



Barnbokslut 2024

Förskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
2	Barnbokslut	4
2.1	Förändringar i verksamheten samt resurssättning som påverkat barnrättsarbetet.....	4
2.2	Analys.....	5
2.2.1	Summering av föregående års utvecklingsområden och insatser	5
2.2.2	Förflyttningar i arbetet med de grundläggande artiklarna och övriga artiklar	6
2.3	Det nya nuläget och vägen framåt	13

1 Inledning

Förskoleförvaltningen har i uppdrag att utifrån skollag (2010:800) arbeta systematiskt med att identifiera och genomföra insatser som leder till att barns rättigheter förstärks och livsvillkor förbättras. Barnkonventionen (FN:s konvention om barnets rättigheter, SFS: 2018:1197) är inkorporerad i skollagen. Arbetet med barns rättigheter ingår därmed som en viktig och grundläggande del i förskolans uppdrag. Förvaltningen måste aktivt och systematiskt arbeta med barnkonventionens artiklar på både strategisk och operativ nivå för att kunna leva upp till barnkonventionens bestämmelser.

I förvaltningen sker dagligen ett viktigt arbete i dessa frågor.

Barnbokslutet fokuserar på de strategiska förflyttningar som genomförts under år 2024 för att stärka barnrättsperspektivet. Barnbokslutet omfattar även identifierade utvecklingsområden.

2 Barnbokslut

2.1 Förändringar i verksamheten samt resurssättning som påverkat barnrättsarbetet

Under året har en omorganisation genomförts i förvaltningen med syftet att skapa en närmare, enklare och effektivare organisation. Det har bland annat resulterat i en ny operativ beslutsarena och tydligare chefsroller. Den nya beslutsarenan består av 11 verksamhetschefer och leds av avdelningschef förskola. Beslutsarenan innebär att beslut kommer fattas närmare verksamheten, vilket skapar bättre förutsättningar för ett nära ledarskap. Det möjliggör också ett närmare samarbete och dialog om behov, insatser och prioriteringar, mellan olika beslutsnivåer.

Sjunkande barnantal på vissa förskolor har gjort att förvaltningen har behövt anpassa bemanningen för att få en budget i balans. I och med detta har ett omfattande arbete med förflyttningar genomförts. Ambitionen har varit att behålla utbildad personal och att avsluta visstidsanställningar.

Under året påbörjades arbetet med att bygga upp en ny bemanningsstruktur för korttidsvikarier. Den nya modellen innebär att enheter med fastanställda vikarier skapas. Personalen i bemanningsenheterna knyts till ett fast antal förskolor och blir på så sätt återkommande i personalgruppen. Det förväntade resultatet är att vikarierna är kända för barnen vilket skapar kontinuitet, trygghet och bidrar till en bättre kvalitet i förskolan.

I mars 2024 beslutade kommunfullmäktige att höja förskolenämndens kommunbidragsram med 100 miljoner kronor för år 2024 och framåt. Av dessa gick 11 miljoner kronor till fristående förskolor och 30 miljoner kronor avsattes för särskilt stöd till kommunala förskolor. Resterande pengar fördelades till förskolorna via verksamhetscheferna. Den höjda bidragsramen har bidragit till en budget i balans och därmed möjligheten att upprätthålla kvalitet i utbildning och undervisning.

Göteborgs Stad, inklusive förskolan, har under året fått hantera konsekvenser av desinformationskampanjer. En av konsekvenserna är en bristande tillit till och förtroende för förskolan, vilket bland annat inneburit ett hinder i arbetet med fler barn i förskolan.

2.2 Analys

2.2.1 Summering av föregående års utvecklingsområden och insatser

Prioriterade utvecklingsområden	Insatser	Förväntat resultat	Koppling till barnrättsplanens insatser
Öppen förskola som arena för integration. Fortsatt utveckling	Sju av de öppna förskolorna ger språkträningsinsatser i samarbete med Studium/Arbvux som bidrar med språklärare. Förskoleförvaltningen bidrar med öppen förskolas lokaler samt rekrytering av deltagare till SFI-utbildningen. Projektet genomförs tillsammans med 15 andra kommuner i Sverige och pågår år 2023–2025.	Skapa långsiktiga strukturer för att arbetet ska vara hållbart även efter projekttidens slut. Ökad lotsning från öppen förskola till förskola som en del i det kompensatoriska uppdraget. På längre sikt kan en plats i förskolan bidra till att barn växer upp till att vara en aktiv medborgare i samhället.	2:3
Strukturerad uppsökande verksamhet Fortsatt utveckling	Utveckla det uppsökande arbetet med delat ansvar mellan förskolan och öppen förskola tillsammans med bland annat civilsamhället.	Process på lång sikt. Ta steg i arbetet med att skapa förtroende och tillit hos vårdnadshavare för förskolans verksamhet.	1:3, 2:1, 2:2, 2:3
Föräldraskapsstöd (FCA) Fortsatt utveckling	Förskoleförvaltningen ansvarar för den centrala samordningen av det generella föräldrastödet ABC. Insatsen innebär tvärprofessionella föräldraträffar i föräldraskapsprogrammet ABC. Utvecklingen av insatsen handlar bland annat om att fortsätta utveckla förskolan som arena och anpassa stödet för att nå ut till fler vårdnadshavare.	Processen och arbetet är långsiktigt. Ett långsiktigt förväntat resultat är att säkra barns rättigheter genom att band annat utveckla vårdnadshavares kompetens utifrån barns behov.	2:1, 2:2, 2:3
Befolkningsansvar: vara en aktiv part utifrån kommungemensamma frågor (Trygghetsarbete, folkhälsoarbete, sociala erfarenheter i samhällsplanering, samt samverkan med civilsamhället)	Identifiera samverkansytor för frågor som berör barn och unga. Skapade fungerande formella forum för samverkan utifrån stadsområden. Utveckla ändamålsenliga former för samverkan för barn och unga.	Samverkan mellan verksamheter och professioner som leder till ett ökat mervärde för barn och familjer samt bidrar till en ökad kvalitet i förskolans verksamhet.	2:3

Prioriterade utvecklingsområden	Insatser	Förväntat resultat	Koppling till barnrättsplanens insatser
Resursfördelningsmodellen	Utvärdering av resursfördelningsmodellen för ökad likvärdighet	Uppföljning av strukturbeloppet i resursfördelningsmodellen för att säkerställa att insatser riktas till de barn som är mest utsatta. Detta med syfte att öka likvärdigheten i Göteborg.	1:2

2.2.2 Förflyttningar i arbetet med de grundläggande artiklarna och övriga artiklar

Alla som arbetar inom förskoleförvaltningen har ansvar att känna till och tillämpa barns rättigheter. För att förflyttningar ska vara möjligt krävs kunskap och förståelser för dessa frågor i hela linjen. Insatser som syftar till att höja kunskapen om barns rättigheter blir därmed centrala i barnrättsarbetet.

Under 2024 har flera kompetenshöjande insatser genomförts med fokus på olika aspekter av barns rättigheter. Insatserna har varierat mellan korta, enstaka föreläsningar till mer långsiktiga insatser. De har främst riktats till rektorer och deras medarbetare, men olika stödfunktioner har i viss mån också tagit del av insatserna.

De mer långsiktiga insatserna har visat resultat i form av exempelvis höjd medvetenhet hos pedagoger om sitt förhållningssätt och högre grad av delaktighet och inflytande för barnen. Tröskeln för att ingripa när det finns signaler om att ett barn kan ha blivit utsatt för kränkande behandling av kollega har också sänkts. De kortsiktiga, enstaka insatserna är svårare att mäta för att se om, och i så fall hur, de gjort skillnad för barnen.

2.2.2.1 Artikel 2 – principen om icke diskriminering

Diskriminering och kränkande behandling – Anmälningar till huvudman

Det pågår ett ständigt arbete med att implementera och stödja rektorer och verksamhetschefer i arbetet med rutinen vid signal om diskriminering och kränkande behandling mot barn, utifrån diskrimineringslagens och skollagens bestämmelser. Antalet anmälningar om diskriminering och kränkande behandling ökar något varje år, vilket ses som ett resultat av det arbetet. Förvaltningens bedömning är därmed att det ökade antalet anmälningar är ett tecken på att fler händelser uppmärksammas, snarare än att antalet händelser ökar.

I december 2023 infördes ett digitalt system för att hantera dessa ärenden med syfte att rättssäkra och förenkla handhavandet.

Ett förväntat resultat var att minska ett förmodat mörkertal och att antalet anmälningar skulle öka, vilket det också gjort. 2024 gjordes 276 anmälningar, vilket är en ökning jämfört 2023 med cirka 46 procent.

Av de bedömningar som gjorts vid mätdatumet, 30 november, hade ingen anmälan samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan vara ett tecken på att det saknas kunskap för att uppmärksamma händelser kopplat till de olika diskrimineringsgrunderna och visar på vikten av ett fortsatt arbete med kompetensutveckling kring förskolans värdegrundsuppdrag.

Förskolornas främjande och förebyggande arbete

– Stickprover

Varje år genomförs stickprover på förskolornas planer för att motverka diskriminering och kränkande behandling samt främja likabehandling.

I stickproverna granskas om alla lagstadgade delar finns med och om de aktiva åtgärderna som skrivs fram är konkreta. Urvalet av granskningsfrågor bygger på stadsrevisionens identifierade utvecklingsområde som framkom vid deras revision av förvaltningens arbete år 2020.

Tidpunkt för diarieföring av förskolornas planer ligger sent på året vilket gör att alla utvalda planer inte hunnit diarieföras i tid för att tas med i resultatet i barnbokslutet. De 20 planer som har kunnat granskats visar ändå på vissa mönster. Likt föregående år utmärker sig kränkande behandling genom att vara den del där de flesta planer har med samtliga delar: kartläggning, analys, mål och aktiva åtgärder.

Diskrimineringsgrunderna könsidentitet eller könsuttryck, etnicitet och sexuell läggning är de diskrimineringsgrunder där flest planer saknar en eller flera delar av processen. Detta skiljer sig från 2023 då sexuell läggning och religion var de diskrimineringsgrunder som skrevs fram mest sällan.

Åtgärder tas fram i högre utsträckning än kartläggning och den del som saknas i högst grad är analys av de risker och hinder som framkommit genom kartläggningen. De aktiva åtgärder som skrivs fram i planerna är ungefär lika hög grad konkreta som ej konkreta åtgärder.

Att planerna inte har med alla delar från kartläggning till aktiva åtgärder samt att vissa diskrimineringsgrunder saknas i flera planer, kan indikera ett behov av kunskapshöjning i förvaltningen gällande diskriminering, normkritik och det främjande och förebyggande arbetet med planens samtliga delar.

Förskolornas främjande och förebyggande arbete

– Nationella minoriteter

Som en del i det främjande och förebyggande arbetet har en insats med syfte att ge verksamheterna stöd i att uppmärksamma nationella minoriteters olika högtidsdagar påbörjats. Förväntat resultat är att genom att servera samtliga barn på förskolan lunchmenyer inspirerade av minoritetens matkultur, synliggöra de nationella minoriteterna och möjliggöra samtal om språk, kultur och tradition, med barn och personal. Menyer och stödmaterial har tagits fram i samråd med de nationella minoriteterna.

2.2.2.2 Artikel 3 – barnets bästa

Risikanalys

Förskoleförvaltningen har i sin riskanalys inför år 2025 identifierat ett antal risker/utvecklingsområden som handlar om barns bästa. Riskerna som identifierats handlar om att barn riskerar att inte få det stöd de har rätt till, kvalitet i förskolan och bristande barnsäkerhetsarbete. Riskerna kommer att omhändertas inom ramen för förvaltningens systematiska kvalitetsarbete.

Prövning av barns bästa

Rektorer gör barnkonsekvensanalyser vid enhetssammanslagningar, enligt rutin innan beslut, men det saknas ett bra stöd i förvaltningen för detta. Det bör också finnas strukturer och stöd för att vid behov kunna göra barnkonsekvensanalyser även på förvaltningsövergripande nivå.

För att inte missa barnperspektivet i barnkonsekvensanalyser krävs metoder som är anpassade för att säkerställa att barnens åsikter och behov blir hörda och beaktade, och då så behövs, komplettera med forskning och beprövad erfarenhet för att tolka, förstå och lyfta fram barnens perspektiv.

Tilläggsbelopp

Ett nytt digitalt system för ansökan om tilläggsbelopp (extra medel i form av tillägg för barn i behov av extraordinära stödåtgärder) för både kommunala och fristående förskolor har införts. Detta har medfört en ökad likvärdighet på inkomna ansökningar, mer likvärdiga bedömningar både internt och externt samt ökade möjligheter att utveckla uppföljning av hur beviljade tilläggsbelopp används och hur det gynnar det aktuella barnens utveckling.

Det har också medfört en tydlig förbättring ur informationssäkerhetssynpunkt och vad gäller spårbarhet och transparens.

Förskolans kvalitet

Segregationen leder till att individer får olika uppväxt och levnadsvillkor beroende på var i staden de bor. Enligt skollagen ska förskolan vara likvärdig och erbjuda alla barn utbildning och undervisning av hög kvalitet.

Likvärdighet i förskolan handlar om att varje barn, oavsett bakgrund, ska mötas av kompetent personal och en verksamhet som kan anpassas efter olika förutsättningar. I ett alltmer segregerat samhälle blir förskolans roll viktig för att främja social jämlikhet och undvika att ojämlikheter förstärks. En förskola som inte är likvärdig riskerar enligt forskning att förstärka segregation och sociala skillnader.¹

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg (Skollagen 8 kap. 2§). I detta arbete är en förskola av god kvalitet en förutsättning. Under november 2024 gjorde rektorerna en bedömning avseende kvaliteten i verksamheten. Av förvaltningens 351 förskolor har 271, det vill säga 77 procent, av förskolor bedömts. Rektorernas bedömning är att 70 procent av dessa håller god kvalitet, 19 procent mycket god kvalitet och 11 procent mindre god kvalitet.

¹ Persson, 2015

I jämförelse med föregående års bedömning är den procentuella fördelningen relativt oförändrad och majoriteten av förskolorna har god kvalitet eller mycket god kvalitet.

Även om kvaliteten i verksamheten överlag bedöms som god finns det fortfarande enskilda förskolor med sämre kvalitet där insatser krävs. För att säkerställa en god kvalitet på samtliga förskolor har verksamheten under 2024 påbörjat ett arbete med att utveckla och förtydliga systematiken för planering och uppföljning kopplat till huvudmannauppgiften. Arbetet med att säkerställa en god kvalitet på samtliga förskolor kommer fortsätta under 2025.

Samverkan med socialtjänsten

Förskoleförvaltningen deltar under hösten 2024 i en arbetsgrupp som ska ta fram en förvaltningsövergripande samverkansrutin mellan utbildningsförvaltningarna och stadens socialförvaltningar avseende hedersrelaterat våld och förtryck. Det förväntade resultatet är att rutinen är klar innan årets slut och kan börja implementeras under tidig vårtermin år 2025.

Utöver detta pågår ett löpande systematiskt arbete och strukturerad samverkan med socialtjänsten på både generell nivå med förebyggande socialtjänst (till exempel familjecentraler, familjecentrerat arbetssätt och barnhälsonätverken) och på riktad nivå och med den myndighetsutövande socialtjänst.

2.2.2.3 Artikel 6 – barnets rätt till liv, överlevnad och utveckling

Tidiga insatser i förskolan, under förutsättning att både processuell och strukturell kvalitet är hög, har visat sig vara avgörande för barns utveckling, lärande och välbefinnande. Särskilt viktigt har stödet för integration och språkutveckling varit. Internationella studier² visar att förskolor av hög kvalitet ger långsiktigt positiva effekter, särskilt för barn från mindre gynnade förhållanden.

Tidiga insatser

– samverkan med stöd av familjecentrerat arbetssätt (FCA)

Under år 2024 har förskoleförvaltningen deltagit aktivt i arbetet med att ta fram nya överenskommelser om familjecentrerat arbetssätt (FCA), som gäller från 1 januari 2025. Inför år 2025 har inga större förändringar gjorts i överenskommelsen utan fokus har varit på processen med nya samverkansavtal och överenskommelser inför år 2026.

Större frågor som förskoleförvaltningen lyfter i processerna inför 2026 handlar bland annat om fördelning av resurser, behov och finansiering. Resultatet vad gäller ett utvecklat innehåll för barns rättigheter i avtal och överenskommelser kommer att kunna ses först i juni 2025.

I förskoleförvaltningen är öppen förskola den främsta arenan för familjecentrerat arbetssätt (FCA). Under år 2024 har barnhälsonätverken, som bemannas av rektorer, använts som plattform för att sprida kunskap om och implementera FCA även i förskolor. Genom att verksamhetschefer är representanter i de operativa forumen för folkhälsa och FCA sprids kunskap även till rektorernas chefer.

² Tallberg Broman, AC. Vallberg Roth, L. Palla, S. Persson, 2015

Resultatet är att fler har kunskap om FCA och aktivt deltar i samverkan. Det återstår arbete med att implementera FCA i förskolor men de första stegen är tagna.

Varje år får förskoleförvaltningen årsredovisningar från koordinators som arbetar med FCA. Där framgår det vad som gjorts på operativ nivå i form av insatser och aktiviteter. Årsredovisningarna inkommer i februari och redovisas därför till nämnden i separat tjänsteutlåtande.

Öppen förskola som arena för integration

Öppna förskolornas besöksenkäter visar att många besökare kommer till öppna förskolan för att träna svenska. Tillsammans med 15 andra kommuner, deltar Göteborg i en satsning som Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) genomför. Målsättningen med satsningen är att stärka och utveckla kommunernas samverkan och arbetssätt för att nå utrikesfödda kvinnor under föräldraledigheten och stötta deras väg till jobb. Förskoleförvaltningen samverkar med arbetsmarknads- och vuxenutbildningsförvaltningen samt utbildningsförvaltningen genom att erbjuda språkträning på sju öppna förskolor i prioriterade områden. Insatsen kommer barnen tillgodo på följande områden:

- **Kommunikation:** vårdnadshavare kan tidigt stödja barnen i deras språkutveckling i svenska språket.
- **Ökad delaktighet i samhället:** vårdnadshavare som behärskar språket bättre kan delta mer aktivt i samhället, vilket kan leda till att barnen också känner sig mer inkluderade och integrerade.
- **Stöd i utbildning:** vårdnadshavare som kan språket bättre kan bättre stödja sina barns skolgång och utbildning samt kommunicera med förskola/skola.

Satsningen kommer att pågå under hela år 2025. Därefter kommer ett resultat att kunna presenteras.

Strukturerad uppsökande verksamhet – Fler barn i förskolan

Förskoleförvaltningens arbete med förskola för fler barn utgår från tilläggen i skollagen som trädde i kraft 1 juli år 2023. Arbetet består av två delar: uppsökande verksamhet samt särskilt erbjudande om plats i förskolan för bättre språkutveckling.

Enligt förskoleförvaltningens beslutade plan har det uppsökande arbetet under år 2024 dels fokuserat på samverkan med funktionen brobyggare, dialoger och tematräffar med samverkansaktörer, dels på att främja trygghet, tillit och hantera desinformation.

Ett särskilt platserbjudande gick i april ut till 93 barn. 9 av dem svarade ja, 21 tackade aktivt nej och övriga har inte svarat. Totalt svarade färre på erbjudandet än föregående år. En anledning kan vara en stor om- och utflyttning från de geografiska områden där flest erbjudanden gick ut. Det är fortsatt få som svarar på det särskilda platserbjudandet. Det uppsökande arbetet visar också att det är få som uppger att de inte har sina barn inskrivna i förskolan. Förutom en om- och utflyttning från berörda områden uppges hinder för att placera barn i förskola vara kostnader, olika föreställningar om förskola och barnets möjlighet att utveckla sitt språk. För att få ökad kännedom om målgruppen och nå ut till fler, behöver förvaltningen arbeta mer individinriktat i insatser och uppföljning.

Befolkningsansvar

– Samverkansstruktur

Under år 2024 har förskoleförvaltningen tillsammans med grundskoleförvaltningen gjort en utvärdering av de samverkansforum med särskilt fokus på barn och unga som förvaltningarna gemensam bjudit in till. Parallellt har stadens samverkansforum, som socialförvaltningarna samordnar, utvärderats. De båda utvärderingarna visar på ett behov av minskat antal forum och därmed antal möten. Det fanns även ett behov av att tydligare uttala vilka forum som hanterar vilka frågor.

I utvärderingen framkom att några av de mer operativa grupperna i samverkansstrukturen utvecklats positivt och är en arena som kan omhänderta flera frågor. Därför har de särskilda samverkanforumen ”Barn och unga” lagts ner. Frågorna hanteras nu bland annat i ”Operativt forum folkhälsa/familjecentrerat arbetssätt” och andra befintliga forum, såsom stadens samverkansforum för kommungemensamma frågor. För att det ska bli en likvärdighet i stadens arbete med folkhälsa och FCA kommer fortsatt arbete att ske under år 2025 med forumens uppdrag, roll och ansvar.

Ytterligare ett forum som tillkommit under året är lokala barnhälsonätverk som förskoleförvaltningen skapat tillsammans med de regionala socialförvaltningarna och barnhälsovården (VGR). Nätverken, cirka 25 i hela Göteborg, ska utgöra en nära och lokal operativ samverkan med utgångspunkt i familjecentrerat arbetssätt och barnrättsperspektivet. Nätverken håller på att implementeras. Under år 2025 kommer förskoleförvaltningen tillsammans med de regionala socialförvaltningarna utforska möjligheten till gemensam uppföljning av barnhälsonätverken.

Föräldraskapsstöd med stöd av FCA

Varje termin sammanställer de centrala samordnarna för föräldraskapsstödsprogrammet ABC (Alla Barn i Centrum) en staden-övergripande uppföljning. Den uppföljning som gjorts av vårterminen år 2024 är underlag till aktuellt barnbokslut.

En förflyttning som kan ses för år 2024 är att strukturen för samverkan på operativ nivå, det vill säga mellan centrala samordnare, de lokala samordnarna och instruktörer, har blivit stabil. En stabil struktur är en av förutsättningarna för att arbetet ska fungera i alla geografiska delar av staden. Det innebär att arbetet kan underlättas och få en bättre kvalitet.

Under år 2024 har kommunikationen om ABC blivit mer medveten, både den som riktas till professionella som möter föräldrar och den som riktas direkt till vårdnadshavare. Arbetet för att nå ut med information om föräldraskapsstöd har under året utgått från en kommunikationsstrategi och samordnats mellan berörda förvaltningar. En av insatserna är information till alla vårdnadshavare med barn i åldern 3–16 år samt information om ABC på fysiska platser över hela staden, sociala medier och digitala navet. Det förväntade resultatet är att nå fler vårdnadshavare samt att fler vårdnadshavare tar del av stödet som deltagande i ABC kan ge. Då informationskampanjen sker vid årsskiftet kommer resultatet att redovisas under våren 2025.

Resursfördelningsmodellen

En god start i livet är avgörande för barns hälsa och livskvalitet, både under uppväxten och senare i vuxenlivet. Förskolan kan som den första delen i utbildningskedjan, ha en betydelsefull roll i att minska sociala klyftor och främja integration med stöd av kompensatoriska insatser tidigt i barns liv³, förutsatt att den erbjuder en likvärdig utbildning och omsorg. Forskning visar att små skillnader i förskolan kan förstärkas genom hela utbildningskedjan om inte skillnader uppvägs tidigt.⁴

Förskolenämndens resursfördelningsmodell syftar till att skapa likvärdiga förutsättningar för barnen att tillgodogöra sig utbildningen genom att uppväga strukturella socioekonomiska skillnader mellan förskolor.

Fem procent av de totala resurserna inom modellen fördelas och riktas specifikt som ett strukturbelopp baserat på ett socioekonomiskt index för varje förskola. Ytterst handlar styrningen om att alla barn, oavsett hemvist eller socioekonomisk bakgrund, ska få en trygg och likvärdig utbildning av hög kvalitet (1 kap. 8 § skollagen).

Resursfördelningen kommer att hanteras inom budget 2025.

2.2.2.4 Artikel 12 – barns rätt till delaktighet

Förskolans utbildning och undervisning vilar på demokratins grund, där barnens rätt till delaktighet och inflytande är en viktig del. (Skollag 1 kap. 5§, Kap 4. 9§) Rektorer, förskollärare och arbetslag har enligt läroplanen ansvar att säkerställa att så sker. På strategisk nivå är det en utmaning att göra barnen delaktiga utifrån förvaltningens storlek, barnens ålder samt att det saknas strukturer och arbetssätt för att lyfta upp barnens röst i hela linjen.

Som tidigare nämnts har långsiktig kompetensinsats från strategisk nivå genomförts med resultatet av ökad delaktighet och inflytande för barnen i deras verksamhet.

2.2.2.5 Övriga artiklar i barnkonventionen – kopplat till barnrättsplanens fyra fokusområden

Artikel 19 – *Barn ska skyddas mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp.*

Hedersrelaterat våld och förtryck

Stadsrevisionen gjorde en granskning 2023 av förskoleförvaltningens arbete för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck. Utifrån revisionens rekommendationer har förskoleförvaltningen fått i uppdrag att ta fram en plan för att motverka hedersrelaterat våld och förtryck. I planen ingår kompetenshöjning, åtgärder om personal upprätthåller hedersnormer och inte främjar mänskliga rättigheter samt översyn av befintliga rutiner och stödmaterial. Det förväntade resultatet är att rutiner, kunskap och arbetssätt förbättras för att tillgodose barns rätt till liv utan våld och förtryck.

³ SOU 2020:28

⁴ J. J. Heckman, 2006.

Ytterligare en del i uppdraget är att stärka systematik och uppföljning i arbetet, samt ge förslag på stöd för implementering av rutiner eller strukturer. Det förväntade resultatet är en förvaltningsövergripande samsyn på insatser, ansvar, resursfördelning och prioritering.

2.3 Det nya nuläget och vägen framåt

Prioriterade utvecklingsområden	Insatser	Förväntade resultat	Koppling till barnrättsplanens insatser
Strategi för att stärka barns rättigheter.	Förvaltningen tar fram en strategi för att stärka barns rättigheter för 2025–2030. Utvecklingsområden som identifierats i årets barnbokslut lyfts in i strategin.	Barns rättigheter synliggörs och är vägledande i förvaltningens alla delar.	1:1, 1:2, 1:3, 2:1, 2:2, 2:3, 3:1

Sammanfattande slutsats

Årets barnbokslut visar på flera förflyttningar som gjorts under 2024. Långsiktiga insatser har visat ge ett gott resultat, och fler uppdrag pågår för att främja likvärdighet. Ett utvecklingsområde som identifierats är bland annat att det krävs bättre stöd och strukturer för genomförande av barnkonsekvensanalyser i hela linjen. Det har också framkommit att tiden för uppföljning av vissa områden skulle behöva justeras för att möjliggöra att eventuella resultat och utmaningar kan fångas upp till nästa års barnbokslut. Detta kommer delvis omhändertas inom ramen för uppdraget att utveckla förvaltningens systematiska kvalitetsarbete.

Att arbeta med barns rättigheter ingår i förskolans uppdrag och behöver lyftas särskilt för att synliggöras. För att barnrättssäkra verksamheten ytterligare hade en barnrättsstrategi för ett systematiskt och långsiktigt arbete med frågan varit ett bra stöd.