedriva särskilda undervisningsgrupper i skolområdet.

Kapacitetsplanering ska ta hänsyn till behovet av utrymmen för särskilda undervisningsgrupper i skolområdet/enheten. Utifrån lokala förutsättningar och behov kan rektorer, biträdande rektorer och utbildningschefer dock organisera, finansiera och administrera särskilda undervisningsgrupper gemensamt.

8. En teckenspråkig skolenhet med särskilda urvalskriterier

En teckenspråkig skolenhet med särskilda urvalskriterier ska finnas inom förvaltningen. Elever och vårdnadshavare ska kunna söka och antas till en skolenhet med teckenspråkig miljö med särskilda urvalskriterier där skolformerna förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem finns.

Kapaciteten på skolenheten ska anpassas efter antal behöriga sökande elever.

9. En funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier

Funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier ska finnas inom förvaltningen. Elever/vårdnadshavare ska kunna söka och antas till en funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier där skolformerna förskoleklass, grundskola och fritidshem finns.

Kapaciteten på skolenheten ska anpassas efter antal behöriga sökande elever

En funktionsförstärkt grundskoleenhet kan ha följande målgrupper:

- elever med behov av fysisk tillgänglighetsanpassning
- elever med neuropsykiatriska flerfunktionsnedsättningar i behov av kompletterande kommunikation.

En funktionsförstärkt grundskolenhet kan även inrättas i form av en resursskola.

1.6 Grundläggande principer för anpassad grundskola

Skolenheters placering och dimensionering har betydelse för samverkan. Samverkan ger rektor större handlingsutrymme genom bland annat ökad flexibilitet i organisering av grupper och lokalutnyttjande samt större möjligheter för kompetensförsörjning, kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte.

För att ta vara på möjligheterna krävs ett skolledarskap med kunskap om båda skolformerna samt kollegialt lärande mellan rektorer.

För att elever som kan komma att tillhöra den anpassade grundskolan ska ges rätt placering och att planering av kapacitet ska fungera är det av stor betydelse att elevhälsan tidigt får kännedom om eleven och att utredningar genomförs i god tid. Det gäller såväl förskolebarn som nyinflyttade.

För elever i stort behov av tillgänglighet, stöd och omsorg som till exempel kräver en viss specialistkompetens och utrymmeskrävande hjälpmedel ses inte alltid förskoleklassen som ett fungerande alternativ. Att skapa anpassade förskoleklasser på skolor med anpassad grundskola kan leda till ökad kvalitet och likvärdighet, ge kontinuitet och förutsägbarhet till målgruppen och minska antalet elever som ansöker om uppskjuten skolplikt.

10. Bärkraftiga, samlokaliserade anpassade grundskolor som erbjuder en samlad skolgång

Lokaler och kapacitet

Anpassade grundskolor ska finnas inom ett avstånd mellan elevens hem och skola motsvarande det för högre årskurser i grundskolan.

Antal paralleller per anpassad grundskola ska vara (elevtal beräknat på 5–7 elever per grupp):

- årskurs 1-6 enheter: 3 paralleller per stadiet för ca 30-42 elever
- årskurs 7-9 enheter: 6 - 8 paralleller för 30-56 elever.
- årskurs 1-9 enheter: 2 paralleller per stadiet i årskurs 1-6 för ca 20-28 elever och 3 paralleller i årskurs 7-9 för ca 15-21 elever

Anpassad grundskola-platserna ska utgöra två procent av det totala elevantalet i åk 1–9. Kapaciteten i anpassad grundskola ska motsvara behoven av anpassade grundskoleplatser inom respektive utbildningsområde.

Alla anpassade grundskolor ska ha en hög standard i fysisk tillgänglighet.

Samlokalisering och samlad skolgång

Anpassade grundskolor ska vara samlokaliserade med grundskola, förskoleklass och fritidshem samt ha samma årskurser. Fritidshem, som har möjlighet att anpassas för elever i anpassad grundskolas målgrupp, ska finnas i anslutning till alla anpassade grundskolor.

Kapaciteten på skolenheten ska anpassas så att eleverna efter avslutad förskoleklass kan fortsätta sin skolgång genom alla årskurser på samma skolenhet oavsett skolform. I de fall skolorna inte har alla årskurser ska kapacitetsplaneringen, i den mån det är möjligt, anpassas så att skolorna kan utgöra ett framtida skolspår.

11. Funktionsförstärkta spår inom anpassad grundskola i varje utbildningsområde

Anpassade grundskolor med funktionsförstärkt spår ska finnas med inriktning för:

- elever med behov av fysisk tillgänglighetsanpassning
- elever med neuropsykiatriska flerfunktionsnedsättningar i behov av kompletterande kommunikation.

De ska omfatta förskoleklass och årkurserna 1-9. Respektive inriktning ska ha minst 15 platser exklusive förskoleklasskapacitet.

Minst två anpassade grundskolor med funktionsförstärkta spår ska finnas i varje utbildningsområde, minst en per inriktning.

Anpassade grundskolor med funktionsförstärkta spår ska vara samlokaliserade med grundskola och annan anpassad grundskola och ingå i samma skolenhet.

Funktionsförstärkta spår inom anpassade grundskolor kan även inrättas i form av resursskolor.

12. Anpassad förskoleklass för elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola

Förskoleklass, som har möjlighet att anpassas för elever i anpassad grundskolas målgrupp, ska finnas i anslutning till alla anpassade grundskolor.

Urvalskriterier för skolplacering i anpassad grundskola och anpassad förskoleklass ska ta hänsyn till elevens behov av placering i funktionsförstärkta spår.

Barn, som kan komma att tillhöra anpassad grundskolas målgrupp ska tidigt identifieras och behoven utredas inför start i förskoleklass.

Grundskolenämnden ska pröva barnets rätt att läsa enligt anpassad grundskolas kursplan. Denna prövning ska föregås av bedömningar/utredningar och ska genomföras i de fall det krävs innan barnet börjar förskoleklass och/eller barn som är elever folkbokförda i Göteborgs Stad men går i förskola/skola hos andra skolhuvudmän. Dessa utredningar ska i de fall det krävs genomföras av medarbetare inom elevhälsan i grundskoleförvaltningen.

1.7 Bilaga – Lista på alla grundläggande principer

Grundläggande principer för en hållbar skolenhetsorganisation

Grundläggande princip 1 En sammanhållen och bärkraftig skolstruktur
Samtliga undervisningslokaler ska kunna rymma minst 30 elever i alla årskurser.
Skolenheter ska volymmässigt ha följande minimi- och maxnivå: • Årskurs F (1)-6, tre till fem paralleller, vilket motsvarar cirka 600 - 1000 elever. • Årskurs 7-9, sex till tio paralleller, vilket motsvarar cirka 500 - 900 elever.
Årskurs 7-9, minst fyra paralleller om enheten finns samlokaliserad med en F-6 enhet i samma fastighet.
Samtliga skolor ska vara tillgänglighetsanpassade och kunna ta emot individintegrerade elever.
Samtliga skolenheter ska ha sammanhållna stadier. Det långsiktiga arbetet ska inriktas på F (1)-6 och 7-9 enheter. Skolval genomförs till förskoleklass och till årskurs 7.
Principerna anpassas utifrån förändringar som ger 10-årig grundskola.
Grundskoleförvaltningens indelning i utbildningsområden ska anpassas till Göteborgs Stads geografiska organisering.

Grundläggande princip 2 Förutsättning för stödjande och dialogfrämjande organisation
Chefer i utbildningslinjen, det vill säga utbildningschef, rektor och biträdande rektor, ska ha cirka 25 direkt underställda medarbetare. Syftet är att antalet medarbetare på respektive nivå ska möjliggöra en kultur som präglas av att vara stödjande och gynna en dialog som möter skolornas behov.
En rektor leder arbetet för en eller flera skolenheter. Följande befattningar är de som är tillgängliga för rektor att använda vid utformningen av den lokala skolledningen/skoladministrationen: • Biträdande rektor • Skolintendent • Skoladministratör • Servicechef

Grundläggande principer för en samlad elevhälsa

Grundläggande princip 3
En samlad elevhälsa som är integrerad i det systematiska kvalitetsarbetet
Rektor leder en samlad, hälsofrämjande elevhälsa som är en viktig funktion i skolans systematiska kvalitetsarbete.
Elevhälsans alla delar och verksamhetsområden, inklusive patientsäkerhetsarbetet, ska integreras i förvaltningens systematiska kvalitetsarbete på alla nivåer. Kvalitetsarbetet ska omfatta alla de faktorer som utgör viktiga förutsättningar för elevernas utveckling och lärande. Patientsäkerhetsarbetet ska i den årliga patientsäkerhetsberättelsen beskrivas och redovisas som en egen handling.

Grundläggande princip 4
Tydlig ledning och styrning av elevhälsan på alla nivåer
Grundskolenämnden ska fastställa mål och inriktning för en samlad elevhälsa i grundskoleförvaltningen som beskriver övergripande mål, ansvar och uppdrag för alla verksamhetsområden, på alla ansvarsnivåer och ska dessutom omfatta: • Verksamheten Skolfam och mottagande av nyanlända elever. • Tydliga krav på vårdens inriktning, kvalitet, mål och gränser. • Hur ansvaret för metodutveckling och patientsäkerhetsarbete inom HSL ska ledas i grundskoleförvaltningen.
Den samlade elevhälsan, inklusive patientsäkerhetsarbetet, ska präglas av en tydlig ledning och styrning avseende ansvarsfördelning, systematik, kvalitet och rättssäkerhet på alla ansvarsnivåer.
Mål och inriktningar ska åtföljas av en årlig verksamhetsplan för en samlad elevhälsa så att progressionen kan följas.

Grundläggande princip 5
Tydlig roll och ansvar för verksamhetschef inom HSL
Den verksamhet som lyder under hälso- och sjukvårdslagen (HSL) och patientsäkerhetslagen i grundskoleförvaltningen ska ledas av en verksamhetschef inom grundskoleförvaltningen. Verksamhetschef HSL ska organiseras så att ansvaret i rollen kan säkras.
I verksamhetschefens uppdrag ingår all den vård som grundskolenämnden i egenskap av vårdgivare avser bedriva och ingår i patientsäkerhetsarbetet.
I verksamhetschefens ansvar ingår att i ledningssystemet beskriva och genomföra patientsäkerhetsarbetet avseende de utredningar som utförs inför skolstart i anpassad grundskola.
Metodstöd och basprogram inom elevhälsans medicinska insats ska fortsatt utformas så att de bygger på lagstiftarens intentioner, på de mål och inriktningar som nämnden beslutar om för den samlade elevhälsan.

Samverkan med andra myndigheter och vårdgivare utifrån patientsäkerhet ska genomföras, följas och utvecklas systematiskt.

Grundläggande principer för gemensamma särskilda undervisningsgrupper och resursskolor

Grundläggande princip 6

Resursskolor i varje utbildningsområde

Elever/vårdnadshavare, eller elevs rektor efter medgivande, ska kunna söka till resursskola där behovet av en individuellt anpassad lärmiljö för elever med omfattande och varaktigt särskilt stödbehov kan ges.
--

Resursskolor ska inrättas i varje utbildningsområde. De ska vara samlokaliserade med grundskolor och organiserade i skolområden där det också erbjuds fritidshem.

Grundläggande princip 7

Goda förutsättningar för lokala särskilda undervisningsgrupper

Särskilda undervisningsgrupper är rektors ansvar och organiseras inom respektive rektorsuppdrag. Samtliga rektorer ska ges stöd och stärkta förutsättningar att starta och bedriva särskilda undervisningsgrupper i skolområdet.
--

Kapacitetsplanering ska ta hänsyn till behovet av utrymmen för särskilda undervisningsgrupper i skolområdet/enheten.
--

Utifrån lokala förutsättningar och behov kan rektorer, biträdande rektorer och utbildningschefer dock organisera, finansiera och administrera särskilda undervisningsgrupper gemensamt.

Grundläggande princip 8

En teckenspråkig skolenhet med särskilda urvalskriterier

En teckenspråkig skolenhet med särskilda urvalskriterier ska finnas inom förvaltningen.

Elever och vårdnadshavare ska kunna söka och antas till en skolenhet med teckenspråkig miljö med särskilda urvalskriterier där skolformerna förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem finns.
--

Kapaciteten på skolenheten ska anpassas efter antal behöriga sökande elever.
--

Grundläggande princip 9

En funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier
--

Funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier ska finnas inom förvaltningen.

Elever och vårdnadshavare ska kunna söka och antas till en funktionsförstärkt grundskoleenhet med särskilda urvalskriterier där skolformerna förskoleklass, grundskola och fritidshem finns.
--

Kapaciteten på skolenheten ska anpassas efter antal behöriga sökande elever.
--

Grundläggande principer för anpassad grundskola

Grundläggande princip 10 Bärkraftiga, samlokaliserade anpassade grundskolor som erbjuder en samlad skolgång
Anpassade grundskolor ska finnas inom ett avstånd mellan elevens hem och skola motsvarande det för högre årskurser i grundskolan.
Anpassad grundskola-platserna ska utgöra två procent av det totala elevantalet i åk 1–9.
Antal paralleller per anpassad grundskola ska vara (elevtal beräknat på 5–7 elever per grupp): • årskurs 1-6 enheter: 3 paralleller per stadiet för ca 30-42 elever • årskurs 7-9 enheter: 6 - 8 paralleller för 30-56 elever. • årskurs 1-9 enheter: 2 paralleller per stadiet i årskurs 1-6 för ca 20-28 elever och 3 paralleller i årskurs 7-9 för ca 15-21 elever
Kapaciteten i anpassad grundskola ska motsvara behoven av anpassade grundskoleplatser inom respektive utbildningsområde.
Alla anpassade grundskolor ska ha en hög standard i fysisk tillgänglighet.
Anpassade grundskolor ska vara samlokaliserade med grundskola, förskoleklass och fritidshem samt ha samma årskurser. Fritidshem, som har möjlighet att anpassas för elever i anpassad grundskolas målgrupp, ska finnas i anslutning till alla anpassade grundskolor.
Kapaciteten på skolenheten ska anpassas så att eleverna efter avslutad förskoleklass kan fortsätta sin skolgång genom alla årskurser på samma skolenhet oavsett skolform. I de fall skolorna inte har alla årskurser ska kapacitetsplaneringen, i den mån det är möjligt, anpassas så att skolorna kan utgöra ett framtida skolspår.

Grundläggande princip 11 Funktionsförstärkta spår inom anpassad grundskola i varje utbildningsområde
Anpassade grundskolor med funktionsförstärkt spår ska finnas med inriktning för: • elever med behov av fysisk tillgänglighetsanpassning • elever med neuropsykiatriska flerfunktionsnedsättningar i behov av kompletterande kommunikation.
De ska omfatta förskoleklass och årskurserna 1–9. Respektive inriktning ska ha minst 15 platser exklusive förskoleklasskapacitet.
Minst två anpassade grundskolor med funktionsförstärkta spår ska finnas i varje utbildningsområde, minst en per inriktning.
Anpassade grundskolor med funktionsförstärkta spår ska vara samlokaliserade med grundskola och annan anpassad grundskola och ingå i samma skolenhet.

Grundläggande princip 12 Anpassad förskoleklass för elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola
Förskoleklass, som har möjlighet att anpassas för elever i anpassad grundskolas målgrupp, ska finnas i anslutning till alla anpassade grundskolor.
Urvalskriterier för skolplacering i anpassad grundskola och anpassad förskoleklass ska ta hänsyn till elevens behov av placering i funktionsförstärkta spår.
Barn, som kan komma att tillhöra anpassad grundskolas målgrupp ska tidigt identifieras och behoven utredas inför start i förskoleklass.
Grundskolenämnden ska pröva barnets rätt att läsa enligt anpassad grundskolas kursplan. Denna prövning ska föregås av bedömningar/utredningar och ska genomföras i de fall det krävs innan barnet börjar förskoleklass och/eller barn som är elever folkbokförda i Göteborgs Stad men går i förskola/skola hos andra skolhuvudmän. Dessa utredningar ska i de fall det krävs genomföras av medarbetare inom elevhälsan i grundskoleförvaltningen.

Grundskoleförvaltningen



Göteborgs
Stad